



# ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KROUNA

539 43 Krouna 303, IČO 469341115, IČO 70986304, bank. sp. ČS Hlinsko 1145367369/0800

e-mail: [reditel@zskrouna.cz](mailto:reditel@zskrouna.cz), <http://www.zskrouna.cz>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA

*„SVĚT JE BAREVNÝ“*

## Obsah ŠVP

|   |    |
|---|----|
| 1. Identifikační údaje o mateřské škole .....                       | 3  |
| 2. Obecná charakteristika školy .....                               | 4  |
| 3. Podmínky vzdělávání .....  | 6  |
| 4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....       | 11 |
| 5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                         | 14 |
| 5. Organizace vzdělávání.....                                       | 17 |
| 6. Charakteristika vzdělávacího programu .....                      | 19 |
| 7. Základní vzdělávací nabídka .....                                | 20 |
| 8. Vzdělávací obsah.....  | 28 |
| 9. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání..... | 30 |
| 10. Vzdělávací cíle a záměry .....                                  | 34 |
| 11. Integrované bloky (dílčí cíle, očekávané výstupy).....          | 36 |
| 12. Seznam literatury.....  | 64 |
| 13. Přílohy - evaluace.....   | 65 |
| 14. Přílohy – řídicí činnost .....                                  | 81 |

# 1. Identifikační údaje o mateřské škole

## **Škola:**

Základní škola a mateřská škola Krouna  
Krouna 303  
539 43 Krouna  
IČO: 70986304  
Resortní identifikátor právnické osoby: 650 045 564

**Ředitel školy:** Mgr. Josef Kyncl; josef.kyncl@zskrouna.cz

**Učitelka pověřená vedením MŠ:** Mgr. Irena Kavková; [irena.kavkova@zskrouna.cz](mailto:irena.kavkova@zskrouna.cz)

**Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení:** 1.1.2005

## **Kontakty:**

tel.: ZŠ +420 469 341 115  
MŠ +420 469 341 134

## **Zřizovatel školy:**

Obec Krouna  
Krouna 218  
539 43 Krouna  
IČO: 00270334  
**Starosta:** Mgr. Petr Schmied

## **Kontakty:**

tel.: +420 469 341 130  
e-mail: starosta@krouna.cz  
www: <http://www.krouna.cz>

**Název ŠVP:** „Svět je barevný“

## **Motto:**

„Příroda může existovat a vyvíjet se bez člověka, ale člověk bez přírody nikoliv.“

**Vydala:** Mgr. Irena Kavková a kolektiv Mateřské školy Krouna, Krouna 338, 539 43 Krouna  
ŠVP PV byl zpracován podle RVP PV č.j. 32405/2004-22

**Datum vydání:** 28.8. 2020

**Č.j. ZŠ Kr/321/2020**

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2025

V Krouně dne 28. 8. 2020

podpis:

## 2. Obecná charakteristika školy

**Počet tříd:** 2

**Kapacita:** 56 dětí

### **Charakteristika školy:**

Provoz dvoutrídni mateřské školy byl zahájen v nové budově v roce 1984. Budova je typizovaná, umístěná ve středu obce mimo vozovky. V roce 1994 bylo oproti původnímu projektu zastřešeno venkovní schodiště, které bylo dále vybaveno protiskluzovou dlažbou. Přízemí školy je vyhrazeno hospodářské části, nachází se zde prostory využívané školní jídelnou ZŠ (příprava jídla dováženého ze školní jídelny ZŠ, mytí nádobí) sklady, šatna se sprchou a WC pro dospělé, sklad prádla a prádelna s pračkou a prostory pro žehlení a ukládání ložního prádla a ručníků, dále letní WC s dvěma záchodky a umyvadly, které je využíváno při pobytu dětí na školní zahradě. V roce 2016 bylo letní WC kompletně zrekonstruováno. V patře budovy jsou pak umístěny šatny dětí obou tříd, umývárny a samotné třídy. Každá z tříd sestává z části vybavené stolečky a dětským nábytkem se stavebnicemi, koutky pro výtvarnou činnost, dětskou knihovnou a dále z části s kobercem, kde jsou pomocí paravánů vytvořeny tematické koutky pro spontánní hry dětí (domácnost, garáže, dramatizace, tělovýchova). Část třídy vybavená kobercem slouží po rozložení lehátek jako ložnice. Součástí každé třídy je kabinet s pomůckami. V patře budovy se dále nachází šatna pedagogů, výdejna jídla a WC pro dospělé.

Budova je umístěna uprostřed zahrady osázené zelení a vybavené pro hry dětí (altánek, pískoviště, víceúčelová věž se skluzavkou, lavičky, odpočívadla). Průběžně je vybavení zahrady doplňováno domečky, lavičkami, prolézačkou. V roce 2020 bylo zrealizováno zastřešení pískoviště včetně dřevěného obložení jeho betonového obvodu, které slouží nejen jako bezpečnostní prvek, ale zároveň jako lavičky či prostor pro hry dětí s pískem. Prvky na školních zahradách jsou volitelné vzhledem k věkové kategorii dětí. Ve venkovních prostorech MŠ je zajištěn dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Děti jsou každodenně venku, popřípadě se pobyt venku přizpůsobuje povětrnostním podmínkám. Od jara do podzimu se velká část činností přenáší do venkovních prostor školy, které na budovu přímo navazují. Zahrada je pomyslně rozdělena na dvě části - ovocný sad a část pro hry dětí s altánkem, pískovištěm a prolézačkami. Celý prostor školní zahrady je oplocen. V roce 2015 proběhla kompletní výměna z bezpečnostních důvodů již nevyhovujícího pletivového plotu za nový. Školní zahrada je účelně členěna zelení, přístřešky pod balkony a dřevěným altánem, což ve slunečných dnech poskytuje dostatek stínu. Je vybavena hračkami, rozmanitým sportovním i zábavním zařízením. Škola je umístěna mimo

hlavní komunikaci v klidné části obce, zahradou sousedí se ZŠ a jejím parkem, dělí je pouze příjezdová cesta k MŠ.

Do MŠ docházejí děti z Krouny a přilehlých obcí - Rychnova, Kladna, Oldřiše, Otradova, Pokřikova a Čachnova. Provoz školy je od 6,30 do 16,30 hodin.

### **Prezentace školy:**

Celý kolektiv mateřské školy nabízí dětem a jejich zákonným zástupcům příjemné prostředí, aby se cítili bezpečně, spokojeně a radostně. Pedagogové uplatňují rovnocenný přístup k dětem. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Starší děti jsou vedené k samostatnosti při jakékoliv činnosti, mají volně dostupný materiál a pomůcky ke hře, výtvarné a pracovní činnosti. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, podporující, sympatizující projevující se přímou, empatickou a naslouchající komunikací. Děti mají zajištěné rovnocenné postavení. Volnost a svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád.

Výchovně vzdělávací proces probíhá na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny děti naší školy (sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, předplavecký kurz, výlety, exkurze, společné akce se ZŠ...). Smyslové vnímání světa jako základ veškerého přirozeného poznávání je základem výchovného působení. Pozornost věnujeme též prevenci vadné výslovnosti zařazováním jazykových chvil, rozvíjením komunikativních dovedností dětí. Zažitou tradicí školy je úzká spolupráce se základní školou, s pediatry, pedagogicko psychologickou poradnou.

Snahou naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, případně rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti nadané.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby se zde každé dítě cítilo maximálně šťastné a spokojené, pobyt v mateřské škole aby probíhal v atmosféře klidu, vzájemné důvěry a respektování individualit. Snahou školy je také v rámci možností, zájmů a potřeb, případně rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti nadané.

### 3. Podmínky vzdělávání

#### Podmínky věcné:

Mateřská škola je typizovaná budova se dvěma třídami a hospodářskými prostory, jejichž součástí je výdejna ŠJ. Jídlo je připravováno v ŠJ ZŠ a dováženo z budovy jídelny, těsně sousedící s mateřskou školou.

Herny obou tříd jsou vybaveny kobercem, ve třídách, kde jsou stolečky a židličky, je PVC. Na odpolední odpočinek se rozkládají lehátka v prostoru herny. Dále je zde šatna dětí a zaměstnanců, umývárna. K zadní části třídy přiléhá sklad hraček a sklad pomůcek.

V hospodářské části jsou sklady, výdejna jídel, šatny zaměstnanců, sociální zařízení. Prostory včetně skladových jsou vyhovující. Dále je zde prádelna se žehlírnou, sklad materiálu (včetně spisovny), sklad didaktických pomůcek, knihovna, sborovna vybavená kopírkou a PC s připojením k internetové síti, elektro rozvodna a plynová kotelna.

Budova je umístěna uprostřed zahrady osázené zelení a vybavené pro hry dětí (altánek, pískoviště, víceúčelová skluzavka, lavičky, odpočívadla). Ta je pomyslně rozdělena na dvě části - ovocný sad a část pro hry dětí s altánkem, pískovištěm a prolézačkami. Prostory umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

MŠ má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu vyhovují předpisům). Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí. Rozmanitost koutků je umožněna variabilitou nábytku s možným přesouváním (paravány, stolečky,...).

Dětský nábytek odpovídá individuálním zvláštnostem předškolních dětí, skládá se z nízkých sestav s otevřenými policemi doplněnými lehkými, plastovými kontejnery, zásuvkami opatřenými zarážkou proti vysunutí a vypadnutí. Ve školním roce 2016/17 byl dětský nábytek obměněn. Již nevyhovující zastaralé části vybavení tříd byly nahrazeny novým nábytkem, zhotoveným na míru potřebám a prostorovým možnostem. V roce 2019 bylo vyměněno osvětlení tříd. Zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toaleta) a lůžka jsou vyhovující, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. TV zařízení je pravidelně revidováno.

Většina vybavení tříd je umístěna tak, aby byla volně přístupná dětem k samostatnému použití při dodržení dohodnutých pravidel. Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem odpovídá počtu a věku dětí a je stále doplňováno a obohacováno. Rozšiřování, obohacování a vybavování koutků bude nadále probíhat v mezích možností školy. Děti se samy svými výrobky podílejí na výzdobě prostředí (tříd i přilehlých prostor). Prostředí je upraveno tak, aby veškeré práce byly přístupné nejen dětem, ale i rodičům.

Všechny vnitřní a venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, hlučnost, osvětlení, ...).

### **Zdravý životní styl, životospráva:**

Zajišťujeme denní rytmus a řád s možností přizpůsobení se aktuální situaci na základě dohody se zákonnými zástupci dětí (např. individuální příchody a odchody dětí). Záměrem mateřské školy je přiblížit v mezích možností stravování a pohybové aktivity dětí současným požadavkům zdravého životního stylu a upevňovat v dětech zdravé stravovací a pohybové návyky.

Děti se mohou dostatečně volně pohybovat na zahradě i uvnitř MŠ. Každodenně jsou jim nabízeny pohybové aktivity uvnitř i při pobytu venku, často s využitím Tv nářadí a náčiní, které mají volně k dispozici. Při vhodném počasí tráví většinu času na vycházkách, pohybových aktivitách na hřišti ZŠ, na školní zahradě tak, aby bylo zajištěno dostatečné pohybové vyžití dětí.

Děti nenutíme násilně do jídla, poskytujeme jim plnohodnotnou a vyváženou stravu dle předpisů, zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku. Pitný režim zajišťujeme v průběhu celého dne (ve třídách i na zahradě). Mezi jednotlivými jídly dodržujeme vhodné intervaly. Ranní přesnídávka se podává dětem průběžně od 8,15 hodin. Děti si mohou prostříhat k jídlu dle své potřeby. Vedeme je k sebeobsluze při svačinách, kdy si samy prostírají a uklízí, také při obědě si prostírají, přináší druhé jídlo a odnáší použité nádobí na přípravné stolečky. Svě místo si pak uklidí v rámci možností. Do stravy děti nejsou nuceny, snažíme se však vhodně motivovat a jít příkladem, aby neznámá jídla alespoň ochutnaly. Děti se postupně učí zacházet s příborem.

Respektujeme individuální potřeby spánku a odpočinku dětí (dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové aktivity). Otužujeme děti vzduchem. Dbáme na ústní hygienu – ve třídě starších dětí čistíme chrup po hlavním jídle. Umožňujeme dětem každodenní dostatečný pobyt venku (min. 2 hod. dopoledne, v létě i déle), vždy s ohledem na kvalitu ovzduší (mráz do -10°C, náledí, silný vítr, mlha, inverze). Všichni zaměstnanci poskytují dětem přirozený vzor zdravého životního stylu.

### **Podmínky psychosociální:**

Snažíme se o respektování volnosti a osobní svobody dětí podle stanovených pravidel (pozdrav, půjčování a úklid hraček), o aktivní účast a samostatné rozhodování dítěte. Učitelky se snaží o empatický přístup k dětem, respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Mateřská škola klade důraz na to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, jistě a bezpečně.

Spontánní aktivity dětí jsou ponechány v kompetenci dětí, učitelka jim napomáhá v naplnění jejich potřeb a dbá o podnětnost prostředí třídy. Řízené aktivity jsou podřízeny zájmu dětí, jsou

společně konzultovány a plánovány, jejich průběh je přizpůsoben vývojovému stupni jednotlivých skupin dětí. Naplňování tohoto záměru je podmíněno využíváním forem práce spojených s hrou a aktivitou dětí v maximální možné míře, s nabídkou činností, ve kterých se počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagogové ve svém snažení směřují k respektování potřeb dětí, snaží se neúměrně děti nezatěžovat, navozovat situace pohody a klidu. Nové děti mají možnost adaptovat se na nové prostředí. Všichni zaměstnanci mají snahu vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají rovnocenné postavení (stejná práva, ale i povinnosti). Děti zbytečně neorganizujeme. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, chválíme a pozitivně hodnotíme dětské snažení. Rozvíjíme v dětech vzájemnou pomoc a podporu, důvěru, ohleduplnost. Pozornost a úsilí se snažíme věnovat prevenci šikany, odstraňování nezdravého soutěžení (nenásilné ovlivňování, empatie, prosociální chování).

### **Organizační chod školy:**

Denní řád je pružný, respektuje individuální zvláštnosti dětí. Aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, experimentování a zkoumání. Jsou vytvářeny podmínky pro frontální, skupinové i individuální činnosti, s ohledem na individuální vzdělávací potřeby. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání a vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti s možností účastnit se společných činností v různě velkých skupinách. Poměr spontánních a řízených činností s přímou a nepřímou motivací je vyvážený. Řízené činnosti jsou organizovány, tak, aby podněcovaly k dětské aktivitě. Dětem je dán dostatek prostoru pro spontánní hru a její dokončení. Plánování činností dětí je v přímé souvislosti s integrovanými bloky vzdělávání. Činnosti jsou dětem nabízeny, tak, aby děti mohly uplatnit své potřeby a zájmy v danou chvíli s dostatečným časovým prostorem.

Mateřská škola vytváří podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí, které mají možnost se účastnit těchto aktivit dle svého zájmu. Dostatečný prostor je věnován spontánní hře dětí a vhodné uzpůsobení prostředí tříd nabízí možnost využívání koutků pro samostatné činnosti dle výběru a zájmu dětí i pro své soukromí (paravány). V denním režimu jsou pravidelně zařazovány rozmanité pohybové aktivity, zdravotně preventivní pohybové chvílky.

### **Řízení MŠ:**

Všechny pracovnice jsou podřízeny řediteli školy, potažmo učitelce pověřené vedením s těmito pravomocemi: řídí úsek MŠ v oblasti pedagogického procesu, řídí ostatní pracovníky úseku MŠ a koordinuje jejich práci, provádí kontrolní činnost na základě obecně závazných pokynů, kontroluje chod úseku MŠ ve všech oblastech.



Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a sepsány v náplních práce, bezpečnost dětí i dospělých je ošetřena v příslušných vnitřních předpisech. Učitelka pověřená vedením školy se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy a respektuje jejich názor. Podporuje jejich účast při rozhodování o zásadních otázkách Školního vzdělávacího programu. Snaží se, aby učitelé pracovali týmově, plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy bylo funkční a respektovalo individuální zvláštnosti jednotlivých dětí a tříd.

Škola využívá funkční informační systém, každodenní předávání informací je doplňováno krátkými schůzkami učitelů i provozních zaměstnanců, které řeší především organizační záležitosti. Provozní porady a pedagogické rady se konají dle stanoveného plánu. Učitelka pověřená vedením školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, má stanovena kritéria pro přiznání osobního ohodnocení i odměn. Podporuje týmovou spolupráci a zve ke spolupráci rodiče dětí a další partnery. Plánování výchovné práce se opírá o předchozí analýzu potřeb školy a využívá zpětnou vazbu. Učitelka pověřená vedením školy ve spolupráci s ostatními učiteli mateřské školy aktualizuje vypracovaný Školní vzdělávací program.

Řízení MŠ je uskutečňováno plněním plánu kontrolní a hospitační činnosti, plánu porad (provozních, pedagogických), evaluačními dotazníky, individuálními pohovory (viz. přílohy).

- Plán úkolů učitelky pověřené vedením
- Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Plán porad (pedagogických a provozních rad)
- Plán motivace – další vzdělávání pracovníků
- Plán spolupráce s ostatními organizacemi
- Evaluační dotazníky (pro zaměstnance, pro rodiče,...)

### **Personální zajištění:**

Ve dvou třídách mateřské školy pracují čtyři kvalifikovaní učitelé mateřské školy. Provoz školy zajišťuje školnice - domovnice, výdej jídla kuchařka ŠJ ZŠ. Úvazky všech zaměstnanců jsou stanoveny dle vyhlášeného krajského normativu na příslušný kalendářní rok s možností úpravy dle změny počtu výkonů v příslušném školním roce.

Pedagogický sbor funguje na základě jasných a srozumitelných pravidel. Učitelé MŠ se aktivně vzdělávají, využívají doporučenou odbornou literaturu, odborný tisk a navštěvují další vzdělávání v souladu s potřebami školy. Učitelka pověřená vedením školy podporuje vzdělávání pracovníků, zajišťuje odbornou literaturu i podmínky ke vzdělávání i samostudiu. Další vzdělávání je ošetřeno plánem DVPP.

Využíváme možností zapojení do dotačních programů MŠMT. Aktivně se zapojujeme do projektů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Služby učitelů MŠ jsou organizovány tak, aby byl zajištěn plynulý provoz školy, bezpečnost dětí především v době pobytu venku a organizace doplňujících akcí. Provozní pracovníci se snaží svým jednáním a chováním podporovat směřování školy a jsou kvalitními partnery v tomto úsilí učitelů. Plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu.

Na provozních poradách se vždy konstruktivně řeší chod zařízení (nákup materiálu, vybavení, průběh akcí – rozdělení úkolů, nové zákony, nařízení). Na pedagogických poradách se hodnotí a plánuje průběh vzdělávání. Mateřská škola má zaveden vnější informační systém, získává informace prostřednictvím dostupných webových stránek a portálů, školení, porad s partnery.

### **Spoluúčast rodičů:**

Mateřská škola se snaží pravidelně a dostatečně informovat rodiče o veškerém dění, usiluje o maximální spolupráci s rodinou dítěte. Učitelé rodiče aktuálně a citlivě informují o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Podle zájmu a požadavku rodičů poskytují poradenský servis, doporučují vhodnou odbornou literaturu, popř. návštěvu psychologa, logopeda a dalších odborníků na základě průběžně prováděné diagnostiky dítěte. Chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejích vnitřních záležitostech. S rodiči vždy jednají diskrétně, taktně, ohleduplně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti při poskytování nevyžádaných rad. Rodiče se mohou dle zájmu účastnit dění v MŠ. O dění v MŠ rodiče informujeme individuálně, na rodičovských schůzkách, informacemi na nástěnce u vchodu, v šatnách. Na nástěnkách mohou rodiče pravidelně sledovat prezentaci jednotlivých tříd, výrobky dětí, přehled činností, naučených básní, písní atd.

Fotografie z akcí školy prezentujeme na webových stránkách školy ([www.zskrouna.cz](http://www.zskrouna.cz)). Spolupracujeme s rodiči při organizování výletů a naučných vycházek v okolí MŠ a obce. Navštěvujeme rodiče, prarodiče, pozorujeme hospodářství, zahradu, včelstvo aj. Rodiče mají možnost přispívat svými náměty k obohacení programu školy. Mají právo a je jim umožněno projevit jakékoliv připomínky k provozu MŠ (avizováno na schůzce rodičů), požádat o individuální úpravu pravidel stanovených ve Školním řádu.

Zveme rodiče do MŠ již tradičně v době adventu (besídky, tradiční vánoční jarmark), při oslavách Dne dětí, loučení se školáky, v týdnu otevřených dveří (zápis do MŠ).

## 4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má učitel na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

### **Podpůrná opatření 1. stupně**

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření

prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

## **Podpůrná opatření 2. - 5. stupně**

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## **System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:**

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je učitelka pověřená vedením školy. Ta pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola sama, bez doporučení školského poradenského zařízení. Pokud by podpůrná opatření prvního stupně nepostačovala, doporučí škola vyšetření dítěte školským poradenským zařízením za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. U dítěte s přiznaným opatřením prvního stupně vypracují učitelky, které mají dítě ve své třídě Plán pedagogické podpory (PLPP), který má písemnou podobu.

Tento plán je vyhodnocován a případně upraven průběžně podle potřeby, nejméně však dvakrát za rok. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě

doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Na základě toho vypracuje škola, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby dítěte Individuální vzdělávací plán (IVP), který je závazným dokumentem při zjištění speciálních potřeb dítěte, je součástí jeho dokumentace a vychází ze Školního vzdělávacího programu školy. Individuální vzdělávací plán stanovuje úpravy v obsahu vzdělání, časové rozvržení vzdělání a upravuje použití metod a forem používaných při vzdělávání dítěte. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny zaměstnance školy, kteří přicházejí s dítětem do styku, zákonné zástupce dítěte a školské poradenské zařízení. Naplňování individuálního vzdělávacího programu sledují a vyhodnocují pravidelně učitelky dítěte průběžně podle potřeby, nejméně však dvakrát za rok. Nejméně jednou za rok je vyhodnoceno naplňování IVP školským poradenským zařízením.

### **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními budou vycházet z možností školy, individuálních potřeb dítěte tak, aby byla zajištěna realizace podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení u dětí s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně. Při přiznaném podpůrném opatření druhého až pátého stupně u dítěte mateřská škola bude spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, případně dalšími odborníky, pokud to stav dítěte bude vyžadovat. Podle stupně a rozsahu postižení dítěte bude škola využívat služby asistenta pedagoga, pokud bude jeho pomoc při vzdělávání dítěte třeba. V souladu s platnými právními předpisy bude snížen počet dětí ve třídě.

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- realizaci stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se škola

obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

### **Vzdělávání dětí nadaných:**

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Pokud je u dítěte školským poradenským zařízením zjištěno mimořádné nadání, může mu být nabídnut rozsah vzdělávání nad rámec vzdělávání nabízeného dětem ve stejné věkové skupině nebo může být vzděláváno s dětmi staršími. Při diagnostikovaném mimořádném vzdělání dítěte bude zpracován Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka. Vzdělávání bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj potenciálu dítěte včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s interaktivní tabulí - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi

## **5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při zařazení dětí mladších tří let do mateřské školy bude nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte, domluvit se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy. Mateřská škola často ve velké míře ovlivňuje postoj rodičů ke škole a k budoucí spolupráci. Učitel se stává nejen vychovatelem dítěte, ale také průvodcem rodiny. Pomáhá rodičům řešit každodenní drobné i větší starosti, rozkrývá obavy a navozuje pocit bezpečí pro dítě

i jeho blízké. Bude důležité vhodnou formou podporovat rodiče v jejich roli a přijetí odpovědnosti za dítě. Je dobré, pokud učitelé umí dobře komunikovat a sdílet potřebné. Důležitá témata pro začátek spolupráce, na která se zaměříme:

- Adaptace – průběh, časování, možné reakce dítěte, pozitivní motivace v rodině.
- Přiměřenost doby pobytu dítěte – možnosti přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny.
- Nemocnost – dítě může být v prvním roce náchylnější k nemocem, s tím by měli rodiče počítat a dbát na doléčení každé nemoci (vzájemná solidarita).
- Stravování – dopřát dítěti poznávat nové chutě.
- Pravidelný režim – důležité pro pocit bezpečí; rodiče často neví, že dítě potřebuje pravidla a řád.

Vzdělávací obsah ŠVP nebude pro dvouleté děti měněn. Všechny očekávané výstupy i klíčové kompetence jsou nastaveny tak, aby učitel vedl každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro dítě akceptovatelná. Při práci s dětmi mladšími tří let učitel volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru.

### **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let budou vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola bude vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě budou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě budou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostedí bude upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola bude vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna bude vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

- Bude zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytvoří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti bude umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti budou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji bude uplatňována individuální nebo skupinová forma činností. V plné míře musí být akceptována vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let je nutno vycházet z těchto principů:

- Jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou využívány metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi.



## 5. Organizace vzdělávání

### **Vnitřní uspořádání školy:**

- Do dvou tříd jsou přijímány děti na základě žádosti zákonného zástupce.
- Pořadí žádostí je vyhodnocováno na základě stanovených kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy, které jsou aktuálně pro daný školní rok zveřejňovány na stránkách školy (www.zskrouna.cz), dále jsou k dispozici na informační nástěnce v mateřské škole.
- Třídy jsou věkově heterogenní.
- I. třída „Kртеček a jeho kamarádi.“, zpravidla nejmladší děti.
- II. třída „U Ferdy Mravence.“, zpravidla děti předškolní doplněny o děti nejstarší v rámci školy.
- V každé třídě pracují dva kvalifikovaní učitelé mateřské školy, kteří vedou děti jednak samostatně a dále v rámci souběžného působení obou. Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je využíváno především k individuální práci s dětmi (logopedické chvílky, práce s dětmi s OŠD, s podpůrnými opatřeními atd.), dále k zajištění bezpečnosti při pobytu venku a akcích školy.

### **Složení tříd:**

- na přání rodičů: sourozenci spolu
- podle potřeby: homogenní, heterogenní

### **Charakteristika jednotlivých tříd:**

Obě třídy pracují podle stejného TVP, využívají stejné metody a formy výchovné práce a úzce spolupracují i v dalších aktivitách.

### **Plánování činností:**

Činnosti jsou plánovány podle podtémat a jsou zveřejněny na nástěnce v šatně.

Schéma:      *činnosti spontánní* (ve třídě, venku),  
                  *činnosti pro rodiče* (dle aktuálního dění v MŠ),  
                  *činnosti řízené* (podle druhů inteligencí – verbální, tělesně-kinestetická, přírodní, interpersonální, intrapersonální, hudební, pracovní, matematicko-logická).

## **Přijímací řízení:**

Přijímání dětí provádí ředitel školy. Přijímány jsou zejména děti z Krouny a okolních obcí - Rychnov, Otradov, Kladno, Oldřiš, Františky a Čachnov. Oznámení o době zápisu (květen) je prováděno formou plakátů vyvěšovaných v obcích, dále oznámením v místním rozhlasu, na stránkách školy ([www.zskrouna.cz](http://www.zskrouna.cz)), v „Krounském zpravodaji“. Rodičům jsou vydány přihlášky a na základě jejich vyplnění a potvrzení evidenčního listu pediatrem, ředitel školy zahájí správní řízení a na základě kritérií pro přijímání dětí do MŠ Krouna, následně vydává rozhodnutí o (ne)přijetí dítěte do MŠ.

## **Rozvrh činností během dne:**

Všechny činnosti jsou vedeny a nabízeny tak, aby respektovaly individuální možnosti dětí, jejich potřeby, zájmy a přání. Děti nejsou do činností nuceny, je jim umožněno jejich dokončení.

Jejich pestrou nabídkou jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Pokud se nechtějí účastnit společných akcí, je jim ponecháno osobní soukromí v klidném koutku.

Způsob, jak můžeme co nejlépe rozvíjet potřebnou úroveň kompetencí, vidíme v přizpůsobení podmínek mateřské školy vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, jejich individuálním potřebám a možnostem, a to především využíváním prožitkového a kooperativního učení s důrazem na hru a samostatné činnosti dětí vycházející ze silného zážitku či zajímavé situace realizované především v menších skupinách a individuální formou.

## **Organizace dne:**

Děti se scházejí od 6,30 do 7,15 hodin ve třídě mladších dětí a od 15,15 do 16,30 hodin se odtud rozcházejí domů.

Rozsah povinného předškolního vzdělávání probíhá v době od 8.00 do 12.00.

|               |  |
|---------------|--|
| 07:15         | Starší děti odcházejí do své třídy.  |
| 07:15 – 09:30 | Od rána si všechny děti mohou hrát, cvičit, malovat, vyrábět. Zapojují se do společných činností i do činností v zájmových koutcích. |
| 08:15         | Je připravena svačina, děti svačí postupně podle potřeby.  |
| 09:30         | Ukončujeme činnosti ve třídě a odcházíme se oblékat na pobyt venku.  |
| 09:30 – 11:30 | Chodíme ven, v případě vhodného počasí odcházíme ven i dříve.  |
| 11:30 – 12:00 | Obědváme, po obědě některé děti odcházejí s rodiči domů a ostatní jdou odpočívat.  |
| 12:00 – 12:30 | Děti, které nespí, se mohou věnovat činnostem, které neruší spící kamarády a postupně odcházejí domů.                                |
| 12:30 – 14:00 | Odpočíváme, postupně vstávají všechny děti, jdou se nasvačit a hrát si.  |

|               |  |
|---------------|--|
| 14:30 – 16:30 | Při vhodném počasí odcházíme na školní zahradu.                    |
| 15:15         | Pokud nejsme venku, schází se všechny děti ve třídě mladších dětí. |
| 16:30         | Končí provoz.  |

## 6. Charakteristika vzdělávacího programu

Motto:

**„Příroda může existovat a vyvíjet se bez člověka, ale člověk bez přírody nikoliv.“**

### Filozofie školy:

Filozofií naší školy je **rozvítet samostatné a zdravě sebevědomé děti** cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Nadále rozvíjet péči v prevenci zdraví dětí a v rozvoji dětí talentovaných. Předškolní věk můžeme připodobnit výrazem „pole neorané“. Je to doba, kdy každé vložené semínko vědomosti či dovednosti vzápětí začne klíčit a růst, aby se později stalo mohutnou rostlinou na úrodném poli. Není nic smutnějšího než holá planina bez mladých, zdravých výhonků. Nebezpečné nejsou nadbytečné podněty, více škody může způsobit nedostatek přiměřené zkušenosti.

Učitelé malých dětí mají tu čest být na samém počátku skvělého celoživotního procesu kultivace lidského ducha. Ovoce této práce může svou trvanlivostí dalece přesahovat okamžik, kdy se dítě vymaní z naší péče a osamostatní se. Na cestě dítěte za poznáním se tak stáváme jeho společníky i ochránci. Dovednosti jsou velmi důležité, ale skuteční učitelé přetvářejí lidské životy. Abychom to dokázali, musíme proniknout až do srdce dítěte a získat si jeho mysl. Musíme vytvořit prostředí, v němž by děti mohly s pocitem bezpečí nerušeně zkoumat okolní svět, objevovat vnitřní taje svých emocí a bádát v oblasti mezilidských vztahů. Je třeba si uvědomit, že mezi pohodou a zdravím je vztah vzájemné interakce. Pocit zdraví je u jednotlivce výslednicí jeho pohody tělesné, duševní a společenské. To platí pro dospělého i pro dítě. Je proto povinností nás dospělých vytvořit dětem takové podmínky, aby měly šanci růst a vyvíjet se v jedinečnou osobnost.

Aby naše snažení nebylo nahodilé, je třeba si ujasnit cíl výchovného působení, jak ho chceme dosáhnout, jakými prostředky a formami. K jeho naplnění nám poslouží ujasněné plánování výchovné práce. Škola i učitelé mateřské školy mají novou roli. Pracují podle samostatně vytvořených vzdělávacích programů.

## **Pojmy:**

- a. **ŠVP = školní vzdělávací program** (na úrovni školy) **je povinný dokument**,
- b. **TVP = třídní vzdělávací program** (na úrovni třídy) **je pracovní dokument**.
- c. **RVP PV = rámcový vzdělávací program** pro předškolní vzdělávání je soubor všeobecně platných kritérií k hodnocení kvality, podmínek i výsledků vzdělávacího procesu.

## **7. Základní vzdělávací nabídka**

Po zhodnocení podmínek a postavení venkovské mateřské školy se nabízí téma poznávání přírody a jejích zákonitostí jako nevyčerpatelný zdroj získávání vědomostí, dovedností a návyků. Střídání ročních období, pochopení živé a neživé přírody, vztahy mezi jednotlivými organismy, působení člověka na přírodu včetně poznání důsledků lidských činností s následným ohrožením lidského zdraví, ale i všeho živého na naší Zemi nabízí učitelům nepřeborné množství námětů k výchovnému působení na děti. Seznamováním s přírodou a jejími zákonitostmi vedeme děti k poznávání a vytvoření si vztahu k vlastní osobě, svým blízkým a postupně k širšímu okolí a následně celému světu.

V komplexu výchovného působení je kladen důraz na **svobodu dítěte**. Ta však nesmí být vykládána mylně. Svoboda nesmí vyústit v tápání a ponechání dítěte v bezradnosti. Svoboda dítěte znamená zejména možnost volby s vědomím všech důsledků. Volnost a svobodu nesmí provázet zmatek a anarchie. Jednou ze základních potřeb dítěte je potřeba jistoty, kterou mu může naplnit mimo jiné vědomí řádu, řádu demokratického a smysluplného, který mu pomůže chápat, hodnotit, vytvářet a přijímat řády, se kterými se setká ve svém dalším životě.

Prostředkem k výchově ve všech činnostech je **hra**, citlivě řízená učitelem. Ke hře musí být vytvořeny vhodné podmínky – prostor, čas, předměty. Zvláště na předmětech, které děti obklopují, je možné pěstovat vztah k okolnímu prostředí. Převládající metodou při výchovné práci je metoda pozorování, praktické činnosti a experimentu, základ činností je spatřován ve smyslovém vnímání světa. Přičemž učitel nesmí opomenout metodu vlastního příkladu. Veškeré úsilí by bylo zbytečné, kdyby děti poznaly, že učitel jinak mluví a jinak jedná. V tomto smyslu je také třeba působit na rodiče.

## **Vzdělávací oblasti:**

### **Dítě a jeho tělo**

Záměrem vzdělávání je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybové a manipulační dovednosti, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

**Dílčí cíl** - uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností, užívání všech smyslů, osvojení si praktických dovedností.

**Vzdělávací nabídka** - lokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, smyslové a psychomotorické hry, činnosti relaxační a odpočinkové.

**Očekávané výstupy** - zvládnout základní pohybové dovednosti, koordinovat lokomoci, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout sebeobsluhu, rozlišovat, co prospívá zdraví

### **Dítě a jeho psychika**

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, jeho citů i vůle, povzbuzovat je v dalším rozvoji.

#### **Dílčí cíl:**

- rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností
- rozvoj smyslového vnímání, posilování poznávacích citů
- získání citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání

#### **Vzdělávací nabídka:**

- artikulační, řečové a sluchové hry, samostatný slovní projev
- záměrné pozorování běžných objektů, smyslové hry, spontánní hra
- hry pro rozvoj vůle, estetické a tvůrčí aktivity, dramatické činnosti

#### **Očekávané výstupy:**

- správně vyslovovat, ovládat dech, vést rozhovor, formulovat otázky
- vědomě využívat všech smyslů, vést jednoduché úvahy, učit se podle pokynů
- uvědomovat si svou samostatnost, prožívat radost ze zvládnutého

### **Dítě a ten druhý**

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

**Dílčí cíl** – seznámat s pravidly chování ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování, rozvoj kooperativních dovedností, ochrana osobního soukromí a bezpečí.

**Vzdělávací nabídka** – sociální a interaktivní hry, kooperační činnosti, společná setkávání a naslouchání druhému, hry zaměřené na poznávání sociálního prostředí.

**Očekávané výstupy** – navazovat kontakty, překonat stud, uvědomovat si svá práva, spolupracovat s ostatními, bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými.

### Dítě a společnost

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti a umožnit mu aktivně se podílet na utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

**Dílčí cíl** - poznávání pravidel společenského soužití, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vytvoření základů aktivních postojů ke světu.

**Vzdělávací nabídka** - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování, různorodé společné hry, tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické a hudební.

**Očekávané výstupy** - pochopit, že každý má své společenství, začlenit se do třídy mezi své vrstevníky, vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení.

### Dítě a svět

Záměrem v environmentální oblasti je založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

**Dílčí cíl** - seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije, pochopení změn způsobených lidskou činností, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

**Vzdělávací nabídka** - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, hry a aktivity na téma dopravy, praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek.

**Očekávané výstupy** - orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vnímat, že svět má svůj řád.

### **Vzdělávací proces:**

V naší mateřské škole usilujeme o všestranný a harmonický rozvoj dětské osobnosti pestrými aktivizujícími formami, které rozvíjejí děti po stránce duševní i tělesné a uspokojování jejich potřeb. **Vedeme je a motivujeme k poznávání života a světa kolem sebe, především přírody, a to v jednotlivých ročních obdobích.** Tím umožňujeme dětem rozvíjet schopnost vnímat svět pomocí všech smyslů. Hledat a objevovat taje a krásy přírody, abychom vzbuzovali zájem o přírodu a probouzeli úctu k životu.

Snažíme se dětem vytvořit prostředí, které bude pro ně zdrojem jejich úspěšnosti a uspokojení. Usilujeme o to, **vést každé dítě v souladu s jeho přirozeným vývojem**, plynule, s přiměřenou a postupně narůstající náročností a průběžně mu zajišťovat odpovídající podporu v rozvoji a učení.

Snažíme se včas zachytit u dítěte případné problémy či nedostatky a pomoci v jejich řešení, případně intervenovat další potřebnou odbornou pomocí.

Usilujeme i o to, aby děti získaly návyk pracovat, byly trpělivé, tvořivé a iniciativní a dokázaly respektovat své okolí. Budeme je to učit na činnostech, které děti baví, protože mají smysl a dávají jim prostor pro vlastní rozhodování, neboť především **vlastním prožitkem se dokáží nejvíce naučit**. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Vzdělávání v mateřské škole vychází především z potřeb malého dítěte. Učí ho rozvíjet jeho přirozené schopnosti a smyslové vnímání. Je výsledkem dlouholetého hledání a ověřování metod vzdělávání malých dětí v předškolních zařízeních a školách, ale také v rodině. Rodiče upozorňujeme na závažnost jejich poslání, připomínáme, že **láskyplným a nerepresivním přístupem k dítěti** mohou kladně ovlivnit nejen život svého dítěte, ale i život celé společnosti a budoucnosti lidstva.

Spolupráci s rodiči a jejich informovanosti věnujeme velkou péči, a to formou nejen schůzek, ale především osobních pohovorů a nástěnek.

### **Postup při práci s tematickými celky:**

Učitelky zodpovídají za to, že je program pedagogických činností cílevědomý a plánovaný. Okruhy jsou rozpracovány do tematických celků. **Každý tematický okruh je dále rozpracován do několika dalších podtémat a oblastí.**

Učitelky na jednotlivých třídách vytvářejí v rámci TVP zpravidla 1 – 2 týdenní plány (popř. plány na delší časový úsek - projekty) a zpracovávají:

- určité podtéma, které odpovídá ŠVP a které je vhodné;
- hlavní průběžné činnosti, které charakterizují dané podtéma;
- vybírají námětové a didaktické hry, které plánují jako **prostředek realizace** obsahu podtématu i specifických vzdělávacích cílů;
- připravují si smyslové hry a preventivní jazykové chvílky;
- pro denní didakticky cílené činnosti **plánují konkrétní činnosti**, kterými naplňují konkrétní vzdělávací cíle stanovené ve všech pěti vzdělávacích oblastech, ke každé oblasti mohou stanovovat libovolné množství činností, vždy podle potřeb;
- konkrétní materiály k tématu, např. obrazové soubory, písničky, verše a texty, se postupně dále doplňují, některé si vytvářejí učitelky přesně k danému tématu;
- je možné i kopírovat pracovní listy, omalovánky, skládanky apod.

Učitelky si mohou vybrat z uvedené nabídky, využít vybrané náměty, doplnit a obohatit podle svých dalších nápadů a představ zpracovat jednotlivá témata a způsoby realizace.

Plán jednotlivých podtémat je rozdělen do tří částí:

- **spontánní činnosti** (podle druhů inteligencí – verbální, tělesně-kinestetická, přírodní, interpersonální, intrapersonální, hudební, pracovní, matematicko-logická)
- **řízené činnosti** (ve třídě, venku)
- **činnosti pro rodiče** (úkoly společné pro rodiče a děti)

Výchovná činnost se odvíjí v součinnosti se střídáním ročních období s jejich typickými znaky a činnostmi. Na každé období jsou plánovány okruhy, ze kterých učitelky vycházejí při rozpracování do tématických celků, které plní v průběhu jednoho až dvou týdnů (viz. Třídní program – pracovní část, z kterého si každá učitelka vybírá již konkrétní činnosti a skládá do bloku plněného v průběhu dne. Samozřejmostí je reagování na aktuální dění). V průběhu výchovné činnosti jsou respektovány věkové a individuální zvláštnosti dětí. Součástí TVP je průběžné hodnocení edukačních činností a využití zjištěných informací pro evaluaci. Denní příprava učitelky nemusí mít písemnou podobu. Stačí mít vše promyšleno, pomůcky připravené po ruce, potřebné pomůcky dětem snadno přístupné, dostatečně zajistit bezpečnost dětí, nevystavovat děti nepromyšlenému tápání.

Časový plán je orientačně týdenní, s možností časového odchýlení (zkracování, či prodlužování) dle obsahové bohatosti tématu, zájmu a potřeb dětí. Je tedy otevřený a volně měnitelný. **Neplánované vzdělávací příležitosti** (reagování na aktuální dění a situace – využití bezprostředního dětského prožitku).

Povinností každé třídy je vedení Třídní knihy. Obsahuje průkazné údaje o průběhu poskytovaného vzdělání. Údaje v plánu a údaje v třídní knize nemusí obsahově přesně korespondovat.

## **Vzdělávání a jeho formy:**

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání **činí život dětí pestrým a dynamickým**, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je **hra**.

**Hra** je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Je rovněž **metodou vzdělávací práce**. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobnosti **malého dítěte**. Dovoluje tak učitelům včlenit různé metodické postupy k dosažení vytýčeného cíle vzdělávání. Učitel ve své práci využívá všech stadií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové



(kooperativní) až po hry skupinové a rovněž využívá všech druhů her. Jsou to především tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní. Učitelé pracují rovněž s hrami s pravidly, a to jsou hry pohybové a didaktické.

Děti předškolního věku mají potřebu **žít v dětské společnosti**. Dobře vedený dětský kolektiv působí výchovně. V plné míře respektujeme vývojová specifika předškolního věku (fyziologická, kognitivní, sociální, emocionální). Specifickou formu představuje **didakticky zacílená činnost**, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.

Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na **smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, experimentování**, zpravidla ve skupinách a individuálně.

V procesu vzdělávání dětí používáme různých **metod** – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli.

Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopnosti působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností.

Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem **citový prožitek**, který usnadňuje učení. V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou navození problémových situací.

Při **vzdělávání dětí** zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost, individuální přístup. Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly učitelem vedeny k určitému vzdělávacímu **cíli**. Rovněž **aby na ně všichni dospělí působili jednotně a shodně**.

Učitelé mateřské školy dobře znají věkové a individuální **zvláštnosti dětí** a mají na zřeteli **přiměřenost** jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí.

Uplatňujeme také zásadu **názornosti** tak, aby děti poznávaly pokud možno všemi smysly, tudíž názorně.

Poznávání umožňuje učitel dítěti posloupně a vychází od jednoduchého ke složitějšímu. **Trvalost** těchto poznatků u dětí zajišťuje učitel **vhodnou motivací** a působením na různé **smyslové orgány**.

Učitelé také využívají ve vzdělávací práci **kolektivu dětí**, ale jsou si vědomy také nutnosti **individuálního přístupu k dětem**. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem **spontánních a řízených aktivit**.

Ve své práci využíváme **Individuálních vzdělávacích plánů**, (příp. **Plánů pedagogické podpory**).

Výchovné působení probíhá v MŠ jako celku, v průběhu celého roku organizujeme společné akce obou tříd, společné akce dětí a rodičů, výlety, plavecký výcvik, návštěva divadla apod.

### **Další vzdělávací nabídka**

**Pedagogické projekty** (dlouhodobé, krátkodobé) = ucelené, samostatné celky se vzdělávacím plánem, s konkrétním výstupem na konci (výrobek, slovesný či dramatický produkt,...).

#### **Společné akce obou tříd**

- Loučení s létem
- Polodenní výlety podzim, zima
- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka
- Karneval
- Den dětí
- Polodenní výlety jaro, léto
- Den Země (hledání pokladu -branná hra)
- Dopravní den
- Čarodějnice
- Výlet na ukončení školního roku dle aktuální nabídky
- Loučení se školáky
- Divadelní, hudební představení dle aktuální nabídky
- Návštěvy a exkurze v blízkém i vzdáleném okolí

**Dílejší vzdělávací programy** (dlouhodobé, systematické, příležitostně nebo pravidelně se opakující)

- Péče o chrup (čištění zubů po obědě)
- Otužování vzduchem
- Ekologický projekt – ochrana přírody

#### **Režimové**

- Denní doby (dny v týdnu, počasí, část dne...)
- Tělovýchovná chvilka
- Logopedické chvilky
- Grafomotorické činnosti

**Programy speciálně pedagogické péče** (procvičování specifických činností a dovedností)

**Neplánované vzdělávací příležitosti** (reagování na aktuální dění a situace – využití bezprostředního dětského prožitku)

### **Tvorba doplňujících integrovaných tematických celků**

osnova:

- Téma:
- Charakteristika a cíle (záměry) integrovaného bloku:
- Očekávané výstupy:
- Časový rozsah:
- Věková skupina:
- Činnosti a příležitosti:
- Hodnocení:
- Rizika:

### **Zápis do třídní knihy**

Vedení Třídní knihy je povinností každé třídy. Obsahuje průkazné údaje o průběhu poskytovaného vzdělání. Údaje v plánu a údaje v třídní knize nemusí obsahově přesně korespondovat.

### **Roční období:**

Všechny aktivity jsou vedeny v souladu s rytmem střídání ročních období s využitím jejich specifík a zákonitostí.

### **Popis a formy vzdělávání**

- V plné míře respektujeme a přizpůsobujeme se vývojovým specifikám předškolního věku (fyziologickým, kognitivním, sociálním, emocionálním).
- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem **spontánních a řízených aktivit**.
- Specifickou formu představuje **didakticky zacílená činnost**, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.
- Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na **smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, experimentování**, zpravidla ve skupinách a individuálně.
- Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují **prvky hry a tvořivosti**.

- **Individuálních vzdělávacích plánů** (příp.**PLPP**) využíváme nejen k rozvoji dětí s odkladem školní docházky, ale také k rozvoji dětí talentovaných a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V průběhu celého roku organizujeme **společné akce obou tříd, společné akce dětí a rodičů, výlety, plavecký výcvik, návštěva divadla** apod.

**ŠVP je obecný, konkrétní činnosti k naplňování vzdělávacích cílů (vzdělávací nabídka) obsahuje TVP.**

## 8. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah mateřské školy vychází ze základních rámcových cílů definovaných RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

V případě vzdělávání dětí mladších tří let je vzdělávání zaměřeno na podporu řečového rozvoje, literární a dramatické aktivity, pohybové a hudební aktivity, tvořivé činnosti. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let. Při tvorbě TVP je důležité u dětí mladších 3 let:

- umožnit adaptační režim
- uvědomovat si specifika související s úrovní: motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte
- přizpůsobit tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi
- dvouleté dítě – egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď, má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické, rozdíly v psychomotorickém vývoji mezi dětmi mohou být velmi výrazné, proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání. Projevuje silnější potřebu vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role
- učitel zastává velmi výraznou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů mezi vrstevníky

- plánování a realizace vzdělávacích činností – přizpůsobit možnostem a schopnostem dětí. Volit metody a formy práce dle aktuálního psychického a zdravotního stavu dítěte. Děti se nejvíc učí nápodobou, situačním učením, vyžadují opakování činností, vyžadují pravidelné rituály
- děti mladší 3 let se nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen krátkou dobu – nutno přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní aktivitu s řízenými, největší prostor je potřeba věnovat volné hře a pohybovým aktivitám.

## **Oblasti vzdělávání**

### **Biologická oblast - dítě a jeho tělo**

Oblast biologická má stimulovat a podporovat růst a neuro-svalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Podoblast

- fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- jemná motorika, koordinace ruky a oka
- sebeobsluha
- zdraví, bezpečí

### **Psychologická oblast – dítě a jeho psychika**

Oblast psychologická má rozvíjet duševní pohodu dítěte psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativitu a sebe vyjádření.

Podoblast

- jazyk a řeč (výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování)
- poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace (vnímání, pozornost, soustředění paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazie, rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování, časoprostorová orientace, základní matematické představy, početní a číselné pojmy a operace, řešení problémů a učení)
- sebepojetí, city, vůle

### **Interpersonální oblast – dítě a ten druhý**

Oblast interpersonální má utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Rozvíjet dětské myšlení, seznamovat se životem okolo sebe.

Podoblast

- komunikace s dospělým
- komunikace s dětmi

- Sociabilita

### **Sociokulturní oblast – dítě a společnost**

Oblast sociálně kulturní má uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Podoblast

- společenská pravidla a návyky
- zařazení do společnosti
- kultura, umění

### **Enviromentální oblast – dítě a svět**

Oblast enviromentální má založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Podoblast

- poznatky, sociální informovanost
- adaptabilita ke změnám
- vztah k životnímu prostředí

## **9. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání**

### **Průběžná:**

- stručné poznámky do plánů

### **Tématických celků:**

- vzhledem k dílčím cílům
- vzhledem ke klíčovým kompetencím

### **Oblasti evaluace na úrovni školy:**

- naplňování cílů programu

- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
- práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)
- výsledky vzdělávání

### **Oblasti evaluace na úrovni třídy:**

- *Cíle vzdělávání* – soulad s RVP, aktuálnost, plnění cílů všech vzdělávacích oblastí.
- *Obsah vzdělávání* – vyváženost vzdělávací nabídky, komplexnost působení, srozumitelnost pro děti, jednotné působení, obsahová nabídka je tvořena v souladu se stanovenými cíli, záměry či výstupy školy a průběžně k nim směřuje.
- *Výsledky vzdělávání* (u jednotlivých dětí, v rámci třídy, v rámci integrovaných bloků) – sledujeme individuální pokroky **jednotlivých dětí** a tomu přizpůsobujeme vzdělávací nabídku, sledujeme, jsou-li u dítěte naplňovány kompetence ze všech oblastí RVP PV, sledujeme, zda se nám daří naplňovat kompetence v rámci integrovaných bloků, sledujeme v rámci **třídy**, jestli se daří naplňovat výstupy, které jsme si nadefinovali.
- *Vzdělávací proces* – kontrolujeme interakci s dítětem, funkčnost pravidel vytvořených spolu s dětmi, pracujeme se zpětnou vazbou, na jejím základě korigujeme další výchovné působení, zpětnou vazbu poskytujeme i my dětem vzhledem k jejich chování, dbáme, aby děti nezraňovala, ale motivovala, posouvala dál, sledujeme, je-li naše komunikace s dítětem empatická, kontrolujeme, jsou-li používané metody úměrné věku dětí, porovnáváme používané metody a činnosti s doporučeními RVP PV, vyžadujeme si zpětnou vazbu k proběhlým činnostem od dětí, rodičů a na jejím základě plánujeme další činnosti, hledáme inspiraci v literatuře, vzdělávání, odborném tisku, u kolegyň apod.
- *Podmínky vzdělávání* – definujeme si pravdivě podmínky naší školy a porovnáváme je s podmínkami z RVP PV, hledáme rizikové oblasti našich podmínek a cesty k jejich minimalizaci.

### **Pravidla:**

- Hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje a učení,
- hodnotíme ve vztahu k učitelům hodnocení kvality jejich práce,
- hodnotíme ve vztahu k sobě sebehodnocení kvality pedagogické práce (pedagogové), řídicí práce (učitelka pověřená vedením),
- hodnotíme průběžně, neustále, vyhodnocujeme dle potřeby,

- evaluujeme, sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme veškerou činnost školy, všechny záměry, cíle ŠVP i TVP, dílčí programy, projekty (nadstandardní činnosti, akce apod.) včetně postupů, forem a metod, kterými škola plánované cíle naplňuje,
- evaluujeme průběžně – vždy, když chceme zjistit, jak se cíle daří naplňovat (většinou čtvrtletně, pololetně a na závěr školního roku).

### **Hodnocení a evaluace pedagogy:**

Učitel nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP s ŠVP) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP.

Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí. Orientační kritéria toho, co by mělo dítě vzhledem k věku (před zahájením školní docházky) průměrně zvládnout, nalezneme v kapitolách „Kompetence“ v RVP.

Individuální hodnocení = pedagogická diagnostika (v případě dětí se zdravotním postižením speciálně pedagogická diagnostika) musí vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.). Nejde zde tolik o to, aby učitelky hodnotily a srovnávaly dítě s „normou“, ale o to, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, ale především, aby zjistily, co činí dítěti problémy, kde „vážne“, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s tím konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte. Průběžně (vždy dle potřeby dítěte) se zaznamenává každý osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Záznam může mít různou podobu i různý rozsah. Důležitá je především účelnost. Proto by měly být tyto záznamy pracovním dokumentem, který se stále doplňuje, mění. Je to důvěrný dokument, který slouží učitelům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

### **Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:**

- Pozorování, opakované pozorování,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky,
- diskuse,
- rozbor herních aktivit dítěte,
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů),
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace),
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.),



- rozbor osobní dokumentace dítěte,
- anamnézy (rodinná i osobní),
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.),
- analýza vlastní pedagogické aktivity.

### **Hodnocení a evaluace učitelkou pověřenou vedením školy:**

Vedoucí učitelka hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, hodnotí také jako ostatní učitelé individuální pokroky jednotlivých dětí, kontroluje a hodnotí práci učitelů (zejména při hospitacích) a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy.

O všech těchto činnostech vede záznamy, které mohou mít opět jakoukoliv podobu - záznamy o hospitaci, sešity kontrol apod.

Ze závěrů vyvozuje důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování školy, což může být např. úprava programu, projektu, přehodnocení cílů, organizace, metod, forem, vzdělávání dětí, podmínek personálních i věcných apod.

Každé hodnocení musí mít nějaký cíl a musí se také opírat o předem vytvořená kritéria, která si učitelka pověřená vedením školy zpracovává na základě RVP. K tomu, aby mohla evaluační činnost provádět, potřebuje také konkrétní prostředky, kterými bude postupně tento proces naplňovat.

### **Prostředky evaluace:**

- Průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jejich funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠVP, optimalizace (písemné záznamy o diskusích k TVP a úpravách, jednání v praxi i na poradách – průběžně),
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí,) - zápisy do knihy oprav, do zprávy BOZP, do hospitačních zápisů,
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců,
- sledování a hodnocení kvality práce učitelů mateřské školy = kontrolní a hospitační činnost (zápisy do archů „Záznam o hospitaci“),
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů učitelkami, řešení problematiky na pedagogických poradách,
- závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ - porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP,

- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky,
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně,
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace.

**Struktura vlastního hodnocení** – viz. příloha

**Evaluace dílčí cíle, klíčové kompetence, dotazníky** – viz. příloha

## 10. Vzdělávací cíle a záměry

V naší mateřské škole usilujeme o všestranný a harmonický rozvoj dětské osobnosti pestrými aktivizujícími formami, které rozvíjejí děti po stránce duševní i tělesné a uspokojování jejich potřeb. **Vedeme je a motivujeme k poznávání života a světa kolem sebe, především přírody, a to v jednotlivých ročních obdobích.** Tím umožňujeme dětem rozvíjet schopnost vnímat svět pomocí všech smyslů. Hledat a objevovat taje a krásy přírody, abychom vzbuzovali zájem o přírodu a probouzeli úctu k životu.

Snažíme se dětem vytvořit prostředí, které bude pro ně zdrojem jejich úspěšnosti a uspokojení. Usilujeme o to, **vést každé dítě v souladu s jeho přirozeným vývojem,** plynule, s přiměřenou a postupně narůstající náročností a průběžně mu zajišťovat odpovídající podporu v rozvoji a učení.

Snažíme se včas zachytit u dítěte případné problémy či nedostatky a pomoci v jejich řešení, případně intervenovat další potřebnou odbornou pomoc.

Usilujeme i o to, aby děti získaly návyk pracovat, byly trpělivé, tvořivé a iniciativní a dokázaly respektovat své okolí. Budeme je to učit na činnostech, které děti baví, protože mají smysl a dávají jim prostor pro vlastní rozhodování, neboť především **vlastním prožitkem se dokáží nejvíce naučit.**

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Vzdělávání v mateřské škole vychází především z potřeb malého dítěte. Učí ho rozvíjet jeho přirozené schopnosti a smyslové vnímání. Je výsledkem dlouholetého hledání a ověřování metod vzdělávání malých dětí v předškolních zařízeních a školách, ale také v rodině. Rodiče upozorňujeme na závažnost jejich poslání, připomínáme, že **láskyplným a nerepresivním přístupem k dítěti** mohou kladně ovlivnit nejen život svého dítěte, ale i život celé společnosti a budoucnosti lidstva.

Spolupráci s rodiči a jejich informovanosti věnujeme velkou péči, a to formou nejen schůzek, ale především osobních pohovorů a nástěnek. Informace také naleznete zde na webových stránkách, které neustále aktualizujeme.

Filosofií naší školy je **rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti** cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Nadále rozvíjet péči v prevenci zdraví dětí a v rozvoji dětí talentovaných.

### **Dlouhodobé cíle**

- Včlenit se do světa přírody a učinit z něj zdroj poznání a citových prožitků k obohacení lidské osobnosti.
- Vychovávat u dětí citlivý a šetrný vztah k přírodě a vztah pro estetickou úpravu prostředí.
- Vytvářet u dětí počátky správných vztahů k celému životnímu prostředí.
- Vytvářet podmínky pro vznik a upevňování mezilidských vztahů.

### **Konkrétní krátkodobé cíle**

- Získávání základních hygienických návyků péče o tělesné i duševní zdraví, poznávání sama sebe.
- Rozvoj řeči, komunikativní dovednosti, sociální soudržnosti, získávání sebedůvěry, sebevědomí, odpovědnosti za své jednání.
- Předávání kulturního dědictví, tradic, jazyka, podílení se na společenském životě.
- Rozvíjení tvůrčích schopností, nadání, fantazie, manuální zručnosti při pracovních a výtvarných činnostech.

Hlavní myšlenkou alternativního edukačního programu s názvem „Svět je barevný“ je podporovat komplexní rozvoj dítěte, aktivizovat je a motivovat k rozvoji poznávání. Umožnit mu tvořivě realizovat své představy v každodenních aktivitách.

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči v prevenci zdraví dětí a v rozvoji dětí talentovaných. Nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny děti naší školy, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, předplavecký kurz, výlety apod.

Práce v oblasti ekologie naplňuje nejen zaměstnance školy, ale i všechny děti, které se různými příklady z přírody učí vzájemné toleranci a přátelství. Příroda je pro ně nevyčerpatelným zdrojem pro objevy, poznávání a vzdělání.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti a to formou schůzek, nástěnek, osobních pohovorů a webových stránek školy.

## **11. Integrované bloky (dílčí cíle, očekávané výstupy)**

### **I. Barevný podzim**

#### **TÉMA: TĚŠÍME SE DO ŠKOLY**

##### **Dílčí cíle:**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných (produktivních i receptivních)
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky - koordinace pohybu
- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky - rozsah pohybu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (vyjadřování)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky – pohyblivost
- rozvoj schopností a dovedností, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace představitosti, fantazie

##### **Očekávané výstupy:**

##### **I. DÍTĚ A JEHO TĚLO:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vyrovnaná, plynulá se správnými doprovodnými pohyby paží

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- chůze vyrovnaná, plynulá se správnými doprovodnými pohyby paží

## **II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:**

- reprodukovat říkanky
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- překonat stud
- postupné poznávání hrdinů pohádek a určování jejich vlastností, rozdíly mezi nimi
- komunikovat vhodným způsobem s dospělým
- respektovat druhého
- rozeznávání témat básní
- sluchově rozlišovat hlásky ve slovech
- vytvořit jednoduchý rým
- popsat situaci podle obrázku
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- vyprávět pohádku
- rozeznávání témat básní

## **III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ:**

- pojmenovat některé části těla
- pojmenovat některé orgány (včetně pohlavních)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- spravedlivě se dělit o hračky, pomůcky, pamlsky
- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- rozlišovat vůně
- rozlišovat chutě
- vnímat hmatem
- podřídit se názoru skupiny
- rozlišování ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti, vůně
- chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo, dole, nahoře v prostoru
- přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

- chápat, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- rozlišování vpravo – vlevo vzhledem k jiným objektům

#### **IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST:**

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky,
- respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- kreslit
- používat barvy
- zazpívat píseň
- projevovat zájem o knížky
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- tvořit z přírodnin
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně
- zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně
- zachytit a vyjádřit své prožitky pomocí hudby
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat ho ve správných větách)
- snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- zachytit a vyjádřit své prožitky pomocí hudby

#### **V. DÍTĚ A SVĚT:**

- zacházet s předměty denní potřeby
- zacházet s drobnými pomůckami
- používat barvy
- zacházet s předměty denní potřeby
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- ovládat koordinaci ruky a oka,
- zacházet s předměty denní potřeby
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny)
- doplňování přírodního i jiného materiálu výtvarným zásahem
- zvládat jemnou motoriku
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny)

- vytváření zajímavých obrazců a vzorů z přírodních nebo umělých materiálů pravidelným střídáním tvarů a barev

## **TÉMA: NA ZAHRADĚ A V SADU**

### **Dílčí cíle:**

- kvalita pohybových činností
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky - koordinace pohybu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání)
- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky – pohyblivost
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (výslovnosti)
- vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

### **Očekávané výstupy:**

#### **I. DÍTĚ A JEHO TĚLO:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, písku)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- chůze s překračováním překážek
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- běh za vedoucím dítětem určeným směrem, se změnami směru
- sledovat očima zleva doprava
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou

#### **II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:**

- komunikovat vhodným způsobem s dospělým

- učit se z paměti krátké texty
- vnímavý poslech příběhů s dětským hrdinou
- sluchově rozlišovat hlásky ve slovech
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma
- popsat skutečnou situaci
- péče o správnou intonaci a výraznost hlasu
- vyprávět pohádku
- chápat slovní vtip a humor
- rozhovory o životní moudrosti v pohádkách, využití k citovému a mravnímu působení
- reprodukovat písničky
- vyprávět příběh
- rozeznávání témat básní

### **III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ:**

- uvědomovat si svou samostatnost
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí
- znalost jména svých rodičů a sourozenců
- sluchově rozlišovat zvuky a tóny
- nacházet společné znaky, podobu a rozdíl
- řadit soubory předmětů podle určitého pravidla
- porovnávat
- chápat prostorové pojmy uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod. v prostoru
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- poznávání a vymýšlení jednoduchých homonym (slova souzvučná různého významu)
- poznávání a vymýšlení jednoduchých antonym (slova významově protikladná)
- zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- charakteristické znaky předmětů či jevů

### **IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST:**

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás i setkávání se s uměním



- pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární představení a hodnotit je (říci, co se mu líbí či nelíbí, co je bací či nebaví a proč)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných a pohybových
- tvořit z papíru
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech hudebních
- zachytit a vyjádřit své prožitky pomocí hudby
- zachytit a vyjádřit své prožitky dramatickou improvizací
- konstruovat

## **V. DÍTĚ A SVĚT:**

- zacházet s předměty denní potřeby
- manipulace s model. hmotou
- zacházet s tužkou
- zacházet s náčiním a materiálem
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- zacházet s nůžkami
- zacházet s papírem
- vytváření zajímavých obrazců, vyplňování ploch, seskupování nebo řazení materiálů do určitých vzorů
- zacházet s barvou
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- vytváření prostorových útvarů kombinací různých materiálů (hlína, jehličí, větvičky, kamínky...)

## **TÉMA: NA POLI**

### **Dílčí cíle:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (porozumění)
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj schopností a dovedností, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky – dýchání
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky – koordinace pohybu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (vyjadřování)
- vytváření základů estetického vztahu ke kultuře a umění

## **Očekávané výstupy:**

### **I. DÍTĚ A JEHO TĚLO:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, písku)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- chůze se správným držením těla v pravidelném tempu
- chůze po šikmé a zvýšené rovině (dlouhý krok, ve výponu, ...)
- skok snožmo na místě, z místa přes čáru
- seskok z vyšší roviny na měkkou podložku
- lezení v podporu dřepmo v rovině, po zvýšené ploše
- plazení po břiše i na zádech pod nízkou překážkou
- akrobatická cvičení - převaly na měkké podložce ve dvojicích

### **II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:**

- sluchově rozlišovat začáteční slabiky
- reprodukovat říkanky
- respektovat druhého
- reprodukovat pohádky
- rozhovory o životní moudrosti v pohádkách, využití k citovému a mravnímu působení
- dokončení začatých příběhů, rozvoj fantazijních představ a jejich formulace
- rozvíjení souvislého vyjadřování metodou popisu, vyprávění a reprodukce
- vytváření jednoduchých rýmů (hry se zvukovou stránkou řeči)
- vytleskávání rytmu při přednesu říkadel (s rytmickými nástroji)

- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- vyprávět pohádku
- orientace v knihách, v dětských encyklopediích - sledování očima zleva doprava
- aktivní používání slovní zásoby v odpovídajícím významu

### **III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ:**

- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí (nelhat, nebrat si cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- orientovat se v elementárním počtu cca do 6ti
- chápání časového sledu ročních období
- charakterizování ročních období 2 – 3 typickými znaky
- vytváření číselné řady (1-6)
- částečně se orientovat v čase
- rozhodovat o svých činnostech
- odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
- srovnávání předmětů příkládáním a pokládáním na sebe
- užívání kvantifikátorů (alespoň jeden, všechny, žádný, každý, některý)
- mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách
- odhalovat podstatné znaky
- určování polohy předmětů na rovinné podložce (nahore, dole)
- třídění předmětů s požadovanou vlastností (barva, tvar, velikost)

### **IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST:**

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů
- zapouštění barvy do navlhčeného podkladu, hledání podoby ve vzniklém tvaru
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás i setkávání se s uměním
- vyrovnávání se s pozadím

- uplatňování výrazových prostředků (pomalu, rychle, zpomalování, zrychlování, tiše, nahlas, zesilovat, zeslabovat)
- projevovat zájem o knížky
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech dramatických
- rozfoukávání barevné skvrny brčkem, zdůraznění dokreslením
- střídání zpěvu sólistů a skupin
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech výtvarných
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- modelování koule krouživým pohybem mezi dlaněmi, mezi dlaní a podložkou
- vymodelování složitější dějové situace - kolektivní práce

## **V. DÍTĚ A SVĚT:**

- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- vytahování drobných detailů předmětů nebo postav, zformování tvaru prsty, uhlazení povrchu (křídla ptáka, zobák, bodliny ježka, kořen ředkvičky, stopka jablka)
- zacházet s nástroji a drobnými pomůckami
- spoluvytvářet pohodu prostředí, neničit okolí, neubližovat živým
- modelování lidské figury v různých pozicích a v pohybu
- práce s papírem
- dodržovat přesný postup při skládání jednoduchých tvarů
- zacházet s modelovací hmotou
- upravení tvaru otáčením podložky a uhlazování povrchu namočenými prsty

## **II. Přijela k nám paní zima**

**TÉMA: UŽ JE TU ZAS VÁNOČNÍ ČAS**

### **Dílčí cíle:**

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky – rozsah pohybu
- rozvoj kulturně estetických dovedností dramatických
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu
- kvalita pohybových činností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (poslech)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky

## **Očekávané výstupy:**

### **I. DÍTĚ A JEHO TĚLO:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, písku)
- plazení po rovné i šikmé lavičce (přitahováním ve vzpažení)
- házení rychlé koulení míče daným směrem
- akrobatická cvičení - sudy – převaly z boku na bok v lehu, paže u těla
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- běh ve dvojicích, trojicích s vyhýbáním
- akrobatická cvičení - kotoul vpřed s dopomocí
- akrobatická cvičení - kotoul vpřed opakovaně

### **II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:**

- utvořit jednoduchý rým
- postupné rozlišování některých písmen
- rozlišování slabik a hlásek na začátku slova
- využívání říkadel při hrách a vhodných situacích
- reprodukovat písničky
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- vyprávění podle skutečných zážitků i podle obrazového materiálu, i dle fantazie
- souvislé vyjadřování charakteristických vlastností předmětů, jevů a činností a jejich základních znaků
- samostatný slovní projev na určité téma

### **III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ:**

- chápat prostorové pojmy uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod. v prostoru
- chápat prostor. pojmy uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, v apod. v rovině
- využívání říkadel při hrách a vhodných situacích
- dramatické vyjádření námětů zadaných učitelkou
- zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky
- uvědomovat si svou samostatnost
- spravedlivě se dělit o hračky, pomůcky, pamlsky
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

- srovnávání předmětů při kládáním a pokládáním na sebe

#### **IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST:**

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech hudebních
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- uplatnění tanečních prvků (cvalové poskoky, poskočný krok, otáčky, zátočky, úklony,...)
- rozlišení pochodu, tance, ukolébavky (hudba veselá, smutná, slavnostní)
- naznačení jednání postav (leze, jde, cvičí)
- lehké držení tužky, špejle ve správném sklonu
- ovládání dalších grafických technik (křída máčená v mléce, v cukrové vodě, v klovatině)
- malování typiky lidské figury, profil a pohyb
- představení si části melodie (*na ztracenou písničku*)

#### **V. DÍTĚ A SVĚT:**

- ovládat koordinaci ruky a oka,
- mačkání větších a tužších formátů papíru
- přesnost, pečlivost a dodržování čistoty při práci s lepidlem
- práce s drobným materiálem (navlékání menších korálek apod.)
- zvládat jemnou motoriku
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- spoluvytvářet pohodu prostředí, neničit okolí, neubližovat živým
- zvládat jemnou motoriku
- pracovat s přírodninami
- zapojování dětí do výzdoby školy.

#### **TÉMA: ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA**

##### **Dílčí cíle:**

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky – dýchání
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (poslech)
- rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných (produktivních i receptivních)
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky – pohyblivost
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- rozvoj kulturně estetických dovedností hudebních (produktivních i receptivních)
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu
- kvalita pohybových činností
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte (*divadlo*)
- vytváření základů estetického vztahu ke kultuře a umění
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (vyjadřování)
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

## **Očekávané výstupy:**

### **I. DÍTĚ A JEHO TĚLO:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, písku)
- plazení po rovné i šikmé lavičce (přitahováním ve vzpažení)
- vylézání a slézání na přiměřené náradí (žebřík, stoupací věž, ribstol, průlezka...)
- chůze s překračováním překážek
- běh ve vázaných dvojicích, trojicích (zástup, kruh)
- seskok z vyšší roviny na měkkou podložku
- krok poskočný z místa:
- různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, písku
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- házení rychlé koulení míče daným směrem

### **II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:**

- reprodukovat pohádky
- respektovat druhého
- vyprávění podle skutečných zážitků i podle obrazového materiálu, i dle fantazie
- vytváření povědomí o gram. stavbě jazyka – vytváření zdobnělin
- poznat a vymyslet jednoduchá homonyma
- komunikovat vhodným způsobem s dospělým
- poznávání a vymyšlení jednoduchých homonym (slova souzvučná různého významu)
- na základě volné improvizace s loutkou samostatné hraní krátkých hříček
- sluchově rozlišovat koncové slabiky
- vytváření hádanek dětmi

- pohybové i slovní charakterizování postav v určité situaci a náladě
- sluchově rozlišovat koncové slabiky
- popsat skutečnou situaci
- popsat situaci podle obrázku

### **III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ:**

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- dodržovat pravidla her a jiných činností,
- prohlubování struktury rodiny, pojmy otec, matka, sourozenci, prarodiče
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi
- spolupracovat, přijímat autoritu
- pojmenovat některé části těla
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)
- chápat prostorové pojmy uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod. v prostoru
- popisování polohy dvou objektů pomocí příslovcí místa (před, za, pod, nad, vedle, mezi, vpřed, blíž, dál)
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- pojmenování částí lidského těla, jejich funkce (hlava, krk, záda, ...)
- určování více, méně, stejně (přiřazování)

### **IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST:**

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- tématické kreslení na základě citových podnětů a vztahů
- moje rodina, kamarádi, náš dům, hračka, ...
- znázornění dějové posloupnosti skutečných i pohádkových příběhů
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně
- zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně
- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji



- znázornění vztahu člověka k prostředí (doma, ve škole, v divadle)
- hra na rytmické nástroje
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat ho ve správných větách)
- reakce na předehtu, mezihru a dohtu
- doprovod na dětské hudební nástroje
- hra na melodické nástroje (zvonkohra, xylofon)
- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- naznačení charakteristiky duševního hnutí -pláče, směje se, mračí se, ...
- kreslení na navlhčený podklad (špejlí máčenou v tuši), kolorování
- vztah k přírodě - krajina noční, podzimní, bouře, déšť, chumelenice, ...

## **V. DÍTĚ A SVĚT:**

- zacházet s náčiním a materiálem
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny)
- používání jednoduchých pracovních nástrojů (kladívko, kleště, pilka, hřebíky), při práci s dřevěným materiálem
- péče o ptáky v zimě (krmení)
- ovládat koordinaci ruky a oka,
- vytváření složitějších architektonických celků ze stavebnic
- upevňovat správnou techniku stříhání (papíru)
- modelování z dlouhého stejnoměrného válečku stáčením (šperky, nádoby).
- zvládat jemnou motoriku
- zacházet s náčiním a materiálem
- vytváření reliéfu otiskováním předmětů různého profilu
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (čistotu, rostliny)
- péče a ošetřování rostlin

## **TÉMA: ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ**

### **Dílčí cíle:**

- vytváření základu pro práci s informacemi

- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky - koordinace pohybu
- rozvoj kulturně estetických dovedností hudebních (produktivních i receptivních)
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

## **Očekávané výstupy:**

### **I. DÍTĚ A JEHO TĚLO:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, písku)
- akrobatická cvičení – čertík – otáčení kolem výškové osy skokem
- stavby ve sněhu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- přelézání, prolézání několika za sebou stojících různě vysokých překážek
- klouzání na sněhu a ledu

### **II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:**

- při poslechu příběhů se školní tematikou přibližování školního prostředí
- orientace v knihách, v dětských encyklopediích - sledování očima zleva doprava
- postupné rozlišování některých písmen
- vyprávění pohádek, příběhů
- zařazování krátkých improvizovaných etud a hříček zaměřených k aktuálním situacím
- sluchově rozlišovat koncové slabiky
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma
- rozšiřování slovní zásoby o slova označující předměty, jevy a činnosti, s kterými přicházíme bezprostředně do styku, ale i slova, kterými vyjadřujeme své představy, myšlenky, city, přání

### **III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ:**

- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem
- dodržovat pravidla her a jiných činností,
- osvojit si elementární poznatky o sobě
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí)

- vzájemné souvislosti mezi předměty a jevy
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- porovnávání a řazení předmětů podle velikosti (délky, šířky, výšky)
- uspořádání skupiny na základě předem daného pravidla (podle velikosti, děje, času, rozměrů)

#### **IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST:**

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat ho ve správných větách)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- přiměřené zacházení s barvou, vyplňování ploch mezi liniemi hustou sytou barvou
- zpracování většího kusu modelovací hmoty mačkáním, hnětením, válením, používání špachtle
- lehké držení tužky, špejle ve správném sklonu
- ovládnutí dalších grafických technik (křída máčená v mléce, v cukrové vodě, v klovině)
- grafické zaznamenávání motivovaného pohybu vycházejícího ze zápěstí (vertikální a horizontální linie a smyčky -kouří se z komína)
- uplatňování výrazových prostředků (pomalu, rychle, zpomalování, zrychlování, tiše, nahlas, zesilovat, zeslabovat)

#### **V. DÍTĚ A SVĚT:**

- ovládat koordinaci ruky a oka,
- zvládat jemnou motoriku
- upevňovat správnou techniku stříhání (papíru)
- vytváření reliéfu přidáváním a ubíráním hmoty na plát
- ovládat koordinaci ruky a oka,
- používání jednoduchých pracovních nástrojů (kladívko, kleště, pilka, hřebíky), při práci s dřevěným materiálem
- práce s kovem ve spojení s dalším materiálem (drát, dřevo)

### III. Přišlo jaro do vsi

**TÉMA: NEŽ JARO ZAŤUKÁ**

**Dílčí cíle:**

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky – rozsah pohybu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj zpestřování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (vytváření pojmů)
- rozvoj kulturně estetických dovedností hudebních (produktivních i receptivních)
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

**Očekávané výstupy:**

**I. DÍTĚ A JEHO TĚLO:**

- stavby ve sněhu
- poskoky v dřepu s obměnami
- skok jednož
- skok do výšky přes gumu z místa i rozběhem
- krok poskočný z místa
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- chůze s překračování překážek

**II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:**

- sluchově rozlišovat hlásky ve slovech
- poznat a vymyslet jednoduchá homonyma
- soustředěné a citlivé vnímání textu jako literárního díla
- aktivní používání slovní zásoby v odpovídajícím významu
- dramatizace pohádky za pomoci různých loutek

- poznat a vymyslet jednoduchá antonyma
- rozvíjení souvislého vyjadřování metodou popisu, vyprávění a reprodukce
- používání správných gramatických tvarů (neopravovat, ale zopakovat správný tvar)
- pohybové vyjadřování prožitků, nálad, situací

### **III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ:**

- rozhodování o pravdivosti a nepravdivosti jednoduchých tvrzení (tento předmět je červený, je to pravda?)
- zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky
- nacházet společné znaky, podobu a rozdíl
- orientovat se bezpečně v okolí domova
- orientovat se bezpečně v prostředí a okolí školy,
- orientovat se bezpečně v obci (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- třídit soubory podle určitého pravidla
- chápání časového sledu ročních období
- charakterizování ročních období 2 – 3 typickými znaky
- poznávání vlastností vody, sněhu, ledu (studený, teplem taje,...)
- vytváření číselné řady (1-6)

### **IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST:**

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech výtvarných
- tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů
- zdůraznění objemu lidského těla
- vyjádření hudby pohybem (pohybová improvizace)
- střídání krátkých a dlouhých hodnot (grafický záznam čarami, vlnovkami)
- projevovat zájem o knížky
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně
- tlaku ruky k vyválení kužele
- vytváření reliéfu otiskováním předmětů různého profilu
- zpěv s doprovodem harmonickým

## **V. DÍTĚ A SVĚT:**

- zvládat jemnou motoriku
- zacházet s předměty denní potřeby
- vytváření stavby řazením vedle sebe a na sebe (garáže, domy, cesty)
- vytváření zajímavých obrazců, vyplňování ploch, seskupování nebo řazení materiálů do určitých vzorů
- umět samostatně nalepovat
- zacházet s nástroji
- zacházet s tužkami
- využití modelovací hmoty
- přesnost, pečlivost a dodržování čistoty při práci s lepidlem
- upevňovat správnou techniku stříhání textilu
- kombinace textilu s jiným materiálem

## **TÉMA: JARO, JARO UŽ JE TU**

### **Dílčí cíle:**

- kvalita pohybových činností
- rozvoj komunikativních dovedností neverbálních
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti, radosti z objevování apod.)
- rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných (produktivních i receptivních)
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních
- rozvoj schopností přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu

### **Očekávané výstupy:**

#### **I. DÍTĚ A JEHO TĚLO:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, písku)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- sledovat očima zleva doprava
- akrobatická cvičení - čáp – krátká výdrž ve stoji jednož
- házení větším míčem obouřuč ze vzpažení od prsou jako přihrávka
- chůze po šikmé a zvýšené rovině (dlouhý krok, ve výponu, ...)
- seskok z vyšší roviny na měkkou podložku
- akrobatická cvičení - stoj spojný, dřep, klek, švihem paží a zhoupnutím dřep, stoj

## **II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:**

- sluchově rozlišovat koncové slabiky
- vytleskávání rytmu při přednesu říkadel (s rytmickými nástroji)
- využívání říkadel při hrách a vhodných situacích
- usilování o dorozumění se s ostatními dětmi i dospělými - společné diskuse, rozhovory
- skládání slov ze slabik
- reprodukce jednoduchých básní
- sluchově rozlišovat začáteční slabiky,
- sluchově rozlišovat koncové slabiky
- péče o plynulou a přiměřeně rychlou řeč

## **III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ:**

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů:
- přemýšlet, a to o čem přemýšlí také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- reagování na světelné signály
- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeba požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- používání termínů hned před, hned za
- osvojit si elementární poznatky o rodině
- dokončit, co započalo

## **IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST:**

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech pohybových
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost)

- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně
- ovládání malířského držení silného grafického materiálu
- přiměřené zacházení s barvou, vyplňování ploch mezi liniemi hustou sytou barvou
- vnímání instrumentálních skladeb, reprodukováne hudby
- tvořit z přírodnin
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás i setkávání se s uměním
- vytváření reliéfu otiskováním předmětů různého profilu
- vyjádření nálady písni, skladby (vesele, smutně)
- vnímání instrumentálních skladeb, reprodukováne hudby

## **V. DÍTĚ A SVĚT:**

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- vytváření různých obrazců z barevného papíru, z potištěného textu novin, časopisů, seskupování kompozic - koláže
- upevňovat správnou techniku stříhání (papíru)
- dodržovat přesný postup při překládání jednoduchých tvarů
- ovládat koordinaci ruky a oka,
- zacházet s náčiním a materiálem
- zacházet s papírem
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny)
- zapojování dětí do výzdoby školy.

## **TÉMA: NAŠE MAMKA VŠECHNO UMÍ**

### **Dílčí cíle:**

- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- kvalita pohybových činností
- rozvoj komunikativních dovedností neverbálních
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky - rozsah pohybu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (porozumění)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních poslech
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření základů estetického vztahu ke kultuře a umění



## **Očekávané výstupy:**

### **I. DÍTĚ A JEHO TĚLO:**

- plazení po rovné i šikmé lavičce (přitahováním ve vzpažení)
- házení rychlé koulení míče daným směrem
- vyhazování míče do výšky pravou, levou i oběma rukama
- akrobatická cvičení – lodička – sed, upažit a přednožit, naklánění trupu vpravo a vlevo
- akrobatická cvičení – kotoul na zvýšené ploše na měkké podložce
- chůze vyrovnaná, plynulá se správnými doprovodnými pohyby paží
- běh k určitému cíli
- akrobatická cvičení – stoj spojný, dřep, klek, švihem paží a zhoupnutím dřep, stoj

### **II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:**

- přednášení říkadel (z paměti)
- orientace v knihách, v dětských encyklopediích – sledování očima zleva doprava
- zobecňování - pomocí konkrétních předmětů a obrázků, vytváření pojmů
- dokončení začatých příběhů, rozvoj fantazijních představ a jejich formulace
- rozkládání slov na slabiky
- sluchově rozlišovat hlásky ve slovech
- poznat a vymyslet jednoduchá antonyma
- naučit se z paměti krátké texty
- dramatické dořešení nedokončeného příběhu, pohádky
- seznamování s autorskými pohádkami, pochopení atmosféry těchto pohádek
- postupné rozlišování některých písmen

### **III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ:**

- rozdělit si úkol s jiným dítětem
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi
- rozlišovat vůně
- všímat si rozmanitosti, změn v nejbližším okolí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí),
- odhadování počtu předmětů
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi

#### **IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST:**

- znázornění vzájemných vztahů postav (drží se za ruce, jdou na procházku, tančí v kruhu...)
- naznačení charakteristiky duševního hnutí -pláče, směje se, mračí se, ...
- kreslení odvážným a plynulým grafickým pohybem bez křečovitosti různorodým grafickým materiálem (křídou, uhlem, rudkou, pastelem, slabým fixem, tužkou, špejlí namočenou v tuši)
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních
- pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární představení a hodnotit je (řící, co se mu líbí či nelíbí, co je bací či nebaví a proč)
- tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů
- doma, ve škole, v divadle
- znázornění dějové posloupnosti skutečných i pohádkových příběhů

#### **V. DÍTĚ A SVĚT:**

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny)
- zvládat jemnou motoriku
- mačkání větších a tužších formátů papíru
- vytváření stavby řazením vedle sebe a na sebe (garáže, domy, cesty)
- práce s drobným materiálem (navlékání menších korálek apod.)
- využívání nestejnomyšerného tlaku ruky k vyválnení kužele
- vytváření složitějších prostorových celků, určování jejich funkce (hrady, sídliště, komunikace...)
- používání jednoduchých pracovních nástrojů (kladívko, kleště, pilka, hřebíky), při práci s dřevěným materiálem
- zapojování dětí do výzdoby školy.

## **IV. Léto, milé léto, cos nám přineslo**

**TÉMA: SVĚT JE BAREVNÝ**

**Dílčí cíle:**

- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu
- kvalita pohybových činností

- rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi, společností
- rozvoj kulturně estetických dovedností hudebních (produktivních i receptivních)
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (mluvního projevu)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky – koordinace pohybu
- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj kulturně estetických dovedností slovesných (produktivních i receptivních)
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu
- rozvoj pocitu sounáležitosti s planetou Země
- rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných (produktivních i receptivních)
- vytváření základů estetického vztahu ke kultuře a umění

## **Očekávané výstupy:**

### **I. DÍTĚ A JEHO TĚLO:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, písku)
- přelézání, prolézání několika za sebou stojících různě vysokých překážek
- akrobatická cvičení – svíčky – z lehu stoj na lopatkách s oporou o paže
- házení větším míčem obouruč ze vzpažení od prsou jako přihrávka
- akrobatická cvičení - panáček – sed skrčmo zkřížený a stoj bez pomoci rukou
- výskok s dosahováním na zavěšené předměty
- chytání po odrazu od lavičky
- akrobatická cvičení – kotoul na zvýšené ploše na měkké podložce
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- vylézání a slézání na přiměřené náradí (žebřík, stoupací věž, ribstol, průlezka,..)

### **II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:**

- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- popsat skutečnou situaci
- zařazování četby na pokračování, vzpomínání na obsah minulého příběhu
- vyprávění podle skutečných zážitků i podle obrazového materiálu, i dle fantazie
- shlédnutí inscenace profesionálního loutkového divadla

- sluchově rozlišovat začáteční slabiky,
- sluchově rozlišovat koncové slabiky
- péče o plynulou a přiměřeně rychlou řeč
- zařazování krátkých improvizovaných etud a hříček zaměřených k aktuálním situacím
- porozumění vtipu a slovní hře v současné poezii
- pochopení slovního vtipu a humoru, přenášení do běžného života
- rozvíjení fonetického sluchu, diferenciacce hlásek
- rozvíjení souvislého vyjadřování metodou popisu, vyprávění a reprodukce
- chápat slovní vtip a humor
- vytváření hádanek dětmi
- skládání slov ze slabik
- seznamování s poezií - básně lidové, klasické a moderní
- pohybové vyjadřování prožitků, nálad, situací

### **III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ:**

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- označení práce rodičů doma a její ocenění (význam pro rodinu)
- určování polohy objektů vzhledem k vlastní osobě
- rozlišování ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti, vůně
- seznamování s významem ovoce a zeleniny pro zdraví (omývání, vitamíny,...)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- rozlišování vpravo – vlevo na vlastním těle (vzhledem k vlastní osobě)
- chápat, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor)
- spolupracovat, přijímat autoritu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo, dole, nahoře v prostoru
- osvojit si elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech
- rozhodování o pravdivosti a nepravdivosti jednoduchých tvrzení (tento předmět je červený, je to pravda?)
- určování více, méně, stejně (přiřazování)

#### **IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST:**

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech výtvarných
- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- reakce na předehtu, mezihru a dohtu
- malování na základě citového vztahu (moje maminka, náš dům, naše škola,...)
- malování na základě citového prožitku (zážitky z rodiny, dovolené, z televize,...)
- projevat zájem o knížky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás i setkávání se s uměním
- určení známé písně podle předehtané melodie
- střídání krátkých a dlouhých hodnot (grafický záznam čarami, vlnovkami)
- představa o postupu melodie
- zvládat základní hudební dovednosti instrumentální
- šperky, nádoby, dekorativní předměty
- reakce na předehtu, mezihru a dohtu
- začlenění zvířecí figury do dějové souvislosti
- vymodelování složitější dějové situace - kolektivní práce
- vytváření reliéfu přidáváním a ubíráním hmoty na plát
- grafické zaznamenávání pohybu k uvolnění paže, zápěstí, ruky
- roztírání barevné skvrny prstem nebo dřívkem, hledání podoby věcí ve vzniklém tvaru
- doprovod na dětské hudební nástroje
- pohybové vyjádření písně

#### **V. DÍTĚ A SVĚT:**

- zacházet s předměty denní potřeby
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- dotvářejí papírové krabice polepením, přidáním a nastřížením potřebných detailů
- péče a ošetřování rostlin
- vytváření zajímavých obrazců a vzorů z přírodních nebo umělých materiálů pravidelným střídáním tvarů a barev
- vytrhávání menších tvarů
- přesnost, pečlivost a dodržování čistoty při práci s lepidlem
- upevňovat správnou techniku stříhání (papíru)
- vyvinutí stejnoměrného tlaku při zpracování válečku mezi dlaněmi a mezi dlaní a podložkou

- modelování lidské figury v různých pozicích a v pohybu
- vytváření zajímavých obrazců a vzorů z přírodních nebo umělých materiálů pravidelným
- spoluvytvářet pohodu prostředí, neničit okolí, neubližovat živým
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- vytváření prostorových útvarů kombinací různých materiálů (hlína, jehličí, větvičky, kamínky,...)
- tvarování papíru mačkáním, překládáním, skládáním, stáčením do válce nebo kornoutu, nalepení detailů
- péče o drobné živočichy

## **TÉMA: HURÁ, JSOU TU PRÁZDNINY**

### **Dílčí cíle:**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (vyjadřování)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- kvalita pohybových činností
- vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky

### **Očekávané výstupy:**

#### **I. DÍTĚ A JEHO TĚLO:**

- vybíhání z dané mety z vysokého startu
- větším míčem obouruč ze vzpažení od prsou jako přihrávka
- lodička – sed, upažit a přednožit, naklánění trupu vpravo a v levé
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- běh ve dvojicích, trojicích s vyhýbáním
- chytání míče po odrazu ze země
- akrobatická cvičení - lodička – sed, upažit a přednožit, naklánění trupu vpravo a vlevo

## II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:

- sluchově rozlišovat hlásky ve slovech
- reprodukovat říkanky
- popsat situaci podle obrázku
- zvyšování používání přídavných jmen, sloves a ostatních druhů slov – nová slova a jejich aktivní používání v souvislosti s přímou zkušeností
- rozšiřování slovní zásoby o slova označující předměty, jevy a činnosti, s kterými přicházíme bezprostředně do styku, ale i slova, kterými vyjadřujeme své představy, myšlenky, city, přání
- skládání slov ze slabik
- na základě výběru rolí rozehrání určitých situací

## III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ:

- pojmenovat některé části těla
- pojmenování částí lidského těla, jejich funkce (hlava, krk, záda, ...)
- určování polohy předmětů na rovinné podložce (nahore, dole)
- používání termínů první, poslední, před, za, vedle
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- rozlišování ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti, vůně
- seznamování s významem ovoce a zeleniny pro zdraví (omývání, vitamíny,...)
- rozlišování hlavních znaků ročních období a jejich vztahu k počasí (chladný déšť, mráz, vlahý vítr, bouřky)

## IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST:

- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- ovládnutí dalších grafických technik (křída máčená v mléce, v cukrové vodě, v klovatině)
- grafické zaznamenávání motivovaného pohybu vycházejícího z ramenního kloubu (kývání, mletí, houpání, vinutí)
- modelování lidské figury v různých pozicích a v pohybu
- představení si části melodie (*na ztracenou písničku*)
- zpěv na zvukomalebné slabiky
- vyjádření postupu melodie

- střídání krátkých a dlouhých hodnot (grafický záznam čarami, vlnovkami)

## V. DÍTĚ A SVĚT:

- kombinace textilu s jiným materiálem
- pracovat s přírodninami
- spoluvytvářet pohodu prostředí, neničit okolí, neubližovat živým
- vytváření stavby řazením vedle sebe a na sebe (garáže, domy, cesty)
- vytváření složitějších prostorových celků, určování jejich funkce (hrady, sídliště, komunikace,...)
- vytváření složitějších architektonických celků ze stavebnic
- umět samostatně nalepovat
- modelování zvířecí figury, tvar těla, charakteristické znaky

## 12. Seznam literatury

1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2016, Praha, MŠMT 2016
2. Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu MŠ, Praha, VÚP 2006
3. Ekologická výchova v MŠ, Ekocentrum Paleta Pardubice
4. Barwinek, H.: Metodika seznamování dětí s přírodou. Praha, SPN 1981.
5. Smith, Ch.: Třída plná pohody. Praha, Portál 1994.
6. Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha, Portál 2001.



## 13. Přílohy - evaluace

### AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK UČITELKY

MŠ Krouna, okres Chrudim

ke dni: .....

„A“

Příjmení a jméno: .....

Cíl: sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní vzdělávací práce

| KRITÉRIA   | Bod. hodnocení    |
|--|-------------------|
| Veškerá má pedagogická činnost odpovídá poslání školy  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Dostatečně naplňuji dílčí cíle RVP PV  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| V MŠ zajišťuji pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| S dětmi jsme každodenně dostatečně dlouho venku  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Nově přichozím dětem umožňuji postupnou adaptaci   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Nezatěžuji děti spěchem a chvatem  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Respektuji rovnocenné postavení všech dětí, nezesměšňuji a nepodceňuji   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Volnost a svobodu dětí vyvažuji s nezbytnou mírou omezení – potřebný řád   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Můj pg.styl je podporující, sympatizující – aktivní účast, rozhodování dětí  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Vyhýbám se negativním slovním komentářům a podporuji děti v samostatnosti, dostatečně chválím a pozitivně hodnotím | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu           | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Respektuji samotný výběr hraček z dětem dostupných míst  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Pečuji o dostatečný pitný režim všech dětí   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Spontánní a řízené činnosti jsou v denním programu vyvážené  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Podporuji experimentování dětí   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Mé plánování vychází z potřeb a zájmů dětí   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Zvu ke spolupráci rodiče   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Dbám o svůj odborný růst, dostatečně se vzdělávám  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |

Vlastní doporučení (jak zkvalitnit podmínky školy):

# AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK UČITELKY

MŠ Krouna, okres Chrudim

ke dni: .....

„B“

Příjmení a jméno: .....

Cíl: sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní vzdělávací práce

| KRITÉRIA   | Bodové hodnocení  |
|--|-------------------|
| Respektuji individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí             | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Dětem se ode mne dostává jasných a srozumitelných pokynů                                   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Děti ve třídě vedu ke vzájemnému přátelství  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Děti v mé třídě nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí                                | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Poskytuji dětem dostatek času i prostoru pro hru   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Respektuji individuální tempo dětí   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Vytvářím dostatek prostoru pro individuální činnost dětí                                   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Dbám dočasně na soukromí dětí  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Přizpůsobuji činnosti aktuálně vzniklým situacím a zážitkům dětí                           | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Mé plánování vyhovuje individ. vzděl. potřebám a možnostem dětí                            | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Ve vztazích s rodiči se snažím o oboustrannou důvěru a otevřenost                          | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Průběžně informuji rodiče o dítěti   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Chráním soukromí rodin a zachovávám patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| Chráním soukromá data dětí   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |

Vlastní doporučení (jak zkvalitnit podmínky školy):

# AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK PROVOZNÍHO ZAMĚSTNANCE

MŠ Krouna, okres Chrudim

ke dni: .....

**Příjmení a jméno:** .....

**Cíl:** sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní práce vzhledem k podmínkám daným RVP PV a ŠVP MŠ

Kvalitu své práce zhodnoťte číselným ohodnocením 1-5 (5 vyjadřuje maximální kvalitu)

| <b>Kritéria</b>  | <b>body</b>       |
|--|-------------------|
| plním všechny své úkoly dané pracovní náplní                     | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| dodržuji organizační řády školy                                  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| dodržuji stanovenou pracovní dobu                                | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| nábytek, tělocvičné nářadí, hyg .zařízení udržuji čisté          | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| s dětmi zbytečně nemanipuluji                                    | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| vyhýbám se negativním slovním komentářům                         | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| dostatečně spolupracuji s vedením školy a s učitelkami           | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| aktivně se podílím na akcích školy                               | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| jednám, chovám se a pracuji profesionálním způsobem              | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| zachovávám patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech rodin | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |
| jednám s rodiči ohleduplně a taktně                              | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 |

Jiné připomínky, poznámky:

Plán zkvalitnění své činnosti (co chci zlepšit a jak):

## **DOTAZNÍK pro rodiče dětí docházejících do MŠ Krouna**

Vážení rodiče, prosíme Vás o vyplnění tohoto dotazníku, který nám poslouží k získání celkového pohledu na úroveň naší MŠ ze strany rodičovské veřejnosti a může být také podnětem pro zkvalitnění naší práce. Dotazník je **anonymní**. Vyjádřete, prosím, své názory otevřeně.

*Vyplněné listy vkládejte do schránek v šatnách.*

|  |
|--|
| <b>1. Jak hodnotíte budovu školy (výzdoba, čistota, úklid,...)?</b>  |
| <b>2. Jak hodnotíte vybavenost školní zahrady?</b>   |
| <b>3. Jste dostatečně informováni od svých třídních učitelek o všem, co se v MŠ odehrává a plánuje?</b>        |
| <b>4. Jak jste spokojeni s kvalitou vzdělávací práce učitelek ve třídě, kterou Vaše dítě navštěvuje?</b>       |
| <b>5. Cítíte se dostatečně seznámeni se školním vzdělávacím programem školy (k nahlédnutí v šatnách dětí)?</b> |
| <b>6. Jak je spokojené Vaše dítě?</b>  |
| <b>7. Zhodnoťte osobní přístup jednotlivých učitelek k Vám rodičům a Vaším dětem.</b>                          |
| <b>8. Zhodnoťte práci vedení školy.</b>  |
| <b>9. Jste spokojeni s nabídkou dalších aktivit?</b>   |
| <b>10. Máte zájem o rozšíření či změnu v nabídce aktivit?</b>  |
| <b>11. Jak se cítíte při společných akcích – rodiče+ děti škola?</b>   |
| <b>12. Máte zájem o častější rodičovské schůzky?</b>   |
| <b>13. Máte zájem o setkání s odborníky?</b>   |
| <b>14. Pokuste se ve stupnici 1 – 5 ohodnotit MŠ (nejlepší - 1, špatně – 5).</b>                               |
| <b>15. Máte nějaké zajímavé typy na školní výlety MŠ?</b>  |
| <b>16. Jaké jsou Vaše podněty a připomínky?</b>  |

# EVALUACE TÉMATICKÝCH CELKŮ TŘ. UČITELKAMI

MŠ Krouna, okres Chrudim

Cíl: naplňování dílčích cílů

| OBLAST  | TÝDEN |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|
| <b>1.DÍTĚ A JEHO TĚLO</b>   |       |  |  |  |  |
| uvědomění si vlastního těla   |       |  |  |  |  |
| rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky   |       |  |  |  |  |
| - koordinace pohybu   |       |  |  |  |  |
| - rozsah pohybu   |       |  |  |  |  |
| - pohyblivost   |       |  |  |  |  |
| - dýchání   |       |  |  |  |  |
| ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí  |       |  |  |  |  |
| kvalita pohybových činností   |       |  |  |  |  |
| <b>2.DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</b>   |       |  |  |  |  |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních   |       |  |  |  |  |
| - vnímání   |       |  |  |  |  |
| - porozumění  |       |  |  |  |  |
| - poslech   |       |  |  |  |  |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních  |       |  |  |  |  |
| - výslovnosti   |       |  |  |  |  |
| - vytváření pojmů   |       |  |  |  |  |
| - mluvního projevu  |       |  |  |  |  |
| - vyjadřování   |       |  |  |  |  |
| rozvoj komunikativních dovedností verbálních  |       |  |  |  |  |
| rozvoj komunikativních dovedností neverbálních  |       |  |  |  |  |
| rozvoj kultivovaného projevu  |       |  |  |  |  |
| rozvoj schopností a dovedností, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky   |       |  |  |  |  |
| rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem                                 |       |  |  |  |  |
| rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností  |       |  |  |  |  |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému ( v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)                              |       |  |  |  |  |
| rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte ( <i>divadlo</i> )                                   |       |  |  |  |  |
| rozvoj kulturně estetických dovedností dramatických   |       |  |  |  |  |
| vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije   |       |  |  |  |  |
| <b>3.DÍTĚ A TEN DRUHÝ</b>   |       |  |  |  |  |
| rozvoj a užívání všech smyslů   |       |  |  |  |  |
| rozvoj zpestřování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému ( pojmovému) |       |  |  |  |  |
| rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie   |       |  |  |  |  |
| vyjádření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení   |       |  |  |  |  |
| podpora a rozvoj zájmu o učení  |       |  |  |  |  |
| posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti, radosti z objevování apod.)                                  |       |  |  |  |  |
| vytváření základu pro práci s informacemi   |       |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými                                 |  |  |  |  |  |
| rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání   |  |  |  |  |  |
| rozvoj mravního a estetického citění a prožívání  |  |  |  |  |  |
| osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě   |  |  |  |  |  |
| vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách  |  |  |  |  |  |
| vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách  |  |  |  |  |  |
| vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách |  |  |  |  |  |
| vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem   |  |  |  |  |  |
| rozvoj schopností přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám   |  |  |  |  |  |
| osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí                                 |  |  |  |  |  |
| rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou   |  |  |  |  |  |
| rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi, společností   |  |  |  |  |  |
| rozvoj pocitu sounáležitosti s planetou Země  |  |  |  |  |  |
| osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví   |  |  |  |  |  |
| <b>4.DÍTĚ A SPOLEČNOST</b>  |  |  |  |  |  |
| osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní  |  |  |  |  |  |
| rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka   |  |  |  |  |  |
| rozvoj kulturně estetických dovedností slovesných (produktivních i receptivních)                            |  |  |  |  |  |
| rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných (produktivních i receptivních)                            |  |  |  |  |  |
| rozvoj kulturně estetických dovedností hudebních (produktivních i receptivních)                             |  |  |  |  |  |
| <b>5.DÍTĚ A SVĚT</b>  |  |  |  |  |  |
| rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky   |  |  |  |  |  |
| vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu   |  |  |  |  |  |
| vytváření základů estetického vztahu ke kultuře a umění   |  |  |  |  |  |
| osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okol                             |  |  |  |  |  |
| spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí  |  |  |  |  |  |

## Evaluační tématických celků – klíčové kompetence

|  |
|--|
| <b>Kompetence k učení</b>  |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů  |
| získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení  |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnnách; orientuje se v řádu a dění prostředí, ve které žije   |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo |
| učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům     |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých  |
| pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí   |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>  |
| všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem  |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého   |
| problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, možností a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost                  |
| při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích                           |
| zpřesňuje si početní představy, užívá čitelných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti   |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit   |
| chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situace ovlivnit  |
| nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu   |
| <b>Kompetence komunikativní</b>  |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovní reaguje a vede smysluplný dialog  |
| dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)   |
| domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci   |
| v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou   |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní  |
| průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k nejdokonalejší komunikaci s okolím  |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, atp.)  |

|   |
|---|
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady učení se cizímu jazyku  |
| <b>Kompetence sociální a personální</b>   |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádří jej   |
| uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky   |
| dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost  |
| ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí  |
| spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim   |
| při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout   |
| je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem   |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování   |
| <b>Kompetence činnosti a občanské</b>   |
| svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat   |
| dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky   |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem  |
| chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí také odpovídá   |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých  |
| zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění   |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky   |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat   |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat  |
| uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu  |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit  |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)   |
|   |



# EVALUAČNÍ DOTAZNÍK UČITELKY

(podmínky pro vzdělávací práci)  
MŠ Krouna, okres Chrudim  
ke dni: .....

**Příjmení a jméno:** .....

**Cíl:** zjistit a kriticky zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy

| KRITÉRIA  | Bodové<br>hodnocení |
|---|---------------------|
| Vybavení nábytkem v mé třídě je dostatečné, vyhovující, estetické                                 | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí v mé třídě   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Vybavení pomůckami a materiály je v mé třídě dostatečné   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Prostorové uspořádání mé třídy vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí třídy                                   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ                                      | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Práce dětí z mé třídy jsou přístupné k prohlédnutí rodičům  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Zahrada je dle mých představ dostatečně vybavena  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| V mé třídě je stále udržován pořádek a čistota  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Jsem dostatečně informovaná o veškerém dění v MŠ  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Mám dostatek kompetencí, volnosti pro svoji práci   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Cítím, že je můj názor v MŠ respektován   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Myslím si, že je v MŠ vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance                               | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Myslím si, že kolektiv MŠ pracuje jako tým  | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Cítím se pro svoji práci dostatečně motivována ze strany ředitelky školy                          | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Cítím se ze strany ředitele školy spravedlivě ohodnocena (dle finančních možností školy)          | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Myslím si, že plánování školy jako celku je funkční   | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Myslím si, že spolupráce MŠ a OÚ je dostatečná a vyhovující                                       | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |
| Myslím si, že spolupráce s ostatními odbornými institucemi je dostatečná                          | 1 – 2 – 3 – 4 – 5   |

**Vlastní doporučení** (jak zkvalitnit podmínky školy):

# HODNOCENÍ ..... třídy

MŠ Krouna, okres Chrudim

ke dni .....

školního roku.....

Stav dětí celkem: .....z toho chlapců.....dívek.....

Průměr docházky dětí za ..... pololetí: .....

## Počet dětí:

- 2 letých: .....
- 3 letých: .....
- 4 letých: .....
- 5 letých: .....
- 6 letých: .....
- 7 letých: .....
- jiný věk: .....

- s odkladem školní docházky: .....
- s nepravdělnou docházkou:.....
- navštěvujících MŠ prvním rokem:.....
- se zdravotním postižením: .....

z toho děti s:

- mentálním postižením.....
- zrakovým postižením.....
- sluchovým postižením.....
- tělesným postižením.....
- vadou řeči.....
- kombinovaným postižením.....
- poruchou chování.....
- nevhod. sociokultur. prostředím.....

- s vadnou výslovností (drobnější vady řeči = D. není zařazeno jako integrované) .....

K nápravě výslovnosti došlo za uplynulé pololetí u .....dětí.

- využívajících intenzivní individuální péči.....

(mimo děti se zdravotním postižením se zajištěnou speciálně pedagogickou péčí)

- s nadprůměrnou inteligencí .....
- s průměrnou inteligencí .....
- s podprůměrnou inteligencí.....
- talentovaných.....

- vyrovnaných, klidných.....
- průměrně temperamentních.....
- živých, neklidných, hyperaktivních.....

### **Kulturně hygienické návyky a sebeobsluha:**

Počet dětí s osvojenými návyky:

- Udrží osobní čistotu.....
- mytí rukou.....
- používání kapesníku.....
- samostatné používání WC.....
- stolování včetně příboru.....
- úprava zevnějšku.....
- samostatné svlékání.....
- samostatné oblékání.....
- klička na tkaničce.....
- správné držení tužky.....

**Rodinná péče o děti:** velmi dobrá .....dobrá.....nedostatečná.....

V průběhu ..... pololetí ze třídy **odhlášeno** ..... dětí, přestoupilo do druhé třídy.....dětí.

V průběhu ..... pololetí do třídy **nastoupilo** ..... nových dětí, přestoupilo z druhé třídy.....dětí.

## **Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP**

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září- října, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ (po adaptaci dítěte cca 2 měsíce) učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

### **Podpůrná opatření 1. stupně**

- po konzultaci s učitelkou pověřenou vedením školy zpracovává učitelka PLPP (opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce)  
opatření: střídat činnosti a respektovat tempo dítěte, formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek
- hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s učitelkou pověřenou vedením školy

### **Podpůrná opatření 2. – 5. stupně**

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s učitelkou pověřenou vedením školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, učitelkou pověřenou vedením školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
- IVP průběžně hodnotí (minimálně 1x za 2 měsíce) a konzultuje jej se zákonnými zástupci, učitelkou pověřenou vedením školy, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace (zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům)
- nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje učitelku pověřenou vedením školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
- shledá-li učitelka po konzultaci s učitelkou pověřenou vedením školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

## Individuální vzdělávací plán

|                              |  |                   |  |
|------------------------------|--|-------------------|--|
| <b>Jméno a příjmení žáka</b> |  |                   |  |
| <b>Datum narození</b>        |  |                   |  |
| <b>Bydliště</b>              |  |                   |  |
| <b>Škola</b>                 |  |                   |  |
| <b>Ročník</b>                |  | <b>Školní rok</b> |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP</b>   |  |  |  |
| <b>Kontaktní pracovník ŠPZ</b>  |  |  |  |
| <b>Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka</b> |  |  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:</b> |  |
| <b>Zdůvodnění:</b>   |  |
|  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):</b> |  |
|   |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:</b> |  |
|  |  |

| <b>Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)</b> |  |
|---|--|
| <b>Metody výuky (pedagogické postupy)</b>                         |  |
| <b>Úpravy obsahu vzdělávání</b>                                   |  |
| <b>Úprava očekávaných výstupů vzdělávání</b>                      |  |
| <b>Organizace výuky</b>   |  |
| <b>Způsob zadávání a plnění úkolů</b>                             |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Způsob ověřování vědomostí a dovedností</b>  |  |
| <b>Hodnocení žáka</b>   |  |
| <b>Pomůcky a učební materiály</b>   |  |
| <b>Podpůrná opatření jiného druhu</b>   |  |
| <b>Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)</b> |  |
| <b>Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka</b>   |  |
| <b>Spolupráce se zákonnými zástupci žáka</b>  |  |
| <b>Dohoda mezi žákem a vyučujícím</b>   |  |

**Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)**

| <b>Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka</b> | <b>Jméno a příjmení</b> | <b>Podpis</b> |
|--|-------------------------|---------------|
| <b>Třídní učitel/ka</b>                                      |                         |               |
|  |                         |               |
|  |                         |               |
| <b>Školní poradenský pracovník</b>                           |                         |               |
| <b>Pracovník školského poradenského zařízení</b>             |                         |               |
| <b>Zákonný zástupce žáka</b>                                 |                         |               |
| <b>Žák</b>   |                         |               |

## Plán pedagogické podpory (PLPP)

|   |  |
|---|--|
| <b>Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)</b> |  |
| <b>Škola</b>  |  |
| <b>Ročník</b>   |  |
| <b>Důvod k přistoupení sestavení PLPP</b>                           |  |
| <b>Datum vyhotovení</b>   |  |
| <b>Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni</b>                            |  |

|  |
|--|
| <b>I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží</b><br>(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
|  |

|   |
|---|
| <b>II. Stanovení cílů PLPP</b><br>(cíle rozvoje žáka) |
|   |

|   |
|---|
| <b>III. Podpůrná opatření ve škole</b><br>(Doplňte <b>konkrétní postupy</b> v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| <b>a) Metody výuky</b><br>(specifikace úprav metod práce se žákem)  |
|   |
| <b>b) Organizace výuky</b><br>(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)   |
|   |
| <b>c) Hodnocení žáka</b><br>(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)                        |
|   |
| <b>d) Pomůcky</b><br>(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)   |
|   |
| <b>e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů</b>  |
|   |

**IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

**V. Podpůrná opatření jiného druhu**

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

**VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP**

(Naplnění cílů PLPP)

**Dne:****Doporučení k odbornému vyšetření<sup>1</sup>** **Ano** **Ne** **PPP** **SPC** **SVP** **jiné: jiné**

| Role                | Jméno a příjmení | Podpis a datum |
|---------------------|------------------|----------------|
| Třídní učitel       |                  |                |
| Učitel/é předmětu/ů |                  |                |
| Pracovník ŠPP       |                  |                |
| Zákonný zástupce    |                  |                |

<sup>1</sup> Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.



## 14. Přílohy – řídicí činnost

### Plán úkolů učitelky pověřené vedením školy

- **Učitelka pověřená vedením**, plní pokyny ředitele školy vydané v souladu s právními předpisy a dodržuje zásady spolupráce s ostatními pracovníky
- plně využívá pracovní doby k vykonávání svěřených prací a úkolů
- dodržuje právní předpisy vztahující se k práci jím vykonávané
- řádně hospodaří s prostředky svěřenými jí organizací, střeží a ochraňuje majetek organizace před poškozením, ztrátou, zničením a zneužitím, nejedná v rozporu s oprávněnými zájmy organizace
- řídí a kontroluje práci a pravidelně hodnotí poměr pracovníků k práci a k pracovnímu kolektivu a jejich pracovní výsledky
- vytváří příznivé podmínky a zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- vytváří příznivé podmínky pro zvyšování odborné úrovně pracovníků a pro uspokojování jejich kulturních a sociálních potřeb
- zabezpečuje dodržování právních a jiných předpisů, zejména vede pracovníky k pracovní kázní, oceňuje jejich iniciativu a pracovní úsilí a zajišťuje, aby nedocházelo k porušování pracovní kázně a k neplnění povinností
- zabezpečuje přijetí včasných a účinných opatření k ochraně majetku organizace
- kontroluje práci pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků, odpovídá řediteli školy za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce školy, odpovídá za vytvoření podmínek pro výkon školní inspekce
- dodává řediteli školy podklady pro hodnocení pracovníků podle kritérií zveřejněných na škole (viz. kritéria hodnocení pracovníků)

### Plán činností

#### Srpen

- Připravit pedagogickou a provozní radu.
- Zpracovat, doplnit, aktualizovat koncepci školy.
- Projednat na pedagogické radě úpravu a doplnění ŠVP, TP.
- Stanovení termínů konání pedagogických rad = plán porad.
- Ustanovit učitelky do jednotlivých tříd.
- Schválit vhodnost režimů dne tříd.
- Kontrola připravenosti tříd a skladů, pomůcek a hraček, výzdoba prostor školy.
- Kontrola připravenosti budovy a školní zahrady na zahájení školního roku.
- Připravit evidenční listy, přehled výchovné práce v MŠ, docházky dětí a ostatní dokumentaci pro jednotlivé třídy.
- Informace pro rodiče - nástěnka.
- Zabezpečit majetek proti vniknutí a zcizení, správa klíčů budovy - kontrola + poučení a odpovědnost konkrétních zaměstnanců na ostrahu objektu (zamykání, zabezpečení oken, manipulace s elektrickými a plynovými spotřebiči).
- Zpracovat (aktualizovat) organizační zabezpečení školního roku = vnitřní řád školy.
- Informovat zřizovatele o zabezpečení školního roku.
- Kontrola zápisu a fotodokumentace v kronice MŠ.
- Kontrola vybavení lékárničky.

- Seznámit zaměstnance s právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, s pracovním řádem a vnitřními předpisy.
- Kontrola zabezpečení řádného označení hlavních uzávěrů vody, plynu a označení elektr. zařízení.

## **Září**

- Informativní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí.
- Statistická hlášení - Výkaz o MŠ, odeslání podkladů řediteli školy.
- Zajistit archivaci dokumentace z minulého školního roku - skartační řád.
- Kontrola zplnomocnění rodičů k odvádění dětí osobami jimi pověřenými.
- Kontrola organizace - třídy i pedagogičtí pracovníci, pedagogické, organizační a pracovně právní zásady.
- Zpracovat plán hospitační a kontrolní činnosti.
- Seznámit pracovníky školy s pracovním řádem, zajistit umístění pracovního řádu na vhodné místo přístupné všem zaměstnancům.
- Kontrola úklidu ve škole.
- Kontrola spolupráce MŠ se ŠJ - čas, výdej stravování – provozní řád školní jídelny.
- Kontrola evidence docházky zaměstnanců školy.

## **Říjen**

- Příprava na pedagogickou radu.
- Hospitace dle plánu.

## **Listopad**

- Kontrola plnění plánů výchovně vzdělávací práce.
- Kontrola vedení třídní dokumentace.
- Stanovení mimořádných odměn-návrh předat řediteli školy.
- Kontrola a evidence nepřítomnosti v zaměstnání, čerpání dovolené, práce přesčas.
- Kontrola evidence příchodů a odchodů.
- Kontrola poplatků za soukromé telefonické hovory.
- Inventarizace majetku, vyřazení nefunkčních zařízení, nevyhovujících předmětů ap., odpisy.
- Nákup pomůcek.

## **Prosinec**

- Návrh plánu dovolených na kalendářní rok předat řediteli školy.
- Porada pg. a provozní.
- Kontrola příprav akcí dětí v souvislosti s Vánocemi, zajistit pozvánky, informace pro rodiče.
- Nákup hraček - Vánoce.
- Zabezpečit bezpečnost chodníků MŠ - i v průběhu prázdnin.

## **Leden**

- Pedagogická rada -pololetní hodnocení práce MŠ.
- Kontrola třídní dokumentace.
- Kontrola vedení diagnostických záznamů o dětech, aktuálnost.
- Informovat učitelky a rodiče o termínech zápisu do 1. třídy dle informací ZŠ.
- Kontrola evidence docházky zaměstnanců, evidence přesčasových hodin, přehledu nepřítomnosti na pracovišti.
- Kontrola vybavení lékárničky první pomoci.
- Kontrola knihy úrazů.
- Schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků - ve spolupráci se ZŠ.

## Únor

- Založit doklady o odkladu školní docházky.
- Výsledky hospitační činnosti za I. pololetí.
- Hospitační činnost a kontrola individuálních výchovně vzdělávacích plánů u dětí s odkladem školní docházky.
- Kontrola stavu školní dokumentace, aktualizace údajů.
- Kontrola úklidu v MŠ a ŠJ.
- Kontrola dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů při práci s dětmi.

## Březen

- Kontrola dokumentace tříd.

## Duben

- Připravit pedagogickou radu.
- Seznámit zřizovatele se zápisem do MŠ.
- Vyhlášení zápisu do MŠ, výroba propagačního materiálu (plakáty, letáky), jejich zveřejnění.
- Ukončení zápisu děti do MŠ.
- Předat řediteli školy podklady pro správní řízení - přijímání dětí.
- Vyrozumění rodičů o přijetí dítěte do MŠ.
- Kontrola plnění ŠVP - výsledky práce dětí.
- Zjistit zájem rodičů o docházení do MŠ o hlavních prázdninách - ankety, formulář k vyplnění ap. - podklad pro uzavření MŠ.
- Dohoda se zřizovatelem - termín uzavření MŠ o hlavních prázdninách.

## Květen

- Návrh organizace školy pro příští rok - počet tříd, počet učitelek (předběžně z výsledků zápisu do MŠ).
- Kontrola vedení povinné dokumentace.
- Plnění plánu hospitací, výsledky hospitační činnosti.
- Informovat rodiče o termínu uzavření MŠ v době hlavních prázdnin.
- Objednávka kancelářských potřeb a výtvarného materiálu pro příští rok.
- Kontrola úklidu školy, úprava školní zahrady.

## Červen

- Připravit závěrečnou pedagogickou a provozní radu.
- Tvorba koncepce školy pro příští školní rok - návrh.
- Hodnocení práce MŠ - informace pro zaměstnance MŠ.
- Hodnocení hospitační, kontrolní činnosti - informace pro zaměstnance MŠ.
- Závěrečná pedagogická a provozní porada.
- Slavnostní rozloučení se školáky.
- Zpřesnění plánu dovolených.
- Organizace prázdninového provozu.
- Kontrola evidence a registrace úrazů.

## Červenec

- Kontrola evidence docházky zaměstnanců, evidence přesčasů, NV, dovolených.

## **Kritéria pro hodnocení pracovníků**

1. pedagogičtí pracovníci
2. nepedagogičtí pracovníci

ad 1.

- dodržování právních předpisů vztahujících se k práci právě vykonávané
- plánovitost a promyšlenost práce, kvalitní a odborná příprava na práci s dětmi, sebevzdělávání, soulad s RVP PV
- citový vztah k dětem, respektování individuálních zvláštností dětí
- efektivní využívání pracovní doby
- plnění úkolů i nad rámec svých povinností
- osobní příklad ve vztahu k dětem i k dospělým
- smysl pro kolektiv a soužití v něm
- hospodaření se svěřenými prostředky, ochrana majetku před ztrátou, zničením a zneužitím

ad 2.

- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
- čistota a pořádek na pracovišti
- hospodaření se svěřenými prostředky, ochrana majetku před ztrátou, zničením a zneužitím
- efektivní využívání pracovní doby a její dodržování
- plnění úkolů i nad rámec svých povinností
- vztah k dětem
- smysl pro kolektiv a soužití v něm

## **Kritéria pro hodnocení pedagogů i provozních zaměstnanců v rovině dlouhodobého plánu**

A) Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filosofii) školy
- dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě, spokojeně
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace

- pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno,
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- pedagogický styl učitelů je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, uč. se chová důvěryhodně a spolehlivě
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet, pedagogové pečují o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutu a neúčastnit se společných činností)
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- spojování tříd je maximálně omezeno v ranních i odpoledních hodinách

- pedagog zve ke spolupráci rodiče
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají
- pedagogové jednají, chovají se profesionálním způsobem - v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru, a otevřenost, jsou vstřícní ochotní spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

#### B) Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků:

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržují organizační řády školy, pracovní dobu
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- zahrada MŠ je dostatečně upravená, tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se nenutí do jídla,
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci,
- pracovníci se chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem,
- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

- spolupracují s učitelkou pověřenou vedením školy, učitelkami, dalšími zaměstnanci ZŠ
- zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí),
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění respekt a ochota spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

## Plán spolupráce mezi mateřskou školou a základní školou

- 1 Spolupráce se školní družinou (pomoc při mikulášské nadílce)  
zodpovídá:
- 2 Spolupráce s divadelním souborem "DIVIDLO" při ZŠ Krouna, návštěva představení.  
zodpovídá:
- 3 Prohlédnutí budovy a prostranství ZŠ.  
zodpovídá:
- 4 Hospitační návštěva starších dětí ve vyučovací hodině v 1. třídě.  
zodpovídá:
- 5 Před zápisem do ZŠ informace o předškolních dětech vyučujícímu 1. třídy.  
zodpovídá:
- 6 Společně s vyučující 1. třídy ZŠ zvážit připravenost dětí pro vstup do školy (fyzická, psychická, sociální vyspělost), popř. navrhnout odklad školní docházky.  
zodpovídá:
- 7 Zajistit vzájemnou návštěvu dětí MŠ a 1. stupně ZŠ na oslavách vánočních svátků - besídky, koncerty  
zodpovídá:
- 8 Pozvání dětí 1. třídy na divadelní představení v MŠ (soubor Srdíčko, Úsměv, Divadélko z pytlíčku)  
zodpovídá:



# Plán hospitací

## říjen

1. Začleňování nových dětí do kolektivu - využití hry jako prostředku výchovné práce, respektování individuálních a vývojových potřeb dětí.
2. Uplatňování a vyžadování základních hygienických a společenských návyků, sebeobsluha dětí.
3. Prostředí tříd - estetika.

## listopad

1. Spolupráce s rodiči - způsob informování rodičů o každodenní práci s dětmi (nástěnky, informační tabule, konzultace s rodiči).
2. Rovnoměrné zastoupení řízené a spontánní činnosti. soulad s RVP PV.
3. Dodržování zásady demokratického vztahu mezi učitelkou a dětmi.

## leden

1. Respektování zdravotního stavu dětí, individuální péče. práce s dětmi s OŠD.
2. Pomůcky pro práci s dětmi - tvůrčí přístup, organizace skupinové práce s dětmi.
3. Vedení dětí k samostatnosti, tvořivosti, podněty pro rozvoj dětské fantazie, úroveň a pestrost nabízených činností.

## březen

1. Práce s dětmi s odkladem školní docházky – individuální přístup, plnění IVP.
2. Zařazení logopedických cvičení do denního programu dětí.
3. Úroveň komunikace mezi učitelkou a dítětem, respektování práva dítěte na vlastní názor.

## květen

1. Využívání pomůcek, tvořivost a flexibilita.
2. Využívání příznivého počasí k přesouvání činností do přírody, prodlužování pobytu v přírodě, otužování
3. Úroveň schopností dětí před vstupem do ZŠ, míra samostatnosti dětí při činnostech ve třídě.

# Plán pedagogických porad

## září

1. ŠVP, TP - návrhy, připomínky, dodatky.
2. Naznačení výchovného postupu a metod práce v jednotlivých třídách - nové formy a metody práce, individuální přístup, zajištění návaznosti a plynulosti výchovné práce, sjednocující motivace, hra jako dominantní činnost.
3. Příprava rodičovské schůzky.
4. Příprava akce Loučení s létem
5. Bezpečnost práce.
6. Vnitřní řád MŠ, pracovní řád.

## prosinec

1. Příprava mikulášské a vánoční nadílky.
2. Příprava a organizace jarmarku
3. Oslovení sponzorů pro nákup hraček na vánoční nadílku.
4. Různé - návrhy, připomínky.

## leden

1. Zhodnocení práce v prvním pololetí, evaluační, autoevaluační dotazníky - výměna zkušeností, zhodnocení úrovně vyspělosti předškolních dětí před zápisem do ZŠ.

## únor

1. Příprava karnevalu.
2. Sezónní činnosti - zajištění bezpečnosti dětí, zhodnocení úrovně fyzické zdatnosti a odolnosti dětí.
3. Příprava Týdne otevřených dveří v souvislosti se zápisem do MŠ.
4. Různé - návrhy, připomínky.

## červen

1. Analýza výchovné práce za školní rok. Evaluate, autoevaluace.
2. Příprava oslavy Dne dětí.
3. Zajištění provozu o prázdninách.
4. Plán dovolených.
5. Přehled odkladů školní docházky.
6. Zajistit v co největší míře kontakt s přírodou - většinu činností v nadcházejícím období přenášet ven.
7. Zhodnocení plnění individuálních plánů.
8. Seznam dětí na nový školní rok.
9. Doplnění školní kroniky, alba školy.

# Plán spolupráce s rodiči

## **září**

1. Doplnovací volby do výboru SRPDŠ.
2. Seznámení s vnitřním řádem - část pro rodiče.
3. Spolupráce MŠ s rodinou - organizační záležitosti školy, dotazy, připomínky, pomoc škole - brigádnická činnost.
4. Informace k plaveckému výcviku.
5. Zpráva o finanční situaci SRPDŠ - čerpání příspěvků příspěvky.
6. Schválení výše rodičovského příspěvku.
7. Logopedická péče na MŠ - logopedická asistentka pí uč. Hromádková.
8. Loučení s létem – akce na školní zahradě otevřená veřejnosti.

## **prosinec**

1. Vánoční nadílka s vystoupením dětí - odpolední předvánoční setkání s rodiči, společná příprava občerstvení.
2. Vánoční jarmark – akce přístupná veřejnosti

## **leden**

1. Beseda s vyučující 1. třídy ZŠ - zralost dítěte pro vstup do ZŠ, informace k zápisu do 1. třídy.
2. Příprava karnevalu.
3. Různé - dotazy rodičů, připomínky učitelek, aktuální problémy.

## **duben**

1. Týden otevřených dveří – v rámci zápisu na další školní rok
2. Různé

## **červen**

1. Setkání na školní zahradě u příležitosti společné oslavy Dne dětí (soutěže s cenami, občerstvení, maskot dne).
2. Poděkování – sponzorství, brigádnická činnost, pomoc při organizaci akcí školy.

Další spolupráce bude probíhat celoročně při každodenním styku s rodiči při předávání a vyzvedávání dětí

# Záznamový arch pro hospitaci

## MŠ Krouna, okres Chrudim

Datum.....

Jméno učitelky:.....třída:.....počet přítomných dětí.....

Cíl hospitace:.....

Sledované činnosti:.....

Tématický celek:.....

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti:

Pozitiva:

Negativa:

Závěry (doporučení):

Podpis učitelky:

Podpis hospitujícího: