

Vyučovací předmět: Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je určen pro 1. – 3. ročník ZŠ. Jeho časová dotace je 2 hodiny týdně. Vyučuje se převážně v kmenových třídách. Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a rádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobností, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy.

Prvouka je koncipována jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. Výuka logicky začíná s poznatkami a činnostmi, které jsou žákům nejznámější a nejbližší. Postupně s opakováním a rozšiřováním "základních" témat se dochází k tématům obecnějším a k námětům méně známým. Učivo je rozděleno do těchto témat: *Jsem školák, Rodina, Domov, Práce a volný čas, Lidé a čas, Člověk a lidské tělo, Člověk a zdraví, Život v přírodě, Dopravní výchova*. Všechna témata jsou zcela v souladu s rámcově vzdělávacím programem pro základní školy. V tematickém okruhu Práce a volný čas se žáci mimo jiné seznamují i se světem financí.

Osvojování učiva prvouky je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich "napodobování" a rozvíjení v modelových hrách (scénkách), výměna zkušeností a zážitků žáků, besedy, exkurse apod. Je zde možnost využití didaktické techniky. Je zde návaznost na ostatní předměty (mezipředmětové vztahy).

Na předmět Prvouka souvisle navazuje ve 4. a 5. ročníku přírodověda a vlastivěda.

Vyučovací proces prostřednictvím prvouky směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovali se v něm, chápali ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující
- byli schopni vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých
- měli osvojené potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientovali se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívali v každodenním životě
- osvojili základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času, pro bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- chápali význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávali přednost činnostem postavených na těchto vztazích
- nalézali radost a uspokojení z hledání nového ve všech činnostech spojených s poznáváním i ověřováním
- poznávali a orientovali se v problematice peněz a cen a odpovědně zpracovávali osobní rozpočet
- poznávali podstatu zdraví z příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

- poznávali a upevňovali preventivní chování, účelně se rozhodovali a jednali v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých lidí, včetně chování při mimořádných situacích

Charakteristika vyučovacího předmětu prvouka

Kompetence k učení

- učí se poznávat nejbližší okolí, vztahy a život ve společnosti
- vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku; dodržovat základní režimové návyky
- uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy jako výraz "reprezentace" rodiny
- seznamuje se s základními poznatky o přírodě, člověku a technice

Kompetence k řešení problémů

- učí se správně rozhodovat (modelové situace)
- nalézá správná řešení problému a uplatňuje ho v běžném životě
- učí se hodnotit výsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně
- naslouchá názorům jiných a učí se je respektovat
- učí se vést dialog

Kompetence sociální a personální

- získává zdravou sebedůvěru, je sebekritický
- pracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chová se a jedná v souladu s pravidly slušného chování

Kompetence občanské

- respektuje názory druhých, naslouchá jim, přemýšlí o nich a diskutuje je
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- bezpečně pracuje s pomůckami
- k práci přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti, efektivity a ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- získané kompetence aplikuje i do jiných oblastí vlastní činnosti

Ročník: 1.

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. |
|---|--|--|--|
| <p>Seznamuje se se školním režimem, vytváří si nové vztahy, orientuje se v prostorách školy a stručně je popisuje. Seznamuje se se zásadami bezpečnosti při cestě do školy, vyhýbá se rizikovým místům a situacím. Zná zaměstnance školy.</p> <p>Je schopen určit základní příbuzenské vztahy a vyjadřuje je slovem a kresbou. Vnímá významné události v rodině, vyjadřuje své zážitky. Ví, jak se chovat ke starším členům své rodiny.</p> <p>Popisuje svůj dům nebo byt, okolí svého bydliště. Zná svoji adresu a blízké okolí svého bydliště. Zamýšlí se nad zlepšením svého okolí (úklid, ochrana zeleně, odpady....)</p> <p>Seznamuje se s různými povoláními lidí, zná povolání svých rodičů. Vyjadřuje názory a představy o povolání slovem i kresbou.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Používá peníze v běžných situacích, správně nakládá s kapesným a uvědomuje si nutnost správného využití kapesného. Ví, co v jednotlivých obchodech může zakoupit.</p> <p>Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa.</p> | <p><u>Jsem školák</u> Školní režim Prostory školy Zaměstnanci školy Cesta do školy Riziková místa a situace</p> <p><u>Rodina</u> Příbuzní Oslava Chování v rodině <i>Meziliidské vztahy</i></p> <p><u>Domov</u> Náš dům Adresa Životní prostředí v okolí domu</p> <p><u>Práce a volný čas</u> Povolání lidí Volný čas Režim dne Hospodařím s penězi</p> <p><u>Dopravní výchova</u></p> | <p>Prolínání všemi předměty (Čj, M, VV, PČ, TV)</p> <p>Tělesná výchova</p> | <p>Didaktické hry, prohlídky školy</p> <p>PT</p> <p>Vycházky</p> <p>SFG</p> <p>DV</p> |

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|--|--------------------|-----------------|--|
| <p>Pěstuje si úctu k práci. Hledá rozdíly mezi vhodně a nevhodně stráveným časem. Za pomoci rodičů a učitele sestavuje vlastní režim dne, vyjadřuje se slovem i kresbou.</p> <p>Vyjmenovává části dne, orientuje se v čase: teď, před chvílí, později....</p> <p>Seznamuje se s ručič. hodinami a učí se určovat celé hodiny. Snaží se vyjmenovat měsíce v roce, umí dny v týdnu. Vnímá lidové svátky.</p> <p>Popisuje rozdíly mezi lidmi. Popisuje a zná základní části těla (hlava, trup, ruka, noha). Umí pojmenovat prsty na ruce a části hlavy (oči, uši,)</p> <p>Zná běžné nemoci (rýma, kašel, angína..) a jejich běžné příznaky. Vypravuje podle obrázků, jak se chová nemocný u lékaře, doma, v nemocnici.</p> <p>Dodržuje základní hygienické návyky. Seznamuje se s první pomocí při drobných poraněních. Řeší prakticky modelové situace. Dělí potraviny na zdraví prospěšné a neprospěšné. Sestavuje jednoduchý jídelníček za pomoci učitele. Umí základy slušného stolování.</p> <p>Vyjmenovává roční období. Seznamuje se s živočichy a rostlinami žijících ve volné přírodě. Pozoruje životní projevy živočichů v různých ročních obdobích. Popisuje některé rostliny, pracuje s obrázky, zná základní části rostliny. Zná domácí zvířata a učí se jejich užitek pro člověka. Seznamuje se s přírodními jevy, vnímá význam lesa a nutnost ochrany životního prostředí.</p> | <p><u>Lidé a čas</u> Části dne Měsíc, týden Vánoce Velikonoce Hodiny</p> <p><u>Člověk a lidské tělo</u> Základní části těla Vzhled člověka</p> <p><u>Člověk a zdraví</u> Nemoc Úraz První pomoc Stolování Jídelníček Zdravá výživa</p> <p><u>Život v přírodě</u> Roční období Živočichové a rostliny Domácí zvířata Bouřka, déšť</p> | <p>M</p> <p>Tv</p> | <p>Vycházky</p> | |

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|--|------------------|-----------|--|
| <p>Seznamuje se s jednoduchými nástroji a poznává je podle obrázků. Popisuje práci lidí s nástroji slovně a kresbou. Učí se orientovat v síti obchodů a určovat zboží. Zná obchody v obci.</p> <p>Upevňuje získané vědomosti a rozšiřuje si svůj pohled na svět kolem sebe.</p> <p>Rozvíjí své schopnosti formou hry.</p> | <p><u>Lidé a technika</u> Na stavbě V obchodě</p> <p><u>Opakování</u></p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání- hry pro rozvoj smyslového vnímání a pozornosti</i></p> | | PT | |

Ročník: 2.

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|--|---|-----------|--|
| <p>Je schopen zapsat si rozvrh hodin. Vnímá učení jako základní činnost ve škole. Nadále upevňuje zdravé pracovní návyky. Ví, jak se chovat ke spolužákům a zaměstnancům školy. Umí vhodně pozdravit a omluvit se.</p> <p>Zná prostory školy. Upevňuje si základní pravidla silničního provozu – žák chodec.</p> <p>Umí popsat cestu do školy.</p> <p>Začíná se orientovat v širších příbuzenských vztazích. Zná členy své rodiny jménem. Popisuje život rodiny. Vnímá problémy v rodině- rozchod rodičů, úmrtí....</p> <p>Umí popřát k narozeninám, ví kdo je v rodině nejstarší a naopak. Uvědomuje si povinnosti členů rodiny a jejich rozdělení. Vypravuje o svých povinnostech. Zná některé vánoční zvyky a vypravuje o trávení vánočních svátků v jeho rodině.</p> | <p><u>Jsem školák</u> Rozvrh hodin Spolužáci Pozdrav Správné chování ve škole</p> <p><u>Dopravní výchova</u> Jsem chodec Cesta do školy</p> <p><u>Rodina</u> Příbuzní Problémy v rodině Oslava Povinnosti rodiny Vánoce</p> | <p>Prolínání všemi předměty (Čj, M, VV, PČ, TV)</p> | DV | |

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|--|------------------|--|--|
| <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Zná název své obce, jméno starosty. Je schopen vyjmenovat okolní obce a města. Snaží se obec popsat slovem i kresbou. Ví, kde se v obci nachází obecní úřad, pošta, nádraží, zdravotní středisko.</p> <p>Popisuje a pozoruje krajinu v okolí domova. Seznamuje se s pojmem chráněná krajinná oblast. Zamýšlí se nad nutností ochrany přírody a vyjadřuje své názory. Učí se třídit odpad, vhodně se chovat v přírodě. Ví, kde je v obci možné vyhodit odpad.</p> <p>Vnímá práci dospělých. Vypravuje o práci svých rodičů, o trávení volného času své rodiny. Vyjadřuje své názory slovem i kresbou. Dokáže mluvit o svých zájmech, seznamuje se s pojmem zájmový kroužek. Nadále si pěstuje úctu k práci. Vnímá nutnost aktivního a pasivního odpočinku.</p> <p>Nadále upevňuje základní hygienické návyky. Vnímá a respektuje nutnost čistoty prostředí. Seznamuje se s některými čistícími prostředky a jejich použitím. Seznamuje se s prevencí nemocí a se základními pravidly při užívání léků. Zná nejbližší zdravotní zařízení. Zná a ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Učí se první pomoc při drobných poraněních, obvázat řeznou ránu. Poznává dětský chrup a chrup dospělého člověka. Zná péči o chrup.</p> | <p><u>Mezilidské vztahy</u></p> <p><u>Domov</u> Naše obec Krajina kolem nás Chráněná krajinná oblast Životní prostředí</p> <p><u>Práce a volný čas</u> Práce a povolání Volný čas Zájmy</p> <p><u>Člověk a zdraví</u> Čistota prostředí a práce Jídelníček Zdravá výživa Nemoc a první pomoc Chrup</p> | Tělesná výchova | <p>PT- Řízené rozhovory</p> <p>Beseda s kronikářem obce</p> | |

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|--|------------------|--|--|
| <p>Určuje začátek kalendářního a školního roku. Vyjmenovává měsíce v roce a rozdělit je do ročních období. Vnímá pojem týden a umí vyjmenovat dny v týdnu. Orientuje se v čase: dnes, zítra, pozítří, včera... Umí celé hodiny a učí se určovat „čtvrt“, „půl“, „tři čtvrtě“. Seznamuje se s digitálními hodinami a jednotkami času – hodina, minuta, sekunda.</p> | <p><u>Lidé a čas</u> Rok Měsíce Týden Hodiny</p> | Matematika | | |
| <p>Rozlišuje roční období a popsat přírodu v daném období. Pozoruje květy stromů a rozdíl mezi nimi. Poznává zástupce ovocných stromů a jejich plodů. učí se dělit zeleninu podle druhu. Poznává zástupce listnatých a jehličnatých stromů. Opakuje a upevňuje již získané poznatky z 1. třídy. Seznamuje se s zástupci rostlin a poznává je podle obrázků. Umí vyjmenovat běžné obiloviny.</p> | <p><u>Život v přírodě</u> Roční období Ovocné stromy Zelenina Listnaté a jehličnaté stromy Byliny Obiloviny Les Houby Živočichové Tělo živočichů Pokoje rostliny <i>Ekosystémy</i></p> | Tělesná výchova | Vycházky | |
| <p>Popisuje části těla keře, stromu i byliny. Vnímá význam lesa, poznává lesní patra, živočichy. Vnímá význam hospodářských plodin. Seznamuje se s běžnými druhy hub. Pozoruje životní projevy živočichů v jednotlivých ročních obdobích. Poznává zástupce ptáků. Popisuje zvířata podle typických znaků. Učí se základní stavbu těla zvířat. Zná alespoň 2 pokojové rostliny a péči o ně.</p> | | | | |
| <p>Upevňuje poznatky a dokáže je využít v běžném životě. Rozšiřuje svůj pohled na svět.</p> | <p><u>Opakování</u></p> | | | |
| | | | <p>PT- Videouk., Encyklopedie, internet</p> | |

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|---|------------------|---|--|
| Rozvíjí své schopnosti formou hry. | <i>Rozvoj schopností poznávání- hry pro rozvoj smyslového vnímání a pozornosti</i> | | PT | |
| Seznamuje se s životem dětí v jiných zemích, s jejich zvyky a tradicemi. | <i>Evropa a svět nás zajímá</i> | | PT- internet, videotéka, TV | |

Ročník: 3.

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|---|--|---|--|
| Využívá již získané poznatky. Pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu a půdy, přírodnin. Učí se poznávat některé horniny a nerosty, Zná jejich využití. Seznamuje se se základními vlastnostmi předmětů prakticky. Sleduje život rostlin a jejich reakce na teplo, světlo, vodu a půdu, hledá význam rostlin pro člověka. Popisuje rostliny a poznává je podle obrázků i v přírodě. Pozoruje a porovnává životní projevy živočichů v různých ročních obdobích. Umí základní stavbu těla živočichů a zná funkce jednotlivých částí těla. Rozšiřuje učivo o lese, dělí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté. Zná zástupce hub. Učí se poznávat a určovat vybrané léčivé byliny, okopaniny, ovoce, plevele. Opakuje a rozšiřuje učivo o domácích zvířatech. Vnímá význam vodních ploch. Vyjadřuje své názory na zlepšení životního prostředí. Bez problémů třídí odpad. Řeší problematiku životního prostředí v model. situacích. | <u>Život v přírodě</u> Opakování Voda Vzduch Půda Horniny a nerosty Rostliny a živočichové Stavba těla živočichů Houby Byliny Okopaniny Obiloviny Plevele Rybníky Životní prostředí Ekosystémy | Prolínání všemi předměty (Čj, M, VV, PČ, TV) | Prvouka (SPN) PT- Vycházky Encyklopedie, PC programy, jednoduch. pokusy, video- ukázky, internet | |

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. |
|---|---|--|---|
| <p>Využívá již získaných poznatků o lidském těle. Umí popsat rozdíly mezi lidmi. Učí se stavbu těla a jeho části, pracuje s obrázky. Seznamuje se s vnějším a vnitřním ústrojím a s orgány lidského těla. Umí vyjmenovat lidské smysly, provádí činnosti přibližující význam smyslů formou poznávání a hrou. Uvědomuje si nutnost pomoci postiženým lidem. Zná etapy lidského života. Sleduje vlastní projevy, dovednosti a vlastnosti, umí o nich mluvit. Uvědomuje si životní potřeby a projevy lidí.</p> | <p><u>Člověk a lidské tělo</u> Lidské rasy Stavba trupu, horních a dolních končetin Ústrojí a orgány lid. těla Lidské smysly Postižení lidé <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Etnický původ</i></p> | <p>Český jazyk- popis</p> | <p>PC programy, encyklopedie</p> <p>PT- Řízené rozhovory scénky</p> |
| <p>Pozoruje a popisuje místní krajinu, vyhledává orientační body v krajině, zhotovuje jednoduché náčrtky trasy. Umí vyjmenovat a určit světové strany podle kompasu a přírodních úkazů. Pracuje s plánem a mapou, snaží se vyhledávat výchozí orientační body. Poznává turistické značky. Umí vysvětlit rozdíl mezi vesnicí a městem. Pozoruje živočichy a rostliny v okolní krajině, zná názvy chráněných rostlin v našem okolí (hvozdík pyšný). Ví, co je chráněná krajinná oblast a vnímá její význam. Ví, že naše obec patří svou jižní částí do CHKO Žďárské vrchy. Orientuje se po místních komunikacích.</p> | <p><u>Krajina kolem nás</u> Místní krajina Orientační body Světové strany Orientace v přírodě Město a vesnice Chráněná krajinná oblast</p> | <p>Český jazyk</p> | <p>Vycházky praktická cvičení, mapy, kompas</p> |
| <p>Správně se chová jako chodec, zná základní dělení dopravních značek, vybrané značky umí pojmenovat. Učí se pravidla chování cyklisty v silničním provozu. Snaží se pojmenovat základní vybavení kola a cyklisty. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> | <p><u>Dopravní výchova</u> Dopravní prostředky Dopravní značky Chodec a cyklista Chování v silničním provozu</p> | <p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p> | <p>Soutěže</p> |

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|---|------------------|---|--|
| <p>Poznatky procvičuje a upevňuje v modelových situacích. Ví, jak se chovat k ostatním účastníkům silničního provozu.</p> <p>Měří hmotnost a objem. Seznamuje se s jednotkami g, kg, l.</p> <p>Upevňuje a opakuje získané poznatky, snaží se je využít v běžném životě. .Rozšiřuje svůj pohled na svět. Své schopnosti rozvíjí formou hry.</p> <p>Seznamuje se s životem dětí v jiných zemích, s jejich zvyky a tradicemi.</p> | <p><u>Hmotnost a objem</u></p> <p><u>Opakování</u></p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání- hry pro rozvoj smyslového vnímání a pozornosti</i></p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> | Matematika | <p>Váhy, odměrné válce</p> <p>2x - 3x ročně</p> <p>PT</p> <p>PT</p> | |

Vyučovací předmět: Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku ZŠ. Jeho časová dotace je 2 hodiny týdně a vyučuje se v kmen. třídách. Přírodověda navazuje organicky svým obsahem na učivo prvouky v 1. až 3. roč. Přírodověda jako syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Žáci pracují v předmětu Přírodověda s těmito tématy: *Rozmanitost přírody, Rozmanitost podmínek života na Zemi, Rostliny a jejich orgány, Živočichové a stavba jejich těla, Člověk a jeho životní prostředí, Lidé a technika a Země ve vesmíru.*

Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci:

- získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice
- poznávali základní jevy a vztahy v přírodě
- poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou
- rozvíjely se jejich schopnosti s pomocí učitele i samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy
- utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku

Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se též ekologické hry, modelové situace (scénky) i vlastní zkušenosti žáků. Využívá se i regionálního principu, což umožňuje i co nejvíce činností s přírodninami i práci přímo v terénu (areál školy, blízké okolí školy). Při výuce je též možnost využití didaktické techniky (počítačové programy, video, interaktivní tabule apod.).

Předmět Přírodověda připravuje základy pro výuku v dalších vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznamuje se s poznatky o přírodě, člověku a technice
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a snaží se řídit vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a snaží se je využívat v praktickém životě
- experimentuje a pozoruje, vyvozuje závěry
- používá termíny a propojuje své poznatky s dalšími obory

Kompetence k řešení problémů

- učí se správně rozhodovat (modelové situace)
- nalézá správná řešení problému a uplatňuje ho v běžném životě
- učí se hodnotit výsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně
- naslouchá názorům jiných a učí se je respektovat
- využívá komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- získává zdravou sebedůvěru, je sebekritický
- pracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- chápe potřebu spolupráce s druhými při řešení úkolu

Kompetence občanské

- respektuje názory druhých, naslouchá jim, přemýšlí o nich a diskutuje je
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- k práci přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti, efektivity a ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- získané kompetence aplikuje i do jiných oblastí vlastní činnosti
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- adaptuje se na změněné pracovní podmínky

Ročník: 4.

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|--|------------------|--|--|
| Opakuje a rozšiřuje poznatky ze 3. ročníku. Umí popsat některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku. Zná základní podmínky pro život. Ví, co je Slunce a jeho význam pro život. | <u>Podmínky života na zemi a jejich rozmanitost</u> Vzduch, voda, půda, Slunce Životní podmínky rostlin a živočichů | Vlastivěda | | |
| Umí vyjmenovat a přiřadit jednotlivé orgány rostlin. Dokáže popsat, jak rostlina přijímá živiny. | <u>Rostliny a jejich orgány</u> Kořen Stonek List Květ Výživa rostlin | | PC programy, encyklopedie, videoukázky, internet | |

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Získává základní informace o stromech, bylinách a keřích, které rostou v lese. Využívá již získaných poznatků z 1. – 3. ročníku. Poznává zástupce jehličnatých i listnatých stromů, keřů, bylin a hub. Učí se poznávat zástupce jedovatých bylin, stavbu hub a umí rozlišit vybrané jedovaté a jedlé houby. Umí uvést rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub. Zamýšlí se nad nutností ochrany lesa i celé přírody. Vyjadřuje své názory.</p> <p>Rozšiřuje své již získané poznatky o stavbě těla živočichů. Umí popsat způsob života vybraných živočichů (domáci i volně žijící). Vnímá význam živočichů v přírodě i pro člověka. Pozoruje život domácích zvířat a vyvozuje z pozorování závěry. Pozoruje stopy zvířat v přírodě.</p> <p>Seznamuje se se zástupci bylin. Dělí je na jedovaté, léčivé, plevely, užitečné, vytrvalé, jednoleté. Přiřazuje názvy rostlin k obrázkům. Vnímá vzájemnou závislost organismů a neživé přírody a vliv člověka na přírodní společenstva. Pozoruje a vyhledává některé rostliny v přírodě při vycházkách a hledá rozdíly mezi nimi. Zná stavbu jejich těla. Vypravuje o přizpůsobení rostlin změnám prostředí během roku. Poznává běžné ovocné stromy a jejich plody.</p> <p>Pracuje se zeměpisnými a přírodovědnými atlasy, pracuje s výukovými programy.</p> | <p><u>Les a význam lesa</u> Jehličnaté a listnaté stromy Lesní podrost Houby Význam lesa <i>Ekosystémy</i></p> <p><u>Živočichové a jejich stavba těla</u> Např. kočka domácí, srnec obecný, pes, kachna ...</p> <p><u>Rostliny</u> Byliny Ovocné stromy Plevely</p> <p><i>Rozvoj schopností poznání</i></p> | <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> | <p>PT Encyklopedie, videokázky, internet</p> <p>PT</p> | |

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|---|------------------|---------------------------------------|--|
| <p>Dělí živočichy na obratlovce a bezobratlé. Seznamuje se se zástupci živočichů přírodních společenstev. Přiřazuje názvy zvířat k obrázkům. Učí se základní poznatky o nich. Pozoruje jejich život. Vnímá vzájemnou závislost organismů neživé přírody a vliv člověka na přírodní společenstva. Pozoruje srst zvířat v jednotlivých ročních obdobích a vyvozuje výsledky pozorování. Umí vyjmenovat a přiřadit základní části těla zvířat. Vypravuje o přizpůsobení živočichů změnám prostředí během roku.</p> | <p><u>Živočichové</u> Zástupci přírodních společenstev (savci, ryby, ptáci, plazi, hmyz, brouci)</p> | | | |
| <p>Zamýšlí se nad otázkou ochrany životního prostředí. Snaží se najít vlastní řešení na zlepšení životního prostředí. Umí třídit odpad a ví, kam ho uložit. Chová se k přírodě ohleduplně.</p> | <p><u>Životní prostředí</u></p> | Vlastivěda | | |
| <p>Respektuje etnické skupiny a kultury, získává základní informace o nich.</p> | <p><i>Etnický původ</i></p> | | PT Řízené rozhovory, scénky | |
| <p>Poznává lidské tělo, psychiku</p> | <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> | | PT Týmová práce | |

Ročník: 5.

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|---|---------------------------------|--|--|
| <p>Rozlišuje organismy podle diakritických znaků. Třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé. Třídí rostliny na výtrusné a semenné. Učí se poznávat další živočichy a rostliny a jejich stavbu těla a rozmnožování. Umí určit zástupce obratlovců, bezobratlých a rostlin podle místa výskytu.</p> | <p><u>Třídění organismů</u> Třídění rostlin a živočichů <i>Ekosystémy</i></p> | Vlastivěda Pracovní činnosti | PT - Encyklopedie, internet, videoukázky | |

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Získává informace o vesmíru jako celku. Vnímá Slunce jako zdroj světla a tepla. Snaží se popsat postavení Země ve vesmíru. Umí vyjmenovat planety sluneční soustavy. Umí uvést důsledky pohybů Země na život a jeho rytmus. Ukazuje pohyb Země na globusu. Seznamuje se s vesmírnými tělesy. Pozoruje hvězdy a Měsíc na obloze. Seznamuje se s fázemi Měsíce. Vnímá střídání dne a noci a ročních období. Zamýšlí se nad otázkou života mimo Zemi. Seznamuje se s principy gravitační a magnetické síly Země pokusy. Zamýšlí se nad významem cest lidí do vesmíru.</p> | <p><u>Země ve vesmíru</u> Planety sluneční soustavy Mléčná dráha Měsíc, Slunce Gravitační síla Magnetická síla Tělesa sluneční soustavy</p> | <p>Výtvarná výchova Praktické činnosti Matem.</p> | | |
| <p>Pozoruje změny počasí a svá pozorování vyhodnocuje. Seznamuje se s podnebními pásy. Poznává základní oblasti Země a rozdíly v životě těchto oblastí. Umí uvést příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa. Vyhledává nové poznatky. Zamýšlí se nad významem botanických a zoologických zahrad. Vyjadřuje své názory na nutnost ochrany ŽP a hledá nová řešení pro obnovu ohrožených míst. Ví, jak se chovat v přírodě. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelových situacích prokáže schopnost se účinně bránit.</p> | <p><u>Rozmanitost podmínek života na Zemi</u> Pocasí a podnebí Základní oblasti Země Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě Příroda a jeho ochrana Botanické a zoologické zahrady</p> | <p>Vlastivěda</p> | | |
| <p>Charakterizuje typické znaky člověka, využívá již získané vědomosti. Seznamuje se s lidským organismem a jeho vztahy k prostředí. Vnímá význam zdravé výživy a hygieny prostředí. Snaží se stručně popsat jednotlivé soustavy lidského těla. Poznává život ohrožující zranění.</p> | <p><u>Člověk a jeho životní prostředí</u> Odlišnost člověka od ostatních živočichů Soustava opěrná a pohybová, dýchací, cévní, trávicí, vylučovací, řídicí. Životospráva a životní prostředí, první pomoc <i>Etnický původ</i></p> | <p>Výtvarná výchova</p> | <p>PTŘízené rozhovory, scénky</p> | |

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|---|------------------|----------------------|--|
| <p>Pracuje se siloměrem, vysvětlit, co je síla. Popisuje použití jednoduchých strojů. Ví, jak bezpečně zacházet s běžnými elektrospotřebiči. Zná zásady bezpečné práce. Hledá význam energie pro život a nutnost šetření energií. Zkouší zapojení jednoduchých elektrických obvodů. Získává další informace (internet, literatura)</p> <p>Upevňuje již získané vědomosti a rozšiřuje si svůj pohled na svět.</p> <p>Pracuje se zeměpisnými a přírodovědnými atlasy, pracuje s výukovými programy.</p> | <p><u>Člověk a technika</u> Kladka Páka Nakloněná rovina Elektřina</p> <p><u>Opakování</u></p> <p><i>Rozvoj schopností poznání</i></p> | Vlastivěda | Siloměry, stavebnice | |
| | | | PT | |

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku a je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti, které žáci získali v prvouce a nabyli osobní zkušeností.

Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje je důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.

Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.

Učivo je rozděleno do témat: *Země a lidé, Česká republika, Z českých dějin, Evropa a svět.*

Všechna témata se probírají v obou ročnících, pouze Evropa a svět je téma výhradně pro 5. ročník.

Vyučování směřuje zejména k tomu, aby:

- žáci poznali různé druhy lidské práce a učili se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách
- žáci podrobněji poznávali místní krajinu a místní oblast a vytvářeli si tak počáteční ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech
- si žáci vytvořili počáteční ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na různě velkých územích naší vlasti
- si žáci vytvořili základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v jiných zemích
- se žáci naučili orientovat v terénu, pracovat s rozmanitými druhy map, používat získané vědomosti v praktických situacích
- se u žáků rozvíjela schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět

- žáci získali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám

Předmět připravuje základy pro výuku v dalších vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví. K tomu je využívána didaktická technika (zejména ICT), názorný materiál, vhodně vybrané úryvky z literatury, mapy a plánky.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozlišuje mýty a skutečnost, hodnotí fakta
- rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- vyhledává a třídí informace a snaží se je využívat v praktickém životě
- získává poznatky o ČR a o státech Evropy

Kompetence k řešení problémů

- seznamuje se s životem národů a porovnává ho z hlediska společenského i kulturního
- nalézá informace a dokáže je využít v běžném životě
- učí se hodnotit výsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně
- naslouchá názorům jiných a učí se je respektovat
- využívá komunikační prostředky k vyjádření vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů

Kompetence sociální a personální

- utváří si vědomí vlastní identity a identity druhých lidí
- pracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- chápe potřebu spolupráce s druhými při řešení úkolu

Kompetence občanské

- respektuje názory druhých, naslouchá jim, přemýšlí o nich a diskutuje je
- má úctu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům
- rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost

Kompetence pracovní

- k práci přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti, efektivity a ochrany svého zdraví a kulturních a společenských hodnot
- získané kompetence aplikuje i do jiných oblastí vlastní činnosti
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- adaptuje se na změněné pracovní podmínky

Ročník: 4.

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|--|------------------|-------------|--|
| Opakuje si již získané poznatky o naší vlasti. Zná obce a města místní krajiny, kulturní památky, významné události a lidové tradice v místní krajině. Učí se tvary zemského povrchu a hledá rozdíly mezi nimi. Opakuje poznatky o ovzduší, seznamuje se s pojmem atmosféra. Pozoruje vodní srážky, ví, jak vzniká vítr. Upevňuje učivo o podnebí, umí popsat podnebí v ČR. Uvádí a popisuje hlavní přírodní atraktivitu v oblastech ČR. | <u>Země a lidé</u> Naše vlast, domov Zemský povrch a jeho tvary Ovzduší Počasí, podnebí Vliv krajiny na život lidí Životní prostředí Působení lidí na životní prostředí Ochrana přírody a životního prostředí | Přírodověda | Mapy, PC | |

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. |
|--|--|---|--|
| <p>Umí popsat současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR.</p> <p>Umí pracovat s mapou místní krajiny. Snaží se porozumět její barevné grafice a smluvním značkám a vysvětlivkám. Umí určit světové strany na mapě.</p> <p>S porozuměním rozlišuje pojmy vlast, cizina, národ, národnost. Umí na mapě Evropy najít ČR a vyjmenovat sousední státy. Je schopen orientovat se na mapě ČR. Umí s porozuměním používat státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, demokracie, zná základní lidská práva, zná význam pojmu reklamace, nárok na vrácení peněz.</p> <p>Zná jméno prezidenta a premiéra ČR. Vyjmenovává a popisuje státní symboly ČR. Seznamuje se s památnými místy ČR, získává o nich poznatky, vyhledává je na mapě. Zná význam státních svátků. Seznamuje se s nejstarším osídlením naší vlasti a se způsobem života Slovanů. Zná alespoň jednu pověst českých dějin a umí vyjádřit rozdíl mezi pověstí a hist. skutečností. Jmenuje první státní útvary na našem území a některé panovníky. Popisuje hosp. a kul. rozvoj za vlády Karla IV. Popisuje obd. husit. válek a jmenuje význ. osobnosti doby (Hus, Žižka). Popisuje způsob života lidí, události a významné osobnosti habsburské monarchie (Rudolf II., Komenský). Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.</p> | <p><i>Ekosystémy</i> <i>Meziliidské vztahy</i></p> <p><u>Mapy</u> Podstata a účel map Světové strany na mapě Barvy na mapě Vysvětlivky</p> <p><u>Česká republika</u> Nad mapou ČR Demokracie Státní zřízení, armáda ČR Prezident, vláda, parlament Zákony, státní symboly Státní svátky Památná místa ČR Právo a spravedlnost, reklamace</p> <p><i>Občan, společnost a stát</i></p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><u>Z českých dějin</u> Naši předkové Nejstarší osídlení naší vlasti Staré pověsti české Velká Morava Cyril a Metoděj Počátky přemyslovského státu Lucemburkové Karel IV. Husitství, Jiří z Poděbrad Jagellovci a Habsburkové Třicetiletá válka</p> <p><u>Dopravní výchova</u> <i>Rozvoj schopností poznání</i></p> | <p>Přírodověda Výtvarná výchova Tělesná výchova</p> <p>Český jazyk Matematika Přírodověda</p> | <p>PT Encyklopedie, internet, videoukázky</p> <p>PT Řízené rozhovory</p> <p>Návštěva OÚ</p> <p>SFG</p> <p>PT</p> <p>PT Exkurze, naučné filmy</p> <p>DV</p> <p>PT</p> |

Ročník: 5.

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. |
|---|---|--|--|
| <p>Vyjmenovává a vyhledává na mapě světa světadíly a oceány. Vyjmenovává a vyhledává na mapě Evropy významné státy, města a střediska cestovního ruchu. Popisuje polohu sousedních států a stručně popisuje jejich přírodní tvářnost, zná jejich hlavní města a vyhledává je na mapě.</p> <p>Umí se orientovat na mapě ČR a vyhledat jednotlivé oblasti ČR. Vyhledává významná rekreační a kulturní střediska, chráněné krajinné oblasti a národní parky naší vlasti. Popisuje přírodní podmínky, hospodářství, zemědělství a průmysl ČR. Seznamuje se s hlavním městem ČR a jeho památkami, institucemi a průmyslem. Získává informace o dalších významných městech a vyhledává je na mapě ČR.</p> <p>Seznamuje se s reformami Marie Terezie a Josefa II. Snaží se posoudit změny ve způsobu života v novověku, umí vyložit význam vědy a techniky. Zná některé vynálezy.</p> <p>Svémi slovy charakterizuje společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. století, zná některé významné osobnosti. Objasňuje vznik Československé republiky a zná Masaryka a Beneše. Posuzuje život lidí v době okupace, v poválečné době, v období totality a po obnovení demokracie.</p> | <p><u>Evropa a svět</u> Světadíly a oceány Evropa, její státy a města Sousední státy ČR <i>Objevujeme Evropu</i> <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p><u>Česká republika</u> Praha Střední Čechy Polabí Severozápadní Čechy Severní Čechy Západní Čechy Jižní Čechy Střední Povltaví Českomoravská vrchovina Severní Morava a Slezsko Valašsko Moravské úvaly Jižní Morava Brno a okolí</p> <p><u>Z českých dějin</u> Osvícenství Marie Terezie a Josef II. Národní obrození a jeho osobnosti Rozvoj vědy a techniky Rok 1848 Kulturní život 19. století První světová válka</p> <p>Vznik Československé republiky T. G. Masaryk, E. Beneš Druhá světová válka Obnovení republiky Poválečný vývoj <i>Mezilidské vztahy</i></p> | <p>Přírodověda</p> <p>Český jazyk Přírodověda Matematika</p> | <p>Mapy, PC</p> <p>PT Internetové vyhled. informací</p> <p>PT Řízené rozhovory</p> |

| Očekávané výstupy | Učivo obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|--|---------------------|------------------|--|
| Mluví a diskutuje o nebezpečí návykových látek, hracích automatů a počítačů. | Návykové látky a zdraví | | SFG | |
| Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje. | Vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma plateb Způsoby placení Banka jako správce peněz Úspory a půjčky | | DV | |
| V modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování. | <u>Dopravní výchova</u> | | | |
| Upevňuje a používá získané poznatky. Vyhledává další informace. | <u>Opakování</u> | | PT | |
| Pracuje se zeměpisnými a přírodopisnými atlasy. | <i>Rozvoj schopností poznání</i> | | Řízené rozhovory | |
| Účastní se exkurzí, sleduje naučné filmy. | <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> | | PT | |

Příprava občanů k obraně státu

Zařazení této oblasti do RVP vychází z Koncepce přípravy občanů k obraně státu schválené usnesením č. 38 vlády České republiky ze dne 16. 1. 2013.

Obsah přípravy občanů k obraně státu je v rámci ŠVP začleněn do vzdělávacích oblastí „Člověk a jeho svět“ následovně:

- ve 4. a 5. ročníku v předmětu Vlastivěda.

Učivo je konkretizováno následovně:

4. ročník - Vlastivěda

Učivo:

Armáda ČR – voják Armády České republiky, uniformy, vojenská technika

- hlavní úkoly Armády ČR

Očekávané výstupy:

- pozná vojáka Armády České republiky a rozliší ho od příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru

- uvede hlavní úkoly Armády České republiky

5. ročník - Vlastivěda

Učivo:

Obrana státu a odpovědnost za obranu státu, povinnost podílet se na obraně státu

Ozbrojené síly České republiky

Očekávané výstupy:

- objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu
- objasní pojem ozbrojené síly České republiky a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR
- vysvětlí členění ozbrojených sil České republiky
- uvede příklady použití ozbrojených sil České republiky

Problematiku přípravu občanů na řešení mimořádných situací škola dále řeší v samostatných hodinách ***Příprava na řešení mimořádných situací***, které jsou realizovány následovně:

1. stupeň – v každém ročníku 6 h

V těchto hodinách žáci mimo jiné pracují s následujícími pojmy a orientují se v jejich významech:

4. a 5. ročník

- Armáda České republiky
- Obrana státu
- Ozbrojené síly České republiky
- Vrchní velitel ozbrojených sil České republiky
- Branná povinnost
- Bezpečnost