

Vyučovací předmět: Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně dějepisu nebo zeměpisu. Jeho hlavním posláním je utváření historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti pro předání historické zkušenosti. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí a je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie. Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a celosvětovým vývojem. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí a shlukem faktů, ale že se promítá i do současnosti.

Vyučující se zaměřují na výklad učiva určeného k trvalému osvojení a orientují se na podstatnější učivo. K formám práce, které jsou v hodinách upřednostňovány patří výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, odbornou literaturou, využíváme poznatky získané v jiných předmětech (Z, VV, HV), získané četbou beletrie, z divadelních her, televizních pořadů, návštěv hist. expozic, výstav, muzeí, kult. památek apod. Při práci jsou zařazovány i poznatky z dějin regionu a místních.

Učivo navazuje na vlastivědu ve 4. – 5. ročníku. V 6. ročníku se probírá učivo o pravěku a starověku, v 7. ročníku o středověku a počátku novověku, v 8. ročníku novověk po I. sv. válku, v 9. ročníku období mezi dvěma sv. válkami, II. sv. válka a dějiny 20. století do současnosti.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci se seznamují s informačními zdroji spojenými s tematikou dějepisu
- pracují s termíny, událostmi, letopočty, s chronologií, která utváří schopnost orientovat se v historickém čase
- chápou promítání historie do současnosti, cyklické opakování se některých jevů
- diskutují a samostatně vyhledávají problémy

Kompetence k řešení problémů

- sledují současné výzkumy a nové poznatky, diskutují o nich, utváří si vlastní názor
- obhájí svůj názor, uvědomuje si odpovědnost, svědomitě plní úkoly a hodnotí si je

Kompetence komunikativní

- formulují své názory a myšlenky výstižně a souvisle
- naslouchají druhým, vhodně reagují, zapojují se do diskuze
- při práci využívají poznatky z veřejných sdělovacích prostředků, novin, časopisů a internetu

Kompetence sociální a personální

- spolupracují se spolužáky, učiteli a ostatními pracovníky školy
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v hodině, poskytují pomoc slabším spolužákům
- respektují zkušenosti pedagoga a ostatních dospělých osob

Kompetence občanské

- zhodnocují důsledky násilí v minulosti a převádějí je do současnosti
- respektují, ochraňují naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevují pozitivní vztah k uměleckým dílům, zapojují se do soutěží a kulturních akcí regionu

Kompetence pracovní

- dodržují vymezená pravidla v hodinách dějepisu
- dodržují školní řád a vnitřní řád školy
- chrání vybavení učebny a udržuje pořádek
- poznávají vývoj některých pracovních nástrojů

Ročník: 6.

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, poslání a úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií. Orientuje se v historickém čase, určí století, tisíciletí, vyjmenuje hlavní období historie. Charakterizuje současný světový názor na vznik světa a člověka.</p> <p>Charakterizuje jednotlivá období.</p> <p>Charakterizuje jednotlivá období, zvládne stručně popsat pravěké osídlení našich zemí.</p> <p>Objasní přírodní poměry, vývoj, obecné znaky, specifické zvláštnosti. Objasní přínos pro rozvoj světové civilizace.</p> <p>Objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj Řecka, úlohu bájí, pověstí a náboženství, vysvětlí význam styku Řeků s okolním světem, porovnává státní zřízení ve Spartě a v Aténách. Charakterizuje přínos řecké a helenistické kultury, charakterizuje dílo a odkaz významných osobností.</p> | <p><u>Úvod do vyučování dějepisu:</u> Úkol historické vědy, práce historika, hmotné a písemné prameny</p> <p><u>Pravěk:</u> Vznik světa, člověka, mýty a náboženství, vědecký výklad vývoje člověka, vznik a vývoj lidského rodu Multikulturní výchova – etnický původ Lovci a sběrači První zemědělci Zpracovatelé kovů Pravěk v českých zemích</p> <p>Doba bronzová Doba železná Slované, stěhování národů Multikulturní výchova- kulturní difference</p> <p><u>Starověk</u> Přehled států, obecné rysy, zvláštnosti Starověký Egypt, Mezopotámie, Indie a Čína</p> <p>Starověké Řecko</p> | <p>Zeměpis ČR- 9. ročník</p> <p>Z – 7. roč.</p> <p>Z – 7. roč.</p> <p>Ov - 6. roč.</p> <p>Literatura, fyzika, hudební výchova, výtvarná výchova, matem.</p> | <p>PT</p> <p>PT</p> <p>Aténská demokracie, tyranida, oligarchie atd.</p> <p>průběžně</p> | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|--|--------------------|-----------------|------------------|
| <p>Popíše přírodní podmínky a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti, charakterizuje dobu královskou, republiku a císařství, vysvětlí význam a podstatu křesťanství, charakterizuje dílo a odkaz významných osobností.</p> | <p>Starověký Řím</p> | <p>Z – 7. roč.</p> | <p>průběžně</p> | |
| <p>Vyhledává informace, orientuje se významných dnech, zpracovává jejich rozbor, vnímá dějinný význam soc. smíru</p> | <p><u>Opakování:</u> podle tématických okruhů</p> <p><i>Multikulturní výchova – princip soc. smíru a solidarity</i></p> | | | <i>PT</i> |
| <p>Během 6. ročníku žák absolvuje jednu návštěvu okolního muzea dle aktuální nabídky</p> | <p><i>Multikulturní výchova – multikulturalita</i></p> | | | <i>PT</i> |

Ročník: 7.

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. |
|--|--|---|--|
| <p>Popisuje vznik s ložení feudální společnosti, charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velkomoravská říše, počátky českého státu), objasní úlohu křesťanství ve středověké společnosti, charakterizuje románskou kulturu.</p> | <p><u>Raný středověk:</u> Společnost, dějiny významných států a národů v Evropě, První státní útvary na našem území, první čeští králové Kultura raného středověku</p> | | <p>PT Multikulturní výchova – kulturní diference</p> |
| <p>Popíše hospodářství, způsob života jednotlivých vrstev středověké společnosti, život ve městě, charakterizuje významná období českého státu (poslední Přemyslovce, dobu vlády Karla IV. , Václava IV., husitství, Jiřího z Poděbrad, Jagellovce, s pomocí charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy, charakterizuje gotickou kulturu.</p> | <p><u>Vrcholný a pozdní středověk:</u> Společnost – venkov, město Dějiny významných států a národů v Evropě Objevné plavby, Dějiny českých zemí – Přemyslovci, Lucemburkové, doba husitská, Jiří z Poděbrad Jagellonci Kultura pozdního středověku</p> | <p>Literatura, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova – 6.ročník</p> | <p>Průběžně</p> |
| <p>Popíše za pomoci mapy hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich přínos Evropě, objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, s pomocí charakterizuje vývoj v jednotlivých zemích Evropy.</p> | <p><u>Raný novověk:</u> Společnost, reformace Vývoj ve významných evropských státech Dějiny českých zemí za Ferdinanda I., Maxmiliána II., Rudolfa II., renesance a humanismus České stavovské povstání Třicetiletá válka</p> | <p>Literatura, výtvarná výchova, občanská výchova 6. – 7. ročník</p> | <p>Průběžně</p> |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Objasní co je humanismus, reformace, protireformace.</p> <p>Charakterizuje renesanční kulturu, charakterizuje české stavovské povstání, jeho důsledky a vliv na vývoj v Evropě.</p> | <p>vývoj v Polsku, české země po nástupu Habsburků, Česká stavovská společnost, náboženské poměry v Čechách v době předbělohorské, České království za Rudolfa II., české stavovské povstání, Třicetiletá válka,</p> | <p>Literatura, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova 6. ročník</p> | <p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> | |
| <p>Během 7. ročníku absolvuje žák návštěvu jednoho z okolních muzeí, dle aktuální nabídky, jednoho pietního místa (Lidice, Ležáky, Terezín) Rozebírá dějinný význam soc. smíru</p> | <p><i>Multikulturní výchova – multikulturalita</i></p> <p><i>Multikulturní výchova – princip soc. smíru a solidarity</i></p> <p><i>Multikulturní výchova – etnický původ</i></p> | | <p><i>PT</i></p> <p><i>PT</i></p> <p><i>PT</i></p> | |

Ročník: 8.

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipředmětové vztahy | Pozn. |
|--|--|---|-----------|
| Charakterizuje barokní kulturu v Čechách. | barokní kultura, Baroko v Čechách | Literatura, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova 6. ročník | |
| Charakterizuje vznik USA a Velké Británie. Objasní osvícenství a jeho vliv na hospodářský a kulturní rozvoj v evropských státech a v habsburské monarchii. Objasní, proč došlo ke Slezským válkám a jaké byly důsledky. | <u>Osvícenský absolutismus:</u> Velká Británie, počátky imperia, vznik USA, Svatá říše římská národa německého, mocenský vzestup Pruska, slezské války, reformy Marie Terezie a Josefa II., české země v druhé polovině 18. stol., Rusko za Kateřiny II. dělení Polska <i>Výchova dem. občana – občan, občanská společnost a stát</i> | | PT |
| Objasní stručný vývoj Velké francouzské revoluce a její vliv na dění v Evropě. | <u>Velká francouzská revoluce:</u> Konec absolutismu ve Francii, konstituční monarchie ve Francii, republika a jakobínská diktatura, direktorium a konzulát, císařství Napoleona I. | | |
| Popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, charakterizuje vznik průmyslové revoluce, zná některé vynálezy a vynálezce. | <u>Ponapoleonská Evropa:</u> Vídeňský kongres a období restaurace, průmyslová revoluce, Červencová revoluce a vznik Belgie, východní a jihovýchodní Evropa, habsburská monarchie, metternichovský absolutismus | Zeměpis 9. ročník | |
| Charakterizuje vznik a vývoj revoluce 1848/49 u nás a v jiných částech Evropy, sjednocení Itálie a Německa a jeho hlavní osobnosti. | <u>Revoluce 1848/1849:</u> Revoluce ve Francii, pokus o sjednocení Německa a Itálie, habsburská monarchie a české země, revoluční události jara 1848, porážka revoluce | | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipředmětové vztahy | Pozn. | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v padesátých a šedesátých letech 19. století.</p> <p>Objasní pojmy Imperialismus a kolonialismus, vývoj v Rusku</p> <p>Charakterizuje kapitalistickou společnost, měšťanskou společnost a kulturu u nás.</p> <p>Vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě, záminku 1.světové války, průběh a její výsledky, objasní cíle českých politiků a vznik Československa.</p> <p>Během 8. nebo 9. ročníku žák absolvuje jednu návštěvu muzea, dle aktuální nabídky, jedno pietní místo (Ležáky, Lidice, Terezín)</p> | <p><u>Porevoluční Evropa:</u> Viktoriánská Anglie, Francie za Napoleona III., sjednocení Itálie a Německa, habsburská monarchie a české země ve druhé polovině 19. stol.</p> <p><u>Imperiální doba:</u> Imperialismus a kolonialismus, vzestup USA, Rusko za posledních Romanovců</p> <p><u>Kapitalistická společnost a kultura před první světovou válkou:</u> Kapitalistická kultura, měšťanská společnost a civilizace, české země před první světovou válkou</p> <p><u>První světová válka:</u> Dohoda, Trojspolek, průběh první světové války, ruská revoluce, Češi za první světové války</p> <p>Multikulturní výchova – multikulturalita</p> <p>Multikulturní výchova – princip soc. smíru a solidarity</p> <p>Multikulturní výchova – etnický původ</p> | <p>Literatura výtvarná výchova , hudební výchova, občanská výchova, zeměpis 9. ročník</p> | <p>Průběžně</p> <p>PT</p> <p>PT</p> <p>PT</p> | |

Ročník: 9.

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipředmětové vztahy | Pozn. |
|--|---|--|----------------------------------|
| <p>Charakterizuje poválečné uspořádání Evropy, okolnosti vzniku Československa, objasní rozdíly mezi komunismem a fašismem, vývoj Československu ve 20. letech min. stol., objasní vznik celosvětové krize, charakterizuje nástup fašismu a ohrožení demokracie v Evropě, charakterizuje kulturu a vědu 1. republiky.</p> <p>Objasní stručně a přehledně příčiny vzniku, průběh a výsledky 2. světové války, charakterizuje postavení našeho oboje a úlohu našich vojáků za války.</p> <p>Objasní důsledky 2. sv. války, řešení německé otázky u nás a v jiných zemích Evropy, charakterizuje poválečné Československo v letech 1946 – 1948, jeho duchovní a kulturní vývoj.</p> | <p><u>Mezi dvěma válkami:</u></p> <p>Poválečné uspořádání světa Pařížská mírová konference Totalitní režimy Československá republika mezi válkami Kultura a věda mezi válkami</p> <p><i>Výchova dem. občana – občan, občanská společnost a stát</i></p> <p><u>II. světová válka:</u> Průběh, zločiny proti lidskosti Československo za II. světové války</p> <p><u>Evropa a svět po roce 1945:</u> Poválečné uspořádání Studená válka Evropská integrace, východní blok Československo po II. světové válce Kultura</p> | <p>Zeměpis – 7. a 9. ročník</p> <p>Literatura, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova – 9-ročník</p> <p>Literatura, výtvarná výchova, hudební výchova</p> | <p>Průběžně</p> <p>PT</p> |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipředmětové vztahy | Pozn. | |
|--|---|---|--|--|
| Charakterizuje příčiny nástupu komunizmu v Evropě, protikomunistický odboj a jeho následky u nás, charakterizuje rok 1968, normalizaci, sametovou revoluci a objasní její příčiny, Charakterizuje mezinárodní vývoj v 50, 60, 70, 80 letech. | <u>Rozdělené světy:</u> Upevnění sov. bloku, komunistické Československo, protikomunistický odboj, pouťorový exil, změny v Evropě v 50. a 60. letech, pád mýtu o socialismu, léta uvolnění, rok 1968, normalizace, mezinárodní vývoj od 60. let, konec nesvobody, Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci (1989). Vznik České republiky. | Literatura, výtvarná výchova, hudební výchova | | |
| Během 8. nebo 9. ročníku žák absolvuje jednu návštěvu muzea dle aktuální nabídky, jednu návštěvu pietního místa (Ležáky, Lidice, Terezín) | <i>Multikulturní výchova – multikulturalita</i> <i>Multikulturní výchova – princip soc. smíru a solidarity</i> <i>Multikulturní výchova – etnický původ</i> | | <i>PT</i> <i>PT</i> <i>PT</i> | |

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku s časovou dotací v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka je realizována obvykle v běžných učebnách, v učebnách vybavených ICT technikou, v informačním centru nebo v žákovské knihovně. Z výukových metod je preferována diskuze a skupinové vyučování. Dále jsou využívány diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatné práce, soutěže, testy, dramatizace, referáty a video. Výuka je doplněna o besedy, využívány jsou také dotazníky.

V rámci předmětu dochází k formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a vedení k sebepoznávání. Přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech a k poznávání otázek obrany státu.

Výchovně vzdělávací strategie

Vyučující využívá všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- kriticky myslí a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- komunikují na odpovídající úrovni
- využívají ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- upevňují dobré mezilidské vztahy
- hodnotí svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- žáci znají základní legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Ročník: 6.

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipředmětové vztahy | Pozn. | |
|--|--|-----------------------|-------|--|
| Vysvětlí, podle kterých přírodních cyklů člověk člení svůj čas na dny, měsíce a roky. Objasní, proč byl měsíc rozdělen na týdny a z čeho je tento časový úsek odvozen. Dokáže vyjmenovat měsíce, roční období a stanovit jejich počátek Vysvětlí pojmy spojené s cyklem roku (např. dožínky, advent a Vánoce, masopust, Velikonoce, svatodušní svátky,...). | Rok v jeho proměnách a slavnostech Cyklus dne, týdne a roku | Zeměpis | | |
| Popíše svůj denní režim v pracovní a volné dny. | Denní rytmus | | | |
| Uplatňuje osobní, intimní a duševní hygienu v denním životě. Popíše, jaké jsou vhodné a nevhodné způsoby využití volného času. | Volný čas | | | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|---|------------------|------------|--|
| <p>Žák si formou samostatné práce vypracuje vlastní režim dne. S pomocí učitele rozvíjí základní rysy kreativity.</p> <p>Objasní, kdy a jak vzniklo samostatné Československo.</p> <p>Pojmenuje prvního československého prezidenta a další dva státníky, kteří s ním spolupracovali při vzniku státu.</p> | <p><i>Osobnostní rozvoj, organizace vlastního času, plánování učení a studia, kreativita</i></p> <p>28. říjen 1918</p> | | PT | |
| <p>Vysvětlí, z čeho se skládá rozpočet a jaký by měl být poměr příjmů a výdajů.</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů.</p> | <p>Hospodaření domácnosti</p> <p>Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</p> <p>Nakládání s penězi</p> | | SFG | |
| <p>Rozezná, kterým lidem může důvěřovat a kterým ne.</p> <p>Dokáže razantně odmítnout návrhy cizího člověka.</p> <p>Jednoduše vysvětlí, co znamená pojem ekologie.</p> <p>Objasní odlišnosti života na venkově a ve městě.</p> | <p>Sousedé, hosté a cizí lidé</p> | | | |
| <p>Rozpozná protiprávní jednání – vydírání, šikanu, krádež, ohrožení bezpečnosti sebe i druhého člověka.</p> <p>Pojmenuje, jaké vlastnosti by měl mít přítel, jaký je rozdíl mezi přítelem a známým, mezi přátelstvím a láskou.</p> | <p>Domov a jeho přírodní okolí</p> <p>Lidská setkání</p> | | | |
| <p>Formou aktualit z novin a jejich rozboru a řízeného rozhovoru si žák uvědomuje sebe sama jako součást určitého etnika a učí se respektovat zvláštnosti různých etnik žijících v jeho okolí, České republice i v Evropě. Uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, vnímá postavení národnostních menšin, seznamuje se s projevy rasové</p> | <p><i>Multikulturní výchova, kulturní diference, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</i></p> | Přírodopis | PT | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|--|------------------------|-------|--|
| <p>nesnášenlivosti a učí se proti nim vystupovat. Snaží se přispívat k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.</p> <p>Rozumí pojmu křesťanství. Vysvětlí, jaké obřady se konají v kostele. Chápe význam Vánoc, popisuje vánoční zvyky.</p> | Vánoce | | | |
| <p>Rozumí rovnosti všech občanů před zákonem rovni. Vysvětluje nadřízenost a podřízenost, jaké schopnosti a vlastnosti by měl mít nadřízený. Objasní, kteří lidé jsou závislí na pomoci ostatních.</p> | Rovnost a nerovnost | Literatura | | |
| <p>Vypráví pověst o tom, jak se dostal symbol lva do českého znaku. Dokáže vyprávět pověsti o počátcích našeho národa a země (praotec Čech, hora Říp, kněžna Libuše, Přemysl Oráč). Vysvětlí, jaký význam může mít pojem vlast. Dokáže vyjmenovat stát. symb. ČR.</p> | Naše vlast Pověsti o počátcích českého národa | Dějepis Český jazyk | | |
| <p>Seznámí se s osobnostmi z našich dějin (literatura, věda, kultura,...)</p> | Naši slavní předkové | Dějepis | | |
| <p>Vyjmenuje příklady přírodních krás, kulturního dědictví, vynálezů, výrobků, umělců a jejich děl, sportovců, kteří proslavili ČR v zahraničí. Chápe význam mateřského jazyka. Vyjmenuje hlavní jazykové skupiny v Evropě.</p> | Co nás proslavilo | | | |
| <p>Chápe význam mateřského jazyka. Vyjmenuje hlavní jazykové skupiny v Evropě.</p> | Mateřský jazyk | Český jazyk | | |
| <p>Rozdělí jazyk na spisovný a nespisovný, vysvětlí pojmy slang, nářečí a obecná čeština.</p> | | | | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|--|------------------|-------|--|
| <p>Seznámí se s právy a povinnostmi žáků, žák. samosprávou, chápe význam vzdělání. Vysvětlí, co tvoří obec. Vyjmenuje důležitá místa obce, nakreslí plánec obce.</p> | <p>Škola, obec, region, země Moje obec</p> | Dějepis | | |
| <p>Objasní, kým je řízen život obce (města), kdo stojí v čele obecního úřadu a jaká je struktura obecního úřadu. Dokáže vyjmenovat některé odbory městského úřadu.</p> | Radnice a obecní zastupitelstvo | Zeměpis, dějepis | | |
| <p>Dokáže promluvit o historických památkách a událostech, slavných rodácích, přírodních krásách, místním folklóru a známých výrobcích obce.</p> | Památná místa a významné osobnosti bydlíště | Zeměpis, dějepis | | |
| <p>Objasní význam Prahy jako hlavního města ČR a sídla nejvyšších státních orgánů. Vyjmenuje nejvýznamnější pražské památky.</p> | Praha – matka měst | | | |
| <p>Dokáže pojmenovat některá významná místa svého regionu a celé České republiky a vysvětlit, čím se proslavila. Vyjmenuje, které země tvoří ČR.</p> | Významná místa naší země | | | |
| <p>Objasní pojmy národ, národnostní menšina, stát. Vysvětlí, v čem se mohou jednotlivé národy lišit. Zjistí z učiva děj., jak se vyvinul stát. Vyjmenuje některé národnostní menšiny žijící v ČR.</p> | Národ, Národnostní menšiny | | PT | |
| <p>Rozumí pojmu rasismus, chápe, že všechny národy jsou rovnocenné.</p> | | | | |
| <p>Žák provádí s pomocí učitele a v rámci diskuze se spolužáky rozboru aktuálních článků z novin a časopisů.</p> | Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | PT | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|---|---------------------|------------|--|
| <p>Rozlišuje druhy majetku (rodinný, osobní, obecní, družstevní, státní). Dokáže popsat, jak lze majetek získat. Vysvětlí, jak se stát stará o sociální spravedlnost pro své občany. Vyjmenuje hlavní body sociální politiky státu. Chápe význam slova sponzor. Vysvětlí, co může sponzor financovat. Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.</p> | <p>Majetek a bohatství Majetek Základní práva spotřebitelů</p> | | SFG | |
| <p>Vysvětlí pojem vlastnictví. Dokáže pojmenovat, kdo může být vlastníkem, jak vlastnictví vzniká, jak může zaniknout a jak vlastník nesmí se svým majetkem zacházet. Objasní pojmy fyzická a právnická osoba, spoluvlastnictví podílové a bezpodílové. Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice).</p> | <p>Vlastnictví Služby bank, aktivní a pasivní operace Produkty finančního trhu pro získávání prostředků</p> | | SFG | |
| <p>Pojmenuje, jaké typy krajiny rozeznáváme v našem podneb. pásu. Vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území v ČR. Ukáže spolužákům na mapě národní parky a některé CHKO v České republice.</p> | <p>Přírodní bohatství a jeho ochrana Poznej svoji krajinu</p> | Zeměpis, přírodopis | | |
| <p>Vysvětlí pojmy ekologie, životní prostředí. Vyjmenuje základní složky životního prostředí. Objasní největší ekologické problémy světa. Rozumí tomu, proč je třeba chránit životní prostředí, a dovede vyjmenovat státní orgány a některé nestátní organizace, které se touto ochranou zabývají.</p> | <p>Chraň svoji krajinu</p> | Přírodopis | | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|---|--|-------|--|
| <p>Rozumí tomu, proč je třeba chránit životní prostředí, a dovede vyjmenovat státní orgány a některé nestátní organizace, které se touto ochranou zabývají.</p> <p>Označí čtyři přírodní živly a vysvětlí, jak se jich využívá při výrobě elektrické energie.</p> <p>Vysvětlí pojmy kultura, hmotné a duchovní hodnoty.</p> <p>Orientuje se ve významech pojmu kultura (např. zemědělská kultura, kultura cestování, chování, jazyka, oblékání, stolování atd.).</p> <p>Objasní pojem umění a vyjmenuje druhy umění.</p> <p>Vypráví spolužákům, jaké kulturní akce navštěvuje. Popíše funkce umění. Rozumí pojmu kýč.</p> <p>Orientuje se ve vývoji historických uměleckých slohů.</p> <p>Dokáže pojmenovat jednotlivé umělecké slohy a upozornit na jejich základní znaky.</p> <p>Rozumí pojmům moderní umění a postmodernismus ve 20. století.</p> <p>Vysvětlí pojmy aktivní a pasivní zábava, aktivní a pasivní odpočinek.</p> <p>Vyjmenuje nejdůležitější kulturní instituce.</p> <p>Vypráví spolužákům, které kulturní instituce nejčastěji navštěvuje.</p> | <p>Kultura a její rozvíjení</p> <p>Kultura a umění</p> <p>Historické umělecké slohy</p> <p>Kulturní instituce</p> | <p>Rodinná výchova, pracovní činnosti</p> <p>Dějepis</p> <p>Literatura, výtvarná a hudební výchova</p> | | |

Ročník: 7

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|--|------------------|-------|--|
| <p>Vysvětlí, jaké byly historické důvody vzniku státu.</p> <p>Objasní pojem stát, právní norma (proč stát vytváří právní normy), z čeho se právní normy vyvinuly.</p> <p>Vyjmenuje základní znaky státu, další znaky státu.</p> <p>Vysvětlí, proč se občané sdružují v politických stranách.</p> <p>Dokáže vyjmenovat parlamentní strany, které jsou zastoupeny v Parlamentu ČR.</p> | <p>Stát a právo</p> <p>Vznik státu a právních norem</p> | Dějepis | | |
| <p>Vyjmenuje současné typy státu (republika, království,...), vysvětlí, na jakém principu fungují, a uvede příklady evropských zemí.</p> <p>Objasní pojem a vyjmenuje typy otrokářského státu a feudálního státu, uvede příklady.</p> | <p>Historické typy států (stát otrokářský a feudální)</p> | Dějepis | | |
| <p>Objasní pojem a vyjmenuje typy demokratického státu a totalitního státu, uvede příklady.</p> <p>Rozdělí státní moc na zákonodárnou, výkonnou a soudní a popíše, čím se jednotlivé složky moci zabývají.</p> | <p>Historické typy státu (stát demokratický a totalitní)</p> | Dějepis | | |
| <p>Vyjmenuje druhy voleb ČR.</p> <p>Vysvětlí pojmy parlam., kraj. a obecní volby, volby do Evr. parlamentu.</p> <p>Objasní, kdo může být volen a kdo může volit, na jak dlouho jsou voleni poslanci, senátoři atd.</p> <p>Popíše, jak volby probíhají a co znamená, že volby jsou všeobecné a rovné, přímé, tajné.</p> <p>Objasní, čím se zabývá Parlament ČR, co má na starosti krajská a co obecní samospráva.</p> | <p>Volby</p> | | | |
| <p>Vysvětlí, kdo je součástí výkonné moci, jaké hlavní pravomoci má prezident, kdo tvoří vládu.</p> <p>Dokáže vyjmenovat některá ministerstva a jména klíčových členů vlády.</p> | <p>Výkonná moc = prezident a vláda</p> | | | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|---|------------------|-----------|--|
| <p>Vyjmenuje soustavu českých soudů. Vysvětlí, co znamená přirozená a co vynucená autorita.</p> <p>Popíše, jací právníci jsou činní v soudním řízení.</p> <p>Objasní, jakou funkci v právním řízení má soudce, advokát a státní zástupce.</p> | Soudní moc | | | |
| <p>Chápe význam pojmu svoboda. Vysvětlí pojem Ústava – základní zákon státu.</p> <p>Vyjmenuje základní práva, která nám zaručuje Listina základních práv a svobod. Rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu.</p> | Práva a povinnosti občanů Obrana státu | | | |
| <p>Vysvětlí rozdíl mezi zákonem a morálkou. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p> | Právo a morálka Korupce | | | |
| <p>Formou aktualit z novin a jejich rozboru a řízeného rozhovoru si žák uvědomuje sebe sama jako součást určitého etnika a učí se respektovat zvláštnosti různých etnik žijících v jeho okolí, České republice i v Evropě. Uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, vnímá postavení národnostních menšin, seznamuje se s projevy rasové nesnášenlivosti a učí se proti nim vystupovat. Snaží se přispívat k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.</p> | <i>Multikulturní výchova, kulturní diference, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</i> | | PT | |
| <p>Žák provádí s pomocí učitele a v rámci diskuze se spolužáky rozboru aktuálních článků z novin a časopisů.</p> | <i>Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> | | PT | |
| <p>V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky.</p> | Dopravní výchova | | DV | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|--|----------------------------|------------------|--|
| <p>Vysvětlí, jaká nová naplnění života dospívající hledají. Objasní pojem tzv. denního snění. Popíše, jaká rizika dospívání přináší (návykové látky, předčasný sexuální zážitek, který může přivodit nechtěné těhotenství, pohlavní nemoci, AIDS,...)</p> <p>Popíše význam pozdravu, jak zdravíme blízké a jak ostatní dospělí. Vysvětlí pojem parta a označí, jaký dobrý, nebo špatný vliv může na člověka mít. Rozumí pojům šikanování a rasismus. Uvede příklady fyzického a psychického ponižování druhého člověka. Uvede příklady rasismu z historie i ze současnosti.</p> <p>Formou aktualit z novin a jejich rozboru a řízeného rozhovoru si žák uvědomuje sebe sama jako součást určitého etnika a učí se respektovat zvláštnosti různých etnik žijících v jeho okolí, České republice i v Evropě. Uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, vnímá postavení národnostních menšin, seznamuje se s projevy rasové nesnášenlivosti a učí se proti nim vystupovat. Snaží se přispívat k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.</p> | <p>Hledání nového naplnění života</p> <p>Člověk hledající společenství Hledání blízkého člověka</p> <p><i>Multikulturní výchova, kulturní diference, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</i></p> | <p>Přírodopis</p> | <p>PT</p> | |
| <p>Vysvětlí, jak odvozujeme pojem zemský řád, fyzikální čas z vesmírného řádu. Objasní, co to jsou biologické hodiny. Uvede příklady nezodpovězených otázek, kterými se člověk zabývá. Vysvětlí rozdíly mezi neživou a živou přírodou, mezi říší rostlinnou, živočišnou a druhem homo sapiens. Rozdělí vědy na přírodní a společenské, uvede příklady.</p> | <p>Člověk hledající svůj svět Člověk a svět</p> | <p>Zeměpis, přírodopis</p> | | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|---|---|-----------|--|
| <p>Vysvětlí pojmy duchovní, duševní, tělesné, osobní, citové a sociální zdraví.</p> <p>Řídí se zdravým životním stylem, zná jeho zásady.</p> <p>Vyjmenuje choroby, které souvisí s nezdravým životním stylem, dokáže popsat příčiny jejich vzniku.</p> <p>Uvědomuje si význam sportu pro zdravý životní styl.</p> <p>Chápe nebezpečí kouření, alkoholismu a drog. Diskutuje o příčinách dopravních nehod a jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situace.</p> <p>Vysvětlí, jaké těžkosti, utrpení a ztráty mohou každého člověka v životě potkat.</p> | <p>Zdravý způsob života</p> <p>Dopravní výchova</p> | <p>Rodinná výchova, tělesná výchova</p> | DV | |
| <p>Zamyslí se nad smyslem života.</p> <p>Vyjmenuje, jaké náhražky smyslu života lidé často ve stresových situacích hledají.</p> <p>Popíše, k jakým důsledkům může vést alkohol, drogy, primitivní sex,....</p> | <p>Člověk hledající sám sebe</p> <p>Smysl života</p> | | | |
| <p>Vysvětlí pojmy řád světa jako celku (např. pro křesťany boží řád) a řád lidské společnosti.</p> <p>Uvede příklady spravedlivých a nespravedlivých společenských řádů ve světě a objasní jejich podstatu.</p> <p>Popíše, jaké může člověk zastávat role ve společnosti a objasní pojem status.</p> | <p>Člověk a předpoklady soužití</p> <p>Člověk a řád</p> | Dějepis | | |
| <p>Chápe školu jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Podílí se na vzniku demokratické atmosféry a vztahů ve škole. Uvědomuje si význam žákovské samosprávy a spolupráce školy s institucemi v obci.</p> | <p>Občanská společnost a škola</p> | | PT | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|--|---------------------|------------|--|
| <p>Objasní čtyři vývojové podoby člověka jakožto právního subjektu – otroctví, nevolnictví, poddanství a občanství.</p> <p>Seznámí se se základními ideami Deklarace práv člověka a občana a dokáže je volně interpretovat.</p> | <p>Lidská práva v zrcadle dějin</p> | | | |
| <p>Seznámí se se základními tezemi Listiny základních práv a svobod. Pojmenuje a vysvětlí, z čeho plynou projevy porušování práv člověka jako jsou krajní individualismus, kolektivismus, rasismus (antisemitismus), xenofobie, anarchie a terorismus.</p> | <p>Problémy v oblasti lidských práv</p> | | | |
| <p>Žák si formou sociální hry, např. hra na žalobce a soudce, seznamuje s právy a povinnostmi občana, učí se je aktivně uplatňovat a přijímat odpovědnost za své postoje a činy.</p> | <p>Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát, Listina základních práv a svobod</p> | | PT | |
| <p>Seznámí se se základními články Všeobecné deklarace lidských práv</p> | <p>Všeobecná deklarace lid. práv</p> | | | |
| <p>Vysvětlí, co to znamená, že každý člověk je způsobilý k právům, k právním úkonům a k protiprávním úkonům.</p> <p>Objasní pojmy egoismus a intolerance, doloží na příkladech.</p> | <p>O právní ochraně člověka, egoismu, intoleranci i dalších záležitostech</p> | | | |
| <p>Seznámí se s rozdíly mezi pojmy obživa, zaměstnání a povolání. Dokáže vysvětlit, co je to podnikání. Objasní kritéria výběru povolání a důležitost vzdělání.</p> | <p>Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce Zaměstnání nebo povolání</p> | | | |
| <p>Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p> | <p>Úrok, pojištění</p> | | SFG | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|--|--|------------------|--|
| <p>Pojmenuje, jakých cest využívá člověk k poznávání světa.</p> <p>Rozdělí vědy na přírodní a společenské. Objasní pojem víra. Dokáže vysvětlit, co jsou to polyteistická a co monoteistická náboženství. Vyjmenuje nejrozšířenější světová náboženství. Zopakuje si vědomosti o umění ze a orientuje se v různých druzích umění.</p> <p>Objasní pozitivní a negativní vliv člověka na planetu Zemi.</p> <p>Žák provádí s pomocí učitele a v rámci diskuze se spolužáky rozboru aktuálních článků z novin a časopisů.</p> | <p>Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem Člověk poznává svět</p> <p>Člověk jako tvůrce</p> <p>Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <p>Literatura, český jazyk, matematika, fyzika, chemie</p> <p>Přírodopis</p> | <p>PT</p> | |

Ročník: 9.

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|--|------------------|-------|--|
| <p>Vysvětlí, co to znamená, že člověk je tvor společenský, jak vzniká mezi lidmi vzájemné pouto. Chápe, jak je důležitá spolupráce mezi lidmi. Pojmenuje, co řadí psychologie mezi základní projevy lidského života. Dokáže rozdělit city na a) afekty, nálady a vášně a b) nižší a vyšší. Vysvětlí pojem náboženství, dokáže vyjmenovat a charakterizovat základní pojmy z nejdůležitějších náboženských systémů současného světa.</p> <p>Uvede příklady, k jakým stresovým situacím může v rodině docházet. Popíše, co je to stres, čím bývá doprovázen a jak se se stresovou situací v rodině můžeme vyrovnat. Dokáže vyjmenovat právní předpoklady k uzavření manželství.</p> | <p>Smysl společenství Spolupráce lidí a její podmínky, mýtus a náboženství, citový život člověka</p> <p>Rodina a péče státu o ní, její nezastupitelnost v životě člověka</p> | | | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|--|------------------|-------|--|
| <p>Vysvětlí, jaké vztahy jsou garantovány mezi manžely a mezi rodiči a dětmi.</p> <p>Seznámí se s funkcemi poradny pro rodinu, komise pro péči o rodinu a děti při obecním (městském) úřadu a referátu sociálních věcí okresního úřadu.</p> <p>Vyjmenuje formy sdružování občanů a uvede konkrétní názvy organizací, které do nich patří.</p> <p>Seznámí se s Ústavou ČR a dokáže se v ní orientovat.</p> <p>Osvojí si a vysvětlí základní informace o moci zákonodárné, výkonné a soudní.</p> <p>Chápe význam územní samosprávy, Nejvyššího kontrolního úřadu a České národní banky. Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.</p> <p>Vyjmenuje, jaké volby v ČR probíhají, proč se občané sdružují v politických stranách, kolik procent volebních hlasů musí politická strana získat, aby se dostala do Poslanecké sněmovny.</p> <p>Objasní pojmy koalice a opozice.</p> <p>Orientuje se v pol. stranách, které tvoří v současnosti Parlament ČR.</p> <p>Žák se seznámí s pojmy volební systémy, demokratické volby a politika, s problematikou obce formou hry na volby, parlament a obecní zastupitelstvo a radu.</p> <p>Vysvětlí pojmy státní občanství (za jakých podmínek se může stát cizí státní příslušník občanem ČR), azyl.</p> <p>Dokáže říci, jaká u nás mají práva národnostní menšiny.</p> <p>Objasní pojmy přímá a nepřímá demokracie.</p> <p>Chápe, co to znamená, že volby jsou všeobecné a rovné, přímé, tajné.</p> <p>Seznámí se s fungováním a pers.</p> | <p>Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát</p> <p>Sdružování občanů, stát a ústava</p> <p>Obrana státu</p> <p><i>Výchova demokratického občana: formy participace občanů v politickém životě</i></p> <p>Svoboda sdružování, občanství, samospráva a protispolečenské jevy</p> | | PT | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|---|-------------------------------|------------------|--|
| <p>obsazením samosprávy v obci. Dokáže rozdělit náš právní řád na základní oblasti (ústavní a správní právo, občanské, rodinné, pracovní a trestní právo). Rozumí významu pojmu občanská společnost.</p> <p>Formou aktualit z novin a jejich rozboru a řízeného rozhovoru si žák uvědomuje sebe sama jako součást určitého etnika a učí se respektovat zvláštnosti různých etnik žijících v jeho okolí, České republice i v Evropě. Uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, vnímá postavení národnostních menšin, seznamuje se s projevy rasové nesnášenlivosti a učí se proti nim vystupovat. Snaží se přispívat k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.</p> <p>Připomene si z učiva dějepisu důležité postavy z historie českého státu až do vzniku samostatné Československé republiky.</p> <p>Dokáže vyprávět o důležitých meznících vývoje ČSR až po vznik samostatné České republiky. S pomocí encyklopedie objasní spolužákům pojmy autonomie, federace a konfederace.</p> <p>Objasní pojmy ekonomie a ekonomika. Vysvětlí, co to jsou statky, čím je určena hodnota výrobku, jaké jsou funkce peněz. Vyjmenuje a popíše typy ekonomik a jednotlivá odvětví a sektory národního hospodářství. Definiuje pojem výroba. Objasní, co je cílem podnikání.</p> | <p><i>Multikulturní výchova, kulturní difference, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</i></p> <p>Formování naší státnosti do vzniku Československé republiky</p> <p>Vznik Československé republiky a vývoj v letech 1918 až 1993</p> <p>Občan v právních a ekonomických vztazích Dělba práce, lidské potřeby a druhy statků, tržní hospodářství, peníze a hodnota, podnikání, výroba, odvětví a sektory národního hospodářství.</p> | <p>Dějepis</p> <p>Dějepis</p> | <p>PT</p> | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|---|---------------------|-----------|--|
| Seznámí se a dokáže interpretovat základní teze z pracovního práva, které jsou věnované pracovní době a době odpočinku, rozvázání pracovního poměru ze strany zaměstnavatele a zaměstnance a pracovní smlouvě. | Pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, bezp. práce, mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou, činnost úřadu práce | Pc, 9. ročník | | |
| Vyjmenuje a stručně charakterizuje globální problémy světa (ekologie, přelidnění, hladomor, nebezpečí jaderné katastrofy, civilizační choroby, nedostatek surovin a energie). Dokáže vysvětlit, co jsou obnovitelné energetické zdroje, jaké nové technologie člověk využívá (například recyklace odpadů). | Život člověka na planetě Zemi Planetární problémy, nové technologie a odpovědnost člověka za osud Země | Zeměpis, přírodopis | | |
| Seznámí se s nejdůležitějšími mezinárodními organizacemi a vysvětlí jejich činnost (Rada Evropy, NATO, OSN aj.). | Svět a Evropa Mezinár. spolupráce a mezinár. společenství | Zeměpis | | |
| Popíše jednotící prvky evropské civilizace (křesťanské náboženství, řecká filozofie, římské právo, společné zkušenosti evropských národů z katastrofických válek, společné zkušenosti z totalitních režimů). Objasní pojem integrace. | Evropské procesy – jednotící prvky evropské civilizace, společná zkušenost katastrofických válek a režimů, cizina a zaniklé kultury | | | |
| Formou řízeného rozhovoru se žák seznámí s pojmy evropská integrace, s institucemi Evropské unie a s mezinárodními organizacemi. | Myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané | | PT | |
| Vysvětlí pojem životní úroveň a dokáže říci, co může být ukazatelem životní úrovně. Objasní, komu je určena sociální síť. Seznámí se s oblastmi, do kterých je v současnosti orientována sociální politika státu. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své | Sociální vztahy Sociální vztahy – životní úroveň, sociální péče a sociální politika státu, druhy sociálních příspěvků | | | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|
| <p>výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.</p> <p>Dokáže vyjmenovat, které prvky charakterizují demokracii. Uvědomí si význam svobody slova a svobodného tisku pro demokracii. Vysvětlí pojem cenzura.</p> <p>Seznámí se se základními funkcemi tisku a masmédií. Žák provádí s pomocí učitele a v rámci diskuze se spolužáky rozboru aktuálních článků z novin a časopisů.</p> <p>Vede diskuzi se spolužáky a učitelem o různých typech sdělení a jejich funkci, seznámí se s rozdíly mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. Rozlišuje sdělení potvrzující předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje. Vnímá postoje a názory autora v mediovaném sdělení, dokáže kriticky posoudit záměrnou manipulaci.</p> <p>Seznámí se s některými náboženskými sektami a s nebezpečím tzv. brainwashingu (vymývání mozku).</p> <p>Diskutuje o příčinách dopravních nehod a jejich předcházení, hledá správná řešení. Poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech. Ví, jak se zachovat, pokud se stane účastníkem nebo svědkem dopravní nehody.</p> | <p>Výchova k demokracii Péče o demokracii, nezávislý tisk a veřejné mínění</p> <p><i>Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p> <p><i>Mediální výchova, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení</i></p> <p>Nové náboženské směry</p> <p>Dopravní výchova</p> | <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> | <p>PT</p> <p>PT</p> <p>DV</p> | |

| Očekávané výstupy | Učivo – obsah | Mezipřed. vztahy | Pozn. | |
|--|--|------------------|------------|--|
| <p>Na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny. Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <p>Vysvětlí pojmy zisk, celkové příjmy a výdaje.</p> <p>Rozumí pojmu státní rozpočet (přebytkový, vyrovnaný rozpočet, deficit – schodek).</p> <p>Seznámí spolužáky s tím, co tvoří příjmové a výdajové části státního rozpočtu.</p> <p>Seznámí se s jednotlivými typy podniků (živnosti, obchodní společnosti, družstva, státní podniky).</p> <p>Objasní, kdy se používá slovo mzda a kdy plat, jaké jsou formy základní mzdy a jaké další odměny a příplatky může pracovník dostávat.</p> <p>Seznámí se s tím, komu jsou vytvářeny zvláštní pracovní podmínky, jak je to s mateřskou dovolenou, jak je to s prací mladistvých.</p> | <p>Inflace</p> <p>Zisk, investice a výrobní náklady, státní rozpočet a daně, národní hospodářství, podnikání z hlediska jeho formy a vlastnictví</p> | | SFG | |

Příprava občanů k obraně státu

Zařazení této oblasti do RVP vychází z Koncepce přípravy občanů k obraně státu schválené usnesením č. 38 vlády České republiky ze dne 16. 1. 2013.

Obsah přípravy občanů k obraně státu je v rámci ŠVP začleněn do vzdělávacích oblastí „Člověk a společnost“ následovně:

- v 6., 7. a 9. ročníku v předmětu Občanská výchova.

Učivo je konkretizováno následovně:

6. ročník – Občanská výchova

Učivo:

Obrana státu - úloha a postavení ozbrojených sil v bezpečnostním systému ČR

- základní povinnost státu – zajišťování svrchovanosti, územní celistvosti, ochrana demokratických základů
- stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení státu, válečný stav
- kolektivní obrana – význam a smysl kolektivní obrany

Očekávané výstupy:

- uvede základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu České republiky v souvislosti s obranou státu

- vysvětlí rozdíl mezi stavem nebezpečí, nouzovým stavem, stavem ohrožení státu a válečným stavem
- vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání a základní principy

9. ročník – Občanská výchova

Učivo:

Obrana státu - bezpečnostní politika EU

- ozbrojené síly České republiky – poslání, struktura, úkoly
- Armáda České republiky – součást ozbrojených sil České republiky, hlavní druhy vojsk
- účast Armády České republiky v zahraničních misích
- charakteristika služebního poměru vojáka z povolání
- záloha ozbrojených sil – pojem, druhy záloh
- historie a tradice naší armády

Očekávané výstupy:

- uvede základní úkoly ozbrojených sil České republiky
- rozliší, co jsou to ozbrojené síly a Armáda České republiky
- objasní postavení Armády České republiky při zajišťování bezpečnosti státu, vnitřní a vnější bezpečnost státu
- charakterizuje druhy vojsk Armády České republiky
- charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze
- prokáže orientaci v historii naší armády

Problematiku přípravu občanů na řešení mimořádných situací škola dále řeší v samostatných hodinách ***Příprava na řešení mimořádných situací***, které jsou realizovány následovně:

2. stupeň – v 6., 7. a 9. ročník 3 h v předmětu Ov + 3 h v předmětu Tv

v 8. ročníku 3 h v předmětu Rv + 3 h v předmětu Tv

V těchto hodinách žáci mimo jiné pracují s následujícími pojmy a orientují se v jejich významech:

6., 7., 8. a 9. ročník

- Aktivní záloha - 8. ročník
- Asymetrické hrozby - 7., 8. ročník
- Bezpečnostní politika Evropské unie – 8. ročník
- Bezpečnostní systém – 7., 8. ročník
- Druhy sil a vojsk/služeb – 9. ročník
- Kolektivní obrana – 6. ročník
- Krizové stavy v rámci České republiky – 6. ročník
- Mimořádná služba – 7. ročník
- Mobilizace ozbrojených sil České republiky – 6. ročník
- Nouzový stav, stav nebezpečí, stav ohrožení státu, válečný stav – 6. ročník
- Ozbrojené síly České republiky – 7. ročník
- Plán obrany České republiky – 7. ročník
- Povinná záloha ozbrojených sil České republiky – 9. ročník
- Příprava občanů k obraně státu – 6. ročník
- Strategické bezpečnostní dokumenty České republiky – 9. ročník
- Válečný konflikt – 6. ročník
- Vnější a vnitřní bezpečnost – 9. ročník
- Voják v záloze a voják z povolání – 9. ročník
- Vojenská činná služba a vojenské cvičení, výjimečné vojenské cvičení – 7., 8. ročník
- Zahraniční mise – 8. ročník
- Záloha ozbrojených sil – 9. ročník

