

## **Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět má dotaci 1 hodinu týdně a vyučuje se v 1. až 5. a v 6., 7. a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, prostorách školy, učebně informatiky a v areálu školy. Předmět Praktické činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Obsah učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům, proto není nutné pro výuku dělit třídu na chlapce a dívky.

Výhradně činnostní charakter mají pracovní činnosti na 1. stupni. Při jejich realizaci lze uvažovat i o dílčí integraci praktických činností s obsahem učiva některých dalších vyučovacích předmětů, např. prvoukou, přírodovědou, výtvarnou výchovou. Obsah učiva je rozdělen do tematických okruhů, které jsou v souladu s cíli vzdělávací oblasti Člověk a svět práce: *Práce s drobným materiálem* (práce s modelovací hmotou, práce s papírem a textilem, lidové tradice a zvyky), *Konstrukční činnosti* (montáže a demontáže), *Pěstitelské práce*, *Příprava pokrmů* (u nás doma).

Na 2. stupni je učivo rozděleno na šest tematických okruhů: *Práce s technickými materiály*, *Design a konstruování*, *Pěstitelské práce a chovatelství*, *Provoz a údržba domácnosti*, *Příprava pokrmů a Svět práce*.

Praktické činnosti jsou základem všech tematických celků; v průběhu praktických činností jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí a to jako nezbytné poznatky s ohledem na využití v praxi. Tematický celek Svět práce je určen jen pro 8. nebo 9. ročník ZŠ. Má žákům poskytnout nezbytné informace pro jejich profesionální orientaci a umožnit jim nahlédnout do náročné problematiky technologií a systémů i výroby a řízení pracovního procesu. Z důvodu zajištění kontinuity budování kompetencí v oblasti informačních technologií v 8. ročníku (z organizačních důvodů zde není možné zařadit vyučovací předmět Informatika) je hlavní náplní v tomto ročníku rozšíření okruhů Provoz a údržba domácnosti a Svět práce právě o informační a komunikační technologie.

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci

- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracích, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti ap.
- poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní (a to na základní uživatelské úrovni) a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů
- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
- získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci

### **Výchovně vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

- na základě vlastních zkušeností i pozorování okolí vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro učení, plánování a organizaci
- poznává, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka

- na základě potřeb vyplývajících z praktických pozorování a výuky vybírá, třídí a propojuje informace a to i s jinými přírodovědnými obory
- postupně zvládá operování s obecně používanými znaky, symboly a termíny samostatně nebo v týmové práci

#### Kompetence k řešení problémů

- snaží se svou zamýšlenou praktickou činností na úrovni svého věku naplánovat a organizovat
- vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu
- problémy řeší samostatně nebo dělbu práce v týmu
- na základě získaných poznatků koriguje předpoklady, postupy i závěry
- organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň

#### Kompetence komunikativní

- vyslovuje, diskutuje, argumentuje hypotézy
- v týmové práci diskutuje řešení a postupy
- vyjadřuje se jednoznačně

#### Kompetence sociální a personální

- účinně pracuje ve skupině, konkrétními činnostmi vytváří tvůrčí pracovní klima
- objektivně pohlíží na okolní svět, získává sebedůvěru
- zaujímá nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

#### Kompetence občanské

- respektuje názory druhých, naslouchá jim, přemýšlí o nich a diskutuje je na konkrétních příkladech chápe souvislosti s ostatními obory

#### Kompetence pracovní

- bezpečně pracuje s náradím a pomůckami
- k práci přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti, efektivity a hospodárnosti
- získané kompetence aplikuje i do jiných oblastí vlastní činnosti

#### Kompetence digitální

- je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, výběrem povolání a vzdělávací dráhy
- je motivován k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky využívá možnosti tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a úkolů

### Ročník: 1.

| Očekávané výstupy  | Učivo – obsah  | Mezipřed. vztahy | Pozn. |  |
|--|--|------------------|-------|--|
| Zkoumá vlastnosti materiálů, stříhá, ohýbá, navléká, slepuje. Učí se správně používat pomůcky. Osvojuje si bezpečnost a hygienu práce. | <u>Práce s drobným materiálem</u><br>Vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost...<br>Vytváření návyku organizace plánování práce<br>Základy hygieny a bezpečnosti práce<br>Přírodní a technické materiály |                  |       |  |
| Poznává vlastnosti hmoty. Používá pomůcky a dbá na pořádek pracovní plochy.  | <u>Práce modelovací hmotou</u><br>Ovládání a používání pomůcek   |                  |       |  |

| Očekávané výstupy   | Učivo – obsah  | Mezipřed. vztahy | Pozn.  |
|---|--|------------------|--|
| <p>Vystřihuje, obkresluje a vyrábí jednoduché výrobky z papíru a textilu. Dbá na estetiku a bezpečnost při práci.</p> <p>Učí se provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, snaží se ovládat jednoduché postupy.</p> <p>Seznamuje se s lidovými tradicemi. Zkouší používat jednoduché techniky při zpracování (barvení, lepení, ...). Využívá přírodní a jiné materiály.</p> <p>Účastní se výstav a divadelních představení, snaží se vytvářet díla, kterými se budou vystavovat v prostorách školy a na internetu. Účastní se výtvarných soutěží.</p> <p>Snaží se tyto svátky vnímat jako dny pohody, lásky a dávat radost svým blízkým. Vnímá význam svátků.</p> <p>Zapojuje se do průběžného zvelebování školního areálu.</p> | <p>Dělení, přidávání, ubírání, stlačování<br/><u>Práce s papírem a textilem</u><br/>Vystřihování jednoduchých tvarů<br/>Obkreslování podle šablony<br/>Skládanky, vystřihovánky<br/>Jednoduché kartonážní práce<br/>Jednoduché výrobky z vlny a textilu</p> <p><u>Práce montážní a demontážní</u><br/>Stavebnice</p> <p>Sestavování jednoduchých modelů podle představy i předlohy</p> <p>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> <p><u>Lidové zvyky, tradice</u><br/>Velikonoční dekorace<br/>Vánoční dekorace</p> <p><b><i>Kreativita - rozvoj základních rysů kreativity</i></b></p> <p><b><i>Psychohygienu- dovednosti pro pozitivní naladění mysli (Vánoce, Velikonoce, Den matek)</i></b></p> <p><b><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></b></p> <p><b><i>Kooperace a kompetice</i></b></p> | Matematika       | <p><b>PT-</b><br/>Výstavy, divadelní představení vystavování vl. prací na webových stránkách školy, soutěže</p> <p><b>PT-</b><br/>Výzdoba školy, výroba dekorací a dárků</p> <p><b>PT</b></p> <p><b>PT</b></p> |

**Ročník: 2.**

| Očekávané výstupy  | Učivo – obsah   | Mezipřed. vztahy | Pozn.                  |  |
|--|---|------------------|------------------------|--|
| <p>Popisuje a využívá vlastnosti materiálů. Vytváří drobné výrobky, správně používá pomůcky. Dbá na bezpečnost práce. Rozvíjí svou fantazii a tvořivost.</p>   | <p><u>Práce s drobným materiálem</u><br/>Přírodní a technické materiály<br/>Vlastnosti materiálu<br/>Svazování, propichování, navlékání<br/>Jednoduché výrobky</p>  | Výtvarná výchova |                        |  |
| <p>Zkoumá vlastnosti hmoty. Používá vhodné pomůcky je schopen s hmotou pracovat. Dbá na čistotu práce, rozvíjí svou kreativitu.</p>  | <p><u>Práce modelovací hmotou</u><br/>Vlastnosti modelovacích hmot<br/>Nástroje a pomůcky<br/>Výběr materiálů (modelína, hlína...)</p>  | Matematika       | Využití keramické pece |  |
| <p>Vystřihuje, lepí, trhá a skládá papír. Pozoruje vlastnosti papíru a snaží se jich využít při práci. Používá k pracím papír vhodných vlastností a kvality. Učí se používat jehlu, dbá na bezpečnost práce. Snaží se naučit jednoduché stehy, přišít knoflík. Podle svých možností a schopností vytvoří výrobek z textilu (např. jehelníček).</p> | <p><u>Práce s papírem a textilem</u><br/>Skládanky a vystřihovánky<br/>Kartonážní a papírové práce<br/>Jednoduché prostorové práce<br/>Navlékání nitě, uzlík<br/>Jednoduché stehy<br/>Výrobky z textilu<br/>Drobná oprava oděvu</p> |                  |                        |  |
| <p>Učí se provádět jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, snaží se ovládat jednoduché postupy.</p>  | <p><u>Práce montážní a demontážní</u><br/>Stavebnice<br/>Sestavování jednoduchých modelů podle představy i předlohy<br/>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>   | Matematika       |                        |  |
| <p>Seznamuje se s lidovými tradicemi. Zkouší používat jednoduché techniky při zpracování (barvení, lepení, ...). Využívá přírodní a jiné materiály.</p>  | <p><u>Lidové zvyky, tradice</u><br/>Velikonoční dekorace<br/>Vánoční dekorace</p>   |                  |                        |  |

| Očekávané výstupy   | Učivo – obsah  | Mezipřed. vztahy | Pozn.   |  |
|---|--|------------------|---|--|
| <p>Účastní se výstav a divadelních představení, snaží se vytvářet díla, kterými se budou vystavovat v prostorách školy a na internetu. Účastní se výtvarných soutěží.</p> <p>Seznamuje se s významem pokojových rostlin. Zalévá je a čistí.</p> <p>Zná základní vybavení kuchyně, dbá na čistotu a pořádek. Snaží se prostřít stůl pro každodenní stolování.</p> <p>Snaží se tyto svátky vnímat jako dny pohody, lásky a dávat radost svým blízkým. Vnímá význam svátků.</p> <p>Zapojuje se do průběžného zvelebování školního areálu.</p> <p>Učí se demokraticky rozhodovat v kolektivu.</p> | <p><b><i>Kreativita - rozvoj základních rysů kreativity</i></b></p> <p><u>Pěstitelské práce</u><br/>Péče o pokojové rostliny</p> <p><u>U nás doma</u><br/>Základní vybavení kuchyně<br/>Pořádek a čistota<br/>Jednoduché prostírání</p> <p><b><i>Psychohygiena- dovednosti pro pozitivní naladění mysli (Vánoce, Velikonoce, Den matek)</i></b></p> <p><b><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></b></p> <p><b><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i></b></p> <p><b><i>Kooperace a kompetice</i></b></p> | Prvouka          | <p><b>PT</b><br/>Výstavy, divadelní představení, vystavování vlastních prací na webových stránkách školy, soutěže</p> <p><b>PT-</b><br/>Výzdoba školy, výroba dekorací a dárků</p> <p><b>PT</b></p> <p><b>PT</b></p> <p><b>PT</b></p> |  |

### Ročník: 3.

| Očekávané výstupy   | Učivo – obsah   | Mezipřed. vztahy | Pozn. |  |
|---|---|------------------|-------|--|
| <p>Rozšiřuje své poznatky o zpracování materiálů, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti. Dbá nadále na bezpečnost a čistotu práce. Správně volí pomůcky a umí s nimi zacházet. Rozvíjí svoji kreativitu.</p> | <p><u>Práce s drobným materiálem</u><br/>Přírodní a technické materiály<br/>Vlastnosti materiálu<br/>Svazování, propichování, navlékání<br/>Jednoduché výrobky<br/>Pracovní postupy</p> | Výtvarná výchova |       |  |

| Očekávané výstupy   | Učivo – obsah  | Mezipřed. vztahy                     | Pozn.   |
|---|--|--------------------------------------|---|
| <p>Využívá svých poznatků o hmotě. Rozvíjí svoji fantazii, snaží se kombinovat materiály. Používá správně pomůcky při pracovních činnostech. Dbá na bezpečnost.</p> <p>Vystřihuje, lepí, trhá a skládá papír. Pozoruje vlastnosti papíru a snaží se jich využít při práci. Používá k pracím papír vhodných vlastností a kvality. Umí navléknout nit do jehly, poznává různé textilní materiály. Snaží se ušít podle jednoduchého stříhu výrobek.</p> <p>Umí s nimi správně zacházet a ukládat je. Podle možností se s nimi prakticky seznamuje.</p> <p>Seznamuje se s lidovými tradicemi. Zkouší používat jednoduché techniky při zpracování (barvení, lepení, ...). Využívá přírodní a jiné materiály.</p> <p>Účastní se výstav a divadelních představení, snaží se vytvářet díla, kterými se budou vystavovat v prostorách školy a na internetu. Účastní se výtvarných soutěží.</p> | <p><u>Práce modelovací hmotou</u><br/>Vlastnosti modelovacích hmot<br/>Nástroje a pomůcky<br/>Výběr materiálů (modelína, hlína, ...)<br/>Výrobky z modelovacích hmot</p> <p><u>Práce s papírem a textilem</u><br/>Vystřihovánky, skládanky<br/>Koláže<br/>Prostorové práce<br/>Sešívání<br/>Textilní materiály<br/>Práce s jednoduchým stříhem</p> <p><u>Práce montážní a demontážní</u><br/>Konstrukční a plastové stavebnice</p> <p><u>Lidové zvyky, tradice</u><br/>Velikonoční dekorace<br/>Vánoční dekorace</p> <p><b><i>Kreativita - rozvoj základních rysů kreativity</i></b></p> | <p>Matematika</p> <p>Český jazyk</p> | <p>Využití keramické pece</p> <p><b>PT</b><br/>Výstavy, divadelní představení, vystavování vlastních prací na webových stránkách školy, soutěže</p> |

| Očekávané výstupy   | Učivo – obsah  | Mezipřed. vztahy | Pozn.  |  |
|---|--|------------------|--|--|
| <p>Ošetřuje pokojové rostliny, zná názvy některých pokojových rostlin. Provádí jednoduché pěstitelské práce pokusem a pozorováním. Snaží se rozpoznat semena známých rostlin.</p> <p>Umí vyjmenovat a popsat základní elektrospotřebiče v domácnosti. Vnímá nutnost čistoty a pořádku v domácnosti. Snaží se připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně.</p> <p>Snaží se tyto svátky vnímat jako dny pohody, lásky a dávat radost svým blízkým. Vnímá význam svátků.</p> <p>Zapojuje se do průběžného zvelebování školního areálu.</p> <p>Demokraticky rozhoduje v kolektivu.</p> | <p><u>Pěstitelské práce</u><br/>Péče o pokojové rostliny<br/>Klíčení a pěstování plodin</p> <p><u>U nás doma</u><br/>Základní vybavení domácnosti - elektrospotřebiče<br/>Pořádek a čistota<br/>Jednoduché pokrmy</p> <p><i>Psychohygiena- dovednosti pro pozitivní naladění mysli (Vánoce, Velikonoce, Den matek)</i></p> <p><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i></p> <p><i>Kooperace a kompetice</i></p> | Prvouka          | <p><b>PT</b><br/>Výzdoba školy, výroba dekorací a dárků</p> <p><b>PT</b></p> <p><b>PT</b></p> <p><b>PT</b></p> |  |

#### Ročník: 4.

| Očekávané výstupy   | Učivo – obsah   | Mezipřed. vztahy | Pozn. |  |
|---|---|------------------|-------|--|
| <p>Rozšiřuje své poznatky o zpracování materiálů, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti. Dbá nadále na bezpečnost a čistotu práce.</p> | <p><u>Práce s drobným materiálem</u><br/>Přírodní a technické materiály<br/>Vlastnosti materiálu<br/>Dekorace<br/>Jednoduché výrobky<br/>Pracovní postupy</p> | Výtvarná výchova |       |  |

| Očekávané výstupy   | Učivo – obsah   | Mezipřed. vztahy                     | Pozn.   |
|---|---|--------------------------------------|---|
| <p>Správně volí pomůcky a umí s nimi zacházet. Rozvíjí svoji kreativitu.</p> <p>Využívá svých poznatků o hmotě. Rozvíjí svoji fantazii, snaží se kombinovat materiály. Používá správně pomůcky při pracovních činnostech. Dbá na bezpečnost.</p> <p>Vystřihuje, lepí, trhá a skládá papír. Pozoruje vlastnosti papíru a snaží se jich využít při práci. Používá k práci papír vhodných vlastností a kvality. Pracuje s pomůckami na šití. Snaží se ušít podle jednoduch. stříhu výrobek.</p> <p>Umí s nimi správně zacházet a ukládat je. Podle možností se s nimi prakticky seznamuje.</p> <p>Zkouší používat různé techniky při zpracování (barvení, lepení, ...). Využívá přírodní a jiné materiály. Rozvíjí svoji kreativitu. Účastní se výstav a divadelních představení, snaží se vytvářet díla, kterými se budou vystavovat v prostorách školy a na internetu. Účastní se výtvarných soutěží.</p> <p>Ošetřuje pokojové rostliny, zná názvy některých pokojových rostlin.</p> | <p><u>Práce modelovací hmotou</u><br/>Vlastnosti modelovacích hmot<br/>Nástroje a pomůcky<br/>Výběr materiálů (modelína, hlína, ...)<br/>Výrobky z modelovacích hmot</p> <p><u>Práce s papírem a textilem</u><br/>Vystřihovánky, skládanky<br/>Koláže<br/>Prostorové práce<br/>Sešívání<br/>Textilní materiály<br/>Práce s jednoduchým stříhem</p> <p><u>Práce montážní a demontážní</u><br/>Konstrukční a plastové stavebnice</p> <p><u>Lidové zvyky, tradice</u><br/>Velikonoční dekorace<br/>Vánoční dekorace</p> <p><b><i>Kreativita - rozvoj základních rysů kreativity</i></b></p> <p><u>Pěstitelské práce</u><br/>Péče o pokojové rostliny</p> | <p>Matematika</p> <p>Přírodověda</p> | <p>Využití keramické pece</p> <p><b>PT</b><br/>Výstavy, divadelní představení, vystavování vlastních prací na webových stránkách školy, soutěže</p> |



| Očekávané výstupy   | Učivo – obsah  | Mezipřed. vztahy | Pozn.  |  |
|---|--|------------------|--|--|
| <p>Provádí jednoduché pěstitelské práce pokusem a pozorováním. Zná semena známých rostlin.</p> <p>Umí vyjmenovat a popsat základní elektrospotřebiče v domácnosti. Vnímá nutnost čistoty a pořádku v domácnosti. Snaží se připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně.</p> <p>Zná základní funkce domácnosti a vnímá nutnost pomoci při domácích pracích.</p> <p>Snaží se tyto svátky vnímat jako dny pohody, lásky a dávat radost svým blízkým. Vnímá význam svátků.</p> <p>Zapojuje se do průběžného zvelebování školního areálu.</p> <p>Demokraticky rozhoduje v kolektivu.</p> | <p>Klíčení a pěstování plodin</p> <p><u>U nás doma</u><br/>Základní vybavení domácnosti - elektrospotřebiče<br/>Pořádek a čistota<br/>Jednoduché pokrmy<br/>Chod domácnosti</p> <p><i>Psychohygienu- dovednosti pro pozitivní naladění mysli (Vánoce, Velikonoce, Den matek)</i></p> <p><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i></p> <p><i>Kooperace a kompetice</i></p> |                  | <p><b>PT</b><br/>Výzdoba školy, výroba dekorací a dárků</p> <p><b>PT</b></p> <p><b>PT</b></p> <p><b>PT</b></p> |  |

### Ročník: 5.

| Očekávané výstupy   | Učivo – obsah   | Mezipřed. vztahy        | Pozn. |  |
|---|---|-------------------------|-------|--|
| <p>Rozšiřuje své poznatky o zpracování materiálů, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti. Dbá nadále na bezpečnost a čistotu práce. Správně volí pomůcky a umí s nimi zacházet. Rozvíjí svoji kreativitu.</p> | <p><u>Práce s drobným materiálem</u><br/>Přírodní a technické materiály<br/>Vlastnosti materiálu<br/>Dekorace<br/>Jednoduché výrobky<br/>Pracovní postupy</p> | <p>Výtvarná výchova</p> |       |  |

| Očekávané výstupy  | Učivo – obsah  | Mezipřed. vztahy                     | Pozn.   |
|--|--|--------------------------------------|---|
| <p>Využívá svých poznatků o hmotě. Rozvíjí svoji fantazii, snaží se kombinovat materiály. Používá správně pomůcky při pracovních činnostech. Dbá na bezpečnost.</p> <p>Vystřihuje, lepí, trhá a skládá papír. Pozoruje vlastnosti papíru a využívá je při práci. Používá k pracím papír vhodných vlastností a kvality. Umí zacházet s pomůckami na šití. Snaží se ušít podle jednoduchého stříhu výrobek.</p> <p>Umí s nimi správně zacházet a ukládat je. Podle možností se s nimi prakticky seznamuje.</p> <p>Zkouší používat různé techniky při zpracování (barvení, lepení, ...). Využívá přírodní a jiné materiály. Rozvíjí svoji kreativitu. Účastní se výstav a divadelních představení, snaží se vytvářet díla, kterými se budou vystavovat v prostorách školy a na internetu. Účastní se výtvarných soutěží.</p> <p>Ošetřuje pokojové rostliny, zná názvy některých pokojových rostlin. Provádí jednoduché pěstitelské práce pokusem a pozorováním.</p> | <p><u>Práce modelovací hmotou</u><br/>Vlastnosti modelovacích hmot<br/>Nástroje a pomůcky<br/>Výběr materiálů (modelína, hlína, ...)<br/>Výrobky z modelovacích hmot</p> <p><u>Práce s papírem a textilem</u><br/>Vystřihovánky, skládanky<br/>Koláže<br/>Prostorové práce<br/>Sešívání<br/>Textilní materiály<br/>Práce s jednoduchým stříhem</p> <p><u>Práce montážní a demontážní</u><br/>Konstrukční a plastové stavebnice</p> <p><u>Lidové zvyky, tradice</u><br/>Velikonoční dekorace<br/>Vánoční dekorace</p> <p><b><i>Kreativita - rozvoj základních rysů kreativity</i></b></p> <p><u>Pěstitelské práce</u><br/>Péče o pokojové rostliny</p> <p>Plodiny</p> | <p>Matematika</p> <p>Přírodověda</p> | <p>Využití keramické pece</p> <p><b>PT</b><br/>Výstavy, divadelní představení, vystavování vlastních prací na webových stránkách školy, soutěže</p> |

| Očekávané výstupy   | Učivo – obsah   | Mezipřed. vztahy | Pozn.   |  |
|---|---|------------------|---|--|
| Zná některé plodiny a pěstování zeleniny a některých rostlin. Ví, jak se rozmnožují vybrané pokojové rostliny.                          |   |                  |   |  |
| Umí vyjmenovat a popsat základní elektrospotřebiče v domácnosti. Ví, jak s nimi zacházet. Vnímá nutnost čistoty a pořádku v domácnosti. | <u>U nás doma</u><br>Základní vybavení domácnosti - elektrospotřebiče<br>Pořádek a čistota    |                  |   |  |
| Snaží se připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně.  | Jednoduché pokrmy   |                  |   |  |
| Zná základní funkce domácnosti a vnímá nutnost pomoci při domácích pracích.   | Chod domácnosti   |                  |   |  |
| Snaží se tyto svátky vnímat jako dny pohody, lásky a dávat radost svým blízkým.<br>Vnímá význam svátků.                                 | <i>Psychohygiena- dovednosti pro pozitivní naladění mysli (Vánoce, Velikonoce, Den matek)</i> |                  | <b>PT</b><br>Výzdoba školy, výroba dekorací a dárků |  |
| Zapojuje se do průběžného zvelebování školního areálu.  | <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>   |                  | <b>PT</b>   |  |
| Demokraticky rozhoduje v kolektivu.   | <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>                             |                  | <b>PT</b>   |  |
|   | <i>Kooperace a kompetice</i>  |                  | <b>PT</b>   |  |

**Ročník: 6.**

| Očekávané výstupy  | Učivo – obsah  | Mezipřed. vztahy                              | Pozn.            |
|--|--|---|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje význam zemědělství v našem hospodářství</li> <li>- chápe a vyjmenovává hlavní úkoly zemědělské výroby</li> <li>- orientuje se v moderních metodách zemědělské výroby včetně jejich pozitivních i negativních dopadů</li> </ul>   | <p>Organizace a ekonomika zemědělství</p> <p><i><b>Enviromentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></i></p>   | <p>Přírodopis (botanika)</p>                  | <p><b>PT</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul> | <p>Příprava pokrmů</p> <p>Kuchyně a základní vybavení, pořádek, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin</p> <p>Úprava stolu a stolování</p> | <p>VDo</p> <p>6. roč.</p> <p>F 7.+8. roč.</p> |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje podstatu hydroponie a potřeby k hydroponii</li> <li>- hydroponicky pěstuje pokojové rostliny</li> <li>- přesazuje pokojové rostliny</li> </ul>   | <p>Pokojové rostliny</p>   |   |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe a respektuje zásady aranžování rostlin</li> <li>- uchovává čerstvé rostliny pro pozdější aranžování</li> <li>- tvoří kytici zahradních rostlin</li> </ul>   | <p>Základy aranžování</p> <p><i><b>Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice</b></i></p>   |   | <p><b>PT</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmnožuje letničky výsevem</li> <li>- aplikuje růstový stimulátor na zakořenění řízků a popisuje jeho účinky</li> <li>- vysazuje květinový truhlík</li> </ul>  | <p>Praktické zahradní práce</p>  |   |                  |

| Očekávané výstupy  | Učivo – obsah   | Mezipřed. vztahy | Pozn. |  |
|--|---|------------------|-------|--|
| <p>- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi- cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>Digitální technika PC a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera. PDA, CD, DVD. e - kniha, telefony</p> <p>Digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi - fi). navigační technologie, konvergence , multiplexování</p> <p>Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, střih</p> <p>Operační systémy, vzájemná synchronizace zařízení (PDA s PC)</p> <p>Mobilní operátoři, tarify</p> |                  |       |  |

**Ročník: 7.**

| Očekávané výstupy  | Učivo – obsah   | Mezipřed. vztahy   | Pozn.            |
|--|---|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí zásadám pěstování polních plodin</li> <li>- chápe a vysvětluje hlavní cíle v rostlinné výrobě</li> <li>- orientuje se v základech zemědělské mechanizace včetně historických souvislostí</li> <li>- popisuje základní oblasti ovocnářství</li> <li>- orientuje se ve vývoji ovocnářství</li> <li>- seznamuje se s hlavními druhy ovocných dřevin a rostlin, popisuje jejich nároky na stanoviště</li> <li>- popisuje a prakticky samostatně určuje charakteristické znaky hlavních ovocných dřevin a rostlin</li> <li>- rozumí základním metodám rozmnožování ovocných dřevin a rostlin</li> <li>- seznámí se s pěstováním ovocného stromku ve školce a štěpováním ovocných dřevin</li> <li>- v souvislostech se orientuje v zásadách pěstování a ošetřování ovocných dřevin na trvalém stanovišti (izolovaně i v ovocných sadech)</li> <li>- dokáže vysvětlit důležitost hospodaření s vláhou v ovocných sadech</li> <li>- chápe a vysvětluje zásady a důležitost výživy a hnojení ovocných dřevin a rostlin</li> <li>- v praxi dodržuje správné zásady sklizně, přepravy a uskladnění ovoce</li> <li>- orientuje se v postupech a možnostech dalšího zpracování ovoce včetně základních fyzikálních a chemických souvislostí</li> <li>- seznámí se s významem okrasného sadovnictví a květinářství</li> <li>- popisuje rozdělení okrasných rostlin</li> <li>- provádí ochranu okrasných rostlin</li> </ul> | <p>Polní plodiny</p> <p>Mechanizace</p> <p>Ovocnářství a sadovnictví</p> <p>Význam ovocnářství, charakteristika a základy prací s ovocnými dřevinami</p> <p>Ovocné školy</p> <p>Rozmnožování a štěpování</p> <p>Ošetřování ovocných stromů</p> <p>Výživa a hnojení ovocných dřevin</p> <p>Hospodaření s vláhou v ovocných sadech</p> <p>Sklizně, přeprava, uskladnění ovoce</p> <p>Možnosti a další zpracování ovoce</p> <p>Seznámení s významem okrasného sadovnictví a květinářství</p> <p>Rozdělení a ochrana okrasných rostlin</p> <p><i><b>Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice</b></i></p> | <p>Dějepis (jednotlivá hist. období )</p> <p>Přírodopis (botanika)</p> | <p><b>PT</b></p> |

| Očekávané výstupy   | Učivo – obsah   | Mezipřed. vztahy | Pozn. |  |
|---|---|------------------|-------|--|
| <p>- popisuje podstatu hydroponie a potřeby k hydroponii</p> <p>- hydroponicky pěstuje pokojové rostliny</p> <p>- přesazuje pokojové rostliny</p>   | <p>Pokojové rostliny</p> <p>Rozdělení podle nároku na stanoviště</p> <p>Ochrana proti škůdcům a chorobám</p> <p>přesazování pokojových rostlin</p> <p><b><i>Enviromentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></b></p> |                  | PT    |  |
| <p>popisuje význam živočišné výroby v národním hospodářství a její hlavní úkoly</p> <p>- popisuje zásady chovu skotu a prasat</p>   | <p>Živočišná výroba</p> <p>Význam živočišné výroby v národním hospodářství a její hlavní úkoly</p> <p>Popis zásad chovu skotu a prasat</p> <p>ostatní odvětví živočišné výroby</p>  |                  |       |  |
| <p>- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> | <p>Práce s laboratorní technikou</p> <p>Základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>  |                  |       |  |

**Ročník: 9.**

| Očekávané výstupy   | Učivo – obsah  | Mezipřed. vztahy            | Pozn.     |  |
|---|--|-----------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje běžné praktické činnosti v budově školy a ve školním areálu</li> </ul>   | Praktické práce  |                             |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje a charakterizuje různá povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů</li> <li>- charakterizuje druhy pracovních činností s ohledem na požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li> <li>- uvědomuje si rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul>   | Trh práce  | Rv 7. - 8. roč.<br>Ov - SFG |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje základní principy plánování profes. orientace</li> <li>- konkretizuje své osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, -</li> <li>- pro svoji osobu hodnotí vlivy na volbu profesní orientace;</li> <li>pracuje s profesními informacemi a využívá poradenských služeb</li> </ul>             | Volba profesní orientace<br><b>Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice</b> | Rv 7. - 8. roč.             | <b>PT</b> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v náplních učebních a studijních oborů,</li> <li>- ví, co jej čeká při přijímacím řízení</li> </ul>   | Možnosti vzdělávání  | Rv 7. - 8. roč.             |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pracovní příležitosti v obci (regionu)</li> <li>- seznamuje se se způsoby hledání zaměstnání, psaním životopisu, průběhem pohovoru u zaměstnavatele,</li> <li>- analyzuje příčiny a důsledky nezaměstnanosti,</li> <li>- popisuje základní úkoly úřadů práce a práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul> | Zaměstnání   | Ov 7. - 9. roč.             |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní druhy organizací a jejich strukturu</li> <li>- popisuje nejčastější formy podnikání a jeho rizika i možnosti</li> </ul>  | Podnikání  | Ov 7. - 9. roč.             |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zásady ekon. využívání el. energie</li> <li>- ovládá a v praxi dodržuje zásady bezpečnosti práce a požární ochrany při práci s el. spotřebiči</li> </ul>  | Provoz domácnosti<br>Energie, ekologie a rodinné finance                                 | F 8.+9. roč.                |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se základními domácími</li> </ul>   | El. spotřebiče   |                             |           |  |



| Očekávané výstupy  | Učivo – obsah   | Mezipřed. vztahy  | Pozn.     |  |
|--|---|---|-----------|--|
| <p>údržbovými pracemi: výměna žárovky, práce se sádkou a hmoždinkami, nátěry, lakování, malování bytů, výměna těsnění vodovodu</p> <p>- vybrané úkony dokáže prakticky realizovat</p> <p>- orientuje se v běžných druzích čisticích prostředků a způsobem jejich používání</p> <p>- ovládá a v praxi dodržuje zásady bezpečnosti práce s čisticími prostředky</p> <p>- ovládá a v praxi dodržuje zásady ekologického nakládání s čisticími prostředky a jejich obaly</p> <p>- orientuje se v základech ekonomického hospodaření domácnosti (rodiny)</p> <p>- sestavuje orientační rozpočet příjmů a výdajů rodiny v hlavních položkách životních nákladů</p> <p>- chápe význam spoření</p> <p>- Dokáže popsat problémy životního prostředí a zná a dodržuje pravidla pro vhodné chování a ochranu prostředí, ve kterém žijeme.</p> | <p>v domácnosti</p> <p>Běžná domácí údržba</p> <p>Úklid a čištění</p> <p>Rozpočet domácnosti</p> <p><b><i>Enviromentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></b></p> | <p>Ch<br/>8.+9. roč.</p> <p>VDo, Rv,<br/>Ov<br/>SFG</p> | <p>PT</p> |  |