



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KROUNA

539 43 Krouna 303, ☎469341115, IČO 70986304, bank. sp. ČS Hlinsko 1145367369/0800
e-mail: reditel@zskrouna.cz, <http://www.zskrouna.cz>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Škola:

Základní škola a mateřská škola Krouna
Krouna 303
539 43 Krouna
IČO: 70986304
Resortní identifikátor právnické osoby: 650 045 564

Ředitel školy: Mgr. Josef Kyncl; josef.kyncl@zskrouna.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Miloslava Peňázová; miloslava.penazova@zskrouna.cz

Kontakty:

tel.: +420 469 341 115, +420 774 402 887
e-mail: reditel@zskrouna.cz
www: <http://www.zskrouna.cz>

Zřizovatel školy:

Obec Krouna
Krouna 218
539 43 Krouna
IČO: 00270334
Starosta: Mgr. Petr Schmied

Kontakty:

tel.: +420 469 341 130
e-mail: starosta@krouna.cz
www: <http://www.krouna.cz>

Škola a její součásti:

Základní škola, IZO 102 142 491
Materšská škola, IZO 107 582 104
Školní družina, IZO 117 200 271
Školní jídelna, IZO 102 806 217
Školní jídelna – výdejna, IZO 102 806 535

Platnost dokumentu:

Pro vzdělávání v 1. až 9. ročníku od 1.9.2022
č.j. ZŠ Kr/337/2022

Obsah:

I.

- | | |
|--------------------------------|---------|
| 1) Charakteristika školy a ŠVP | 1 – 16 |
| 2) Průřezová témata | 17 – 24 |
| 3) Učební plán I. st. | 25 – 26 |
| 4) Učební plán II. st. | 27 – 30 |

Učební osnovy vzdělávacích oblastí:

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 5) Jazyk a jazyková komunikace | 31 – 120 |
| 6) Matematika a její aplikace | 121 – 174 |
| 7) Informatika | 175 – 188 |
| 8) Člověk a jeho svět | 189 – 208 |
| 9) Člověk a společnost | 209 – 232 |
| 10) Člověk a příroda | 233 – 282 |
| 11) Umění a kultura | 283 – 306 |
| 12) Člověk a zdraví | 307 – 338 |
| 13) Člověk a svět práce | 339 – 354 |

- | | |
|------------------------|-----------|
| 14) Pravidla hodnocení | 355 – 368 |
| 15) Autoevaluace | 369 – 382 |

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 16) ŠVP ŠD ZŠ a MŠ Krouna | 383 – 394 |
|---------------------------|-----------|

- | | |
|--|-----|
| 17) Dodatky, změny, přechodná ustanovení | 395 |
|--|-----|

II.

- | | |
|-----------------------------------|------|
| 18) Standardy ZV pro ČjL, Aj, a M | II/1 |
|-----------------------------------|------|

V Krouně dne 1.8.2022

podpis ředitele

Charakteristika školy

Budova školy pochází z 50. let 20. století, byla však postavena jako moderní škola s výbornou geografickou orientací a polohou v obci. V roce 2020 a 2021 prošla budova školy rekonstrukcí - výměna oken, zateplení a omítnutí. Škola je umístěna přibližně ve středu obce na okraji bytové zástavby ve vlastním přírodním areálu s rozlohou 4 hektary s jedinou příjezdovou komunikací, která u školy končí. Vzhledem k rozložení hustoty obyvatel v obci i poloze zastávek hromadných dopravních prostředků je pro většinu žáků velmi dobře dostupná.

Přibližně polovinu žáků tvoří děti z Krouny, zbytek dojíždí z místních částí Rychnov, Františky a Oldříš a dále z okolních obcí Otradov, Kladno a Pustá Kamenice. Dopravní obslužnost je ve většině případů dostačující, je léty zažitá a víceméně v praxi ověřená. Zejména s ohledem na ni začíná výuka ve škole v 7.30 hodin.

Základní škola Krouna jako součást ZŠ a MŠ Krouna (dále jen Základní škola Krouna nebo škola) je jedinou základní školou v obci a jedinou plně organizovanou základní školou v okruhu 10 km.

Výuka je organizována v devíti třídách po jednotlivých ročnících. Škola je mimo jiné zaměřená na výuku se zapojením moderních informačních technologií již od 1. stupně základní školy. Školní družina má v současné době 2 oddělení. První oddělení je určené žákům 1. - 2. třídy, druhé oddělení žákům 3. - 5. třídy.

Maximální kapacita základní školy je dle zápisu do školského rejstříku 240 žáků a je využívána přibližně na 75%.

Maximální kapacita každého oddělení školní družiny je dle zápisu do školského rejstříku 30 žáků a je využívána na 100%.

Maximální kapacita školní jídelny se dle zápisu do školského rejstříku neuvádí, vlastním propočtem činí více než 300 uvařených hlavních jídel denně, z toho přibližně 230 hlavních jídel denně přímo vydaných ve ŠJ. Školní jídelna připravuje stravu i pro výdejnu v MŠ a v doplňkové činnosti zajišťuje obědy pro občany obce a místních částí včetně rozvozu jídel. Školní jídelna po většinu dnů nabízí výběr ze dvou jídel.

Problémem školy je však nevyhovující zázemí pro tělesnou výchovu a sport. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Pro sportovní aktivity je tak využívána upravená učebna (možnost hrát s jakýmkoliv míči; malé rozměry), dále pak víceúčelový sál (nemožnost použití tvrdých míčů) a budova TJ SOKOL Krouna. V případě příznivých klimatických podmínek zejména pak multifunkční hřiště a dětské hřiště v areálu školy a fotbalové hřiště TJ SOKOL Krouna. Z uvedených důvodů je škola proto i nedostatečně vybavena sportovním nářadím.

Škola společně se školní družinou a jídelnou využívá dvě navzájem propojené budovy – hlavní a přístavbu. Celková užitná plocha základní školy a školní družiny činí přibližně 5400 m².

Hlavní budova má 3 podlaží s učebnami a kabinety a suterén, kde jsou umístěny šatny. Výuka zde probíhá v kmenových třídách a speciálních učebnách.

Budova přístavby má 1 podzemní podlaží, kde se nachází 2 odborné učebny, 2. oddělení ŠD a mateřské centrum a 2 nadzemní podlaží. V prvním je umístěno 1. oddělení školní družiny a školní kuchyně a jídelna, ve druhém víceúčelový sál.

Podle tohoto ŠVP bude výuka probíhat ve všech ročnících od 1.9.2022. Původní školní vzdělávací program (tj. *Základní škola č.j.* č.j. ZŠ Kr/73/2016, rok vydání 2016) je tímto ŠVP nahrazen, přičemž nově platný ŠVP na původní vzdělávací program zcela navazuje a je s ním plně kompatibilní.

Prostorové a materiální podmínky školy

V oblasti obecného vybavení to znamená:

- učebny jsou vybaveny novým nábytkem
- v učebnách jsou nové tabule a vestavné skříně

- učebny zařízené pro výuku informatiky, fyziky a chemie, výtvarné výchovy, zeměpisu, dějepisu, hudební výchovy, českého jazyka a literatury, učebny jazyků, školní žákovskou dílnu, cvičnou žákovskou kuchyň, digitální třídy a kmenové třídy žáků prvního stupně
- prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a mimořádně nadaní využívají prostor učebny, která je vybavena speciálními učebnicemi, kompenzačními a jinými pomůckami, které jsou nezbytné pro jejich vzdělávání
- prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele (kabinety) jsou vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech, digitální technologie s připojením k internetu a vhodným zařízením pro přípravu a odpočinek učitele
- pracovní ředitel školy a zástupce školy v přízemí budovy
- prostory pro provozní zaměstnance a dílna školníka
- keramická dílna je vybavena keramickou pecí
- další prostory zajišťující chod školy - kotelná, sklad učebnic a potravin, půdní prostory
- žáci i učitelé mají možnost využívat školní knihovnu a prostory informačního centra
- prostory sálu v přístavbě školy při hromadném setkávání žáků, učitelů a široké veřejnosti při akcích organizovaných školou
- škola disponuje malou divadelní scénou a kvalitní multimediální technikou zejména pro potřeby školního divadelního souboru
- prostory školní družiny využívají žáci prvního stupně školy
- žáci i učitelé využívají prostory pro osobní hygienu a WC s dostatečným množstvím hygienických zařízení, která odpovídají fyziologickým potřebám a příslušným normám
- pro rekreaci žáků i učitelů o přestávkách slouží vnitřní prostory školy v době polední přestávky celý areál školy, který je přístupný i po vyučování, multimediální centrum, knihovna s možností připojení k internetu

V informatické oblasti to znamená:

- učebny jsou připojeny k internetu a vybaveny digitální technikou
- škola v učebnách disponuje interaktivními tabulemi a dataprojektory
- všechny pracovní stanice jsou trvale připojeny k vysokorychlostnímu internetu
- počítačová učebna je vybavena převážně počítači mladšími 5 let, barevnou laserovou tiskárnou a další technikou
- počítače s tiskárnami jsou umístěny ve všech kabinetech
- v učebně jazyků lze využít jazykovou laboratoř Robotel
- škola má tři digitální třídy vybavené tablety s připojením k internetu a jednu mobilní digitální třídu
- vedení žákovské agendy je v elektronické podobě se zapojením všech pedagogů
- všichni zaměstnanci i žáci mohou mít vlastní e-mailovou schránku s doménou školy
- učitelé, žáci a rodiče využívají programy pro školní administrativu Bakaláři
- škola realizuje dálkový přístup ke vzdělávacím aktivitám
- škola má vlastní internetovou doménu a pravidelně (obvykle nejméně 3x týdně) aktualizované vlastní webové stránky.

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

V oblasti hygienických požadavků to znamená:

- všechny učebny prošly rekonstrukcí osvětlení
- učebny jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá platným normám
- rekonstrukce osvětlení byla provedena i na všech chodbách a v šatnách školy
- všechny prostory jsou pravidelně vymalovávány
- na toaletách je proveden rozvod teplé vody
- v rámci možností určených venkovními klimatickými podmínkami jsou dodržovány normy vytápění

- bez problémů jsou dodržovány normy větrání, ve třídách jsou rekuperace
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů; pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- ochrana žáků před úrazy je podpořena pravidelnými poučeními o bezpečnosti při pohybu v prostorách školy i mimo ni
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, učitelé dokáží poskytnout první pomoc
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin v budově a areálu školy
- pitný režim škola zajišťuje formou nápojového automatu, fontánek na chodbách a distribucí školního mléka, respektujeme individuální potřeby žáků
- struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů vytváří dostatek prostoru pro relaxaci a aktivní pohyb
- vytváříme vhodné podmínky pro vyučování respektující hygienu učení a věk žáků

Psychosociální podmínky

- vytváříme přátelské prostředí
- vzdělávání je propojené v přiměřené míře s každodenním životem
- respektujeme individualitu a věk žáků
- záleží nám na příznivém sociálním klimatu - posilování vzájemné úcty, tolerance, empatie, soudržnosti se třídou, školou
- chráníme žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasná informovanost žáků a zákonných zástupců žáků o dění uvnitř školy i mimo ni

Organizační podmínky

- na tvorbě a úpravách ŠVP se podílejí všichni učitelé
- výuka začíná v 7:30 h a probíhá v souladu se vzdělávacími potřebami žáků
- o přestávkách je zajištěn dozor na chodbách, po vyučování učitelé vykonávají dozor i v šatně a jídelně
- o polední přestávce mohou žáci využívat vyhrazených prostor školy a areál školy
- po vyučování mají žáci možnost využít nabídky zájmových činností
- rodiče mají možnost informovat se v konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících o výsledcích vzdělávání a chování žáků, 2 x ročně škola pořádá třídní schůzky

Charakteristika ped. sboru

Ve škole pracuje přibližně 13 přepočtených, tj. okolo 15 fyzických osob - učitelů a 2 vychovatelky školní družiny. Většina pedagogů splňuje podmínky odborné způsobilosti pro příslušný stupeň školy, na zbývající je soustavně apelováno, aby si chybějící vzdělání doplnili příslušným studiem, případně již studují. Vzhledem k potřebám organizace výuky vyučují někteří učitelé i na stupni školy, pro který nemají odbornou způsobilost, není to však na úkor kvality výuky. Většina vyučovacích hodin je vyučována aprobovaně, ostatní jsou vyučovány pedagogy, kteří se příslušné oblasti nadstandardně věnují a kteří své schopnosti potvrdili předchozí pedagogickou praxí. Rozhodujícím kritériem (kromě aprobovanosti) jsou učitelské dosahované výsledky, atmosféra a klima v příslušné výuce a ohlasy žáků i jejich zákonných zástupců. Pro výuku odborných předmětů škola využívá i externí pracovníky.

Na škole jsou zřízeny tyto výchovně vzdělávací pozice

- metodik ICT
- výchovný poradce
- metodik a koordinátor tvorby ŠVP
- metodik prevence sociálně patolog. jevů
- metodik environmentální výchovy a osvěty
- vedoucí metodických orgánů

Všichni pedagogové se průběžně dále vzdělávají v rámci DVPP, přičemž pozornost je trvale věnována jazykovému vzdělávání, vzdělávání v oblasti informatiky, v oblasti odborné a didaktické, vedení školy pak v oblasti ekonomické a právní.

Z hlediska věkového složení jsou pracovníci zastoupeni víceméně rovnoměrně.

Personální politika je zaměřena především na zajištění kvality výuky. Pozornost je trvale věnována i tomu, aby škola pro potřeby náhlých zástupů disponovala několika kvalitními pedagogy.

Dlouhodobé projekty a spolupráce

Škola trvale a dlouhodobě realizuje několik projektů:

- školní časopis ŠKROB
- školní divadelní soubor Dividlo
- Aerobik s úsměvem
- pěvecký kroužek
- hasičský kroužek
- přírodovědný kroužek
- výtvarný kroužek
- Šikulka
- projekty prevence sociálně patologických jevů
- nácviky zvládání krizových situací

Příležitostně se zapojujeme do řady dalších projektů a soutěží, pro které máme předpoklady.

Škola spolupracuje s:

a) na mezinárodní úrovni

- Bilinguale Sekundarschule Wien, Rakousko
- Sokol Sydney, Austrálie

b) na celostátní úrovni

- klub škol vybavených interaktivními tabulemi (zastřešený firmou AV Media)

c) na regionální úrovni

- naše škola je informačním centrem pro okolní školy v oblasti informatické, legislativní a ekonomicko právní
- společná realizace konkrétních projektů s okolními školami
- pravidelná průběžná spolupráce s některou z organizací věnujících se výchovným problémům dětí (např. Středisko výchovné péče ARCHA Chrudim a jiné)
- průběžná spolupráce s některou z organizací věnujících se EVVO (např. Ekocentrum PALETA Pardubice, Záchraná stanice a ekocentrum Pasíčka a jiné)

d) na místní úrovni

- Obec Krouna
- SRPDŠ Krouna
- SDH Krouna
- občané a firmy

Charakteristika žáků

Přibližně polovinu žáků tvoří děti z Krouny, zbytek dojíždí z místních částí Rychnov, Františky a Oldříš a dále z okolních obcí Otradov, Kladno a Pustá Kamenice. Kolektiv žáků se vyznačuje malou mírou migrace. Vzhledem k úzké provázanosti mateřské a základní školy (společné besídky, vzájemné návštěvy div. představení, téměř společný areál) disponuje jak škola, tak i rodiče budoucích žáků školy dostatkem informací potřebných pro bezproblémovou školní docházku.

Prostředí venkova a vazby mezi jednotlivými obyvateli umožňují ve většině případů bezproblémovou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků. Velikost školy umožňuje efektivní budování individuálního přístupu k žákům při zachování možností a standardů, které nabízejí a poskytují velké školy. Uvedené skutečnosti tak přispívají k pozitivní motivaci žáků i jejich rodin, včasné odhalování zárodků sociálně patologických jevů nebo jejich projevů a budování partnerských vztahů mezi žáky a zaměstnanci školy i mezi žáky navzájem.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Základní škola naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech kombinujících různé metody učení s cílem vytvořit co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí.

Školní vzdělávací program Základní škola vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe,
- mírou úspěchu je efektivita práce; pro ni je nutné se některé poznatky, zákonitosti a výchozí předpoklady prostě naučit, jiným je nutné porozumět
- k učení lze žáky motivovat a učinit je zajímavým a přiměřeným jejich věku
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout pouze kombinací metod v závislosti na individualitě každého žáka
- porozumění určitému jevu lze dosáhnout tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude naslouchat, pozorovat, provádět činnosti, hovořit o nich, argumentovat, vyslovovat závěry, tj. přijímat, objevovat, předávat
- všem žákům je nutné dát přiměřený prostor pro učení v závislosti na jejich individualitě, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu
- kvalitu vzdělávání určuje nejen množství poznatků, ale zejména jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život
- efektivitu vzdělávání je nutné měřit schopnostmi žáka řešit komplexně problémy, celkovým posunem žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji jeho osobnosti a dále pak i úspěšností žáka v dalším studiu
- vysokou motivaci vedoucí ke zvládnutí učiva a osvojení si kompetencí lze nejlépe dosáhnout vhodnou kombinací hodnotících stanovisek s převahou pozitivně laděných průběžných hodnocení u každého žáka

Učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti a k využívání vlastní činnosti jako základního nástroje poznání.

Základní škola předkládá žákům v hotové formě jen nezbytně nutné základy, bez jejichž akceptace a zvládnutí není možný jejich další efektivní rozvoj. Vše ostatní by žáci měli získávat na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Základní škola má rovnoměrně zaměstnávat jak rozum a paměť žáků, tak i jejich city a vůli. Kombinuje zvládnutí optimálního množství vědomostí s důrazem na jejich kvalitu, propojenost a aplikovatelnost s rozvojem schopností žáků včetně schopností využívat různé pracovní metody a postupy tak, aby si žáci z vědomostí, schopností a dovedností vytvořili celek, který budou schopni uplatnit v dalším celoživotním vzdělávání i v dalším životě.

Školní vzdělávací program Základní škola je postaven na:

Škola by měla být zajímavá aneb „Od hraní k vědění“

Hra je pro dítě vážnou prací, ale my pracujeme s dětmi od 6 do 15 let. Jinak si hraje prvňák, jinak deváťák. V podstatě platí – čím starší žáci, tím se hra stále více blíží naprosto vážné práci. To sebou přináší narůst podílu volní stránky, protože i při zajímavé práci se nelze vyhnout okamžikům méně záživných, až otravných činností, leč pro dobrý výsledek nezbytných. Stejně je tomu i v procesu učení.

Škola poskytuje a zprostředkovává vzdělávání aneb „Škola věda je“

Lidské učení je založené na objevování. Žáci s dopomocí učitelé a pod jeho vedením objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami. Využíváním základních přijatých znalostí, analýzou a spojováním již získaných poznatků, manipulací s pomůckami a vlastní činností si žák osvojuje nejen nový poznatek, ale i praktickou zkušenost a dovednost, k čemu slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování.

Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu. Škola učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa.

Každý jedinec je individualitou aneb „Různé cesty vedou k cíli“

Každý žák si zaslouží, aby mu v rámci možností a při zajištění přijatelné efektivity práce, byla dána možnost řešit úkol nebo problém vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. To učitel, zvláště při využívání individualizace pro zpětnou vazbu, napomůže poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo. I žáci sami tak dostanou možnost uvědomit si, co se vlastně učí a co už umí. Dostanou i možnost argumentovat a zvolené řešení zdůvodnit, případně se z vlastních chyb poučit.

Týmové učení aneb „V jednotě je síla“

Vhodným a přiměřeným začleněním týmové práce do běžné výuky lze u žáků průběžně budovat předpoklady pro efektivní zapojení se do práce v týmu včetně získávání sociálních a personálních kompetencí, které nebudou potlačovat individualitu jedinců a budou naopak rozvíjet jejich kreativitu i kreativitu a produktivitu týmu.

Mezipředmětové vztahy jsou důležité aneb „Vše se musí dobře spojit“

Výuka a proces budování kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech i oborech není možné realizovat odděleně. Jedině vzájemným propojováním poznatků, vědomostí a dovedností lze docílit pevného a trvalého zvládnutí učiva. Jednou z nejvhodnějších forem k realizaci tohoto záměru je integrace projektů (extrahovat je a pojmenovávat přitom není vůbec nutné) do běžné výuky.

Příklady takových projektů jsou:

- školní výlety a exkurze
- organizace vnitřních soutěží
- zapojování se do soutěží vyššího stupně
- plán spolupráce se složkami IZS
- projekty sociálně patologické prevence
- nácviky zvládnutí mimořádných situací organizované samotnými žáky
- vydávání periodik a jednorázových tiskovin
- zájmové útvary a kroužky

Spolupráce a vzájemná pomoc aneb „Partnerství je komunikace a naopak“

Nepostradatelným předpokladem úspěšnosti ŠVP Základní škola je princip spolupráce, vzájemné pomoci a nepřetržité komunikace. Všichni se školou tak či onak spjatí, žáci, zaměstnanci a rodiče, se v procesu vzdělávání musí cítit jako partneři a své role si být vědomi a snažit se ji plnit. Všichni musí být těmi, kteří pomohou, protože pak i jim bude pomoheno. Cílů ŠVP lze dosáhnout pouze společným úsilím školy, žáka i rodiny, o kterém budou všechny zúčastněné strany průběžně otevřeně komunikovat.

Klima školy aneb „Škola bude taková, jakou si ji uděláme“

Velký význam pro úspěšnost školy, ŠVP i žáků má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes úroveň vybavenosti, mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a symboly až po pocit bezpečí a jistoty. Prostor venkova nám umožňuje budovat školu založenou na skutečnosti, že se „všichni známe“ a „škola je vlastně nás všech“. Navzájem se potřebujeme, navzájem se doplňujeme a obohacujeme. Každý bychom měli znát své místo a plnit své povinnosti a očekávání ostatních tak, aby se jemné školní soukolí nezadíralo.

Všestrannost i preference

ŠVP Základní škola zajišťuje všestrannost výchovně vzdělávacího procesu a procesu budování cílových kompetencí. Jedině tak lze totiž zajistit komplexní rozvoj osobnosti žáka, který mu v následujícím období umožní plně a úspěšně se zapojit do tržní společnosti postavené na kulturních, společenských, ale i ekonomických a politických evropských hodnotách. ŠVP Základní škola tak klade důraz nejen na získání a prohloubení jazykových dovedností včetně dovedností v cizím jazyce, na budování kompetencí v matematických a dalších přírodovědných oborech a na všeobecný společensko humanitní základ včetně zájmu o věci veřejné, ale neopomíjí ani rozvoj kulturně estetického vnímání světa kolem nás, výchovu ke zdravému životnímu stylu včetně tělesného rozvoje nebo budování pracovních návyků a smyslu pro zodpovědnost, společenskou i pracovní hierarchii, řád a sebekázeň. Samozřejmostí doplňující celý program je i naplnění

individuálních zájmů a potřeb doplňkového nebo nadstandardního rozvoje (náboženská výchova, zájmové kroužky, atd.)

S přihlédnutím k potřebám každého žáka v současném světě a s akceptováním výhledu jejich vývoje v budoucnosti však školní vzdělávací program Základní škola akcentuje (nikoliv však na úkor ostatních složek vzdělávání, výchovy a procesu získávání cílových kompetencí) vybrané následující obory základního vzdělávání:

- český jazyk a literatura
- matematika a její aplikace
- cizí jazyk
- informační a digitální technologie

Výchovná a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

(umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení)

- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- žáci na základě pochopení efektivně využívají informace v procesu učení
- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád
- každé pololetí provádíme srovnávací testy z českého jazyka, matematiky a ostatních předmětů
- podněcujeme snahu žáků pro jejich celoživotní učení
- při seminářích Čj a M se připravují na přijímací řízení
- žáci 9. tř. se pravidelně zúčastňují testování CERMAT

Kompetence k řešení problému

(podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)

- žáci jsou úměrně svému věku vedeni k systematickému hledání možností řešení
- žáci 2. stupně se aktivně podílejí na vydávání školního časopisu Škrob, ve kterém prezentují své vlastní nápady, postřehy a dle svých možností se snaží o řešení problémů vzniklých ve škole
- schopnosti porozumět, třídít a zpracovávat informace za účelem řešení problémů získávají žáci v počítačovém kroužku
- případný nezdar bereme jako jednu z cest řešení problémů
- vedeme žáky k aktivnímu ovlivňování života a prostředí ve škole
- interaktivní tabule a ICT využíváme jako nástroje k urychlení výběru variant řešení problémů
- výuku vhodně doplňujeme praktickými úlohami a situacemi za účelem maximálního přiblížení se k realitě
- netradiční řešení je také řešení

Kompetence komunikativní

(vést žáky k všestranné a účinné komunikaci)

- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- podporujeme přátelské vztahy s dětským domovem H. Černá a s okolními školami
- vedeme žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami při různých soutěžích, výletech, zájezdech a lyžařských pobytech
- podporujeme publikační činnost žáků ve školním časopise i v periodikách Bilinguale SekundarSchule Wien a Sokol Sydney
- podporujeme rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím školního div. souboru Dividlo a dalších projektů
- úzce spolupracujeme s Obcí Krouna při realizaci kulturně osvětových akcí

- podporujeme aktivity třídních kolektivů určené celé škole (dny mimořádných situací, dětská zábavná odpoledne, atd.)
- razíme heslo *komunikací k porozumění*
- využíváme webové stránky školy

Kompetence sociální a personální

(rozdvíjet u žáků spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých)

- vedeme žáky k tomu, aby účinně spolupracovali ve skupině a podíleli se na utváření pracovní příjemné atmosféry
- usilujeme o to, aby při jednání s druhými lidmi byli ohleduplní, v případě potřeby poskytli pomoc nebo se o ni nebáli nebo nestyděli požádat
- učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- vedeme žáky ke tvorbě a následnému respektování pravidel chování a jednání
- snažíme se žáky naučit týmové práci, spolupráci, dělbě práv i povinností

Kompetence občanské

(připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti)

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- vedeme je k tomu, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- vedeme je k třídění odpadů (environmentální plán školy)
- při pobytech v přírodě vysvětlujeme žákům potřebu chovat se jako zodpovědné osoby, chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- nepřipustíme projevy segregace na základě národnostní, rasové, jazykové, fyziologické či jiné odlišnosti
- prožitky (pozitivní i negativní) chápeme jako nástroj empatického zvládnutí a upevnění učiva, návyku, postupu

Kompetence pracovní

(pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci)

- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
- stále ještě platí, že „*bez práce nejsou koláče*“ nebo „*co se v mládí naučíš, ve stáří jako když najdeš*“
- žáci podle svých schopností a dovedností využívají znalosti a zkušenosti získané v ostatních předmětech ke své přípravě na budoucnost
- využíváme a podporujeme spolupráci s poradenskými centry Úřadů práce
- působíme i na rodiče žáků s cílem pro žáka zajistit ideální volbu povolání
- praxe (vlastní práce, exkurze, ukázky) jsou nejlepší metodou
- snažíme se udržet nebo rozšířit nabídku zájmových aktivit

Kompetence digitální

(pomáhat žákům bezpečně, efektivně a eticky používat digitální technologie v každodenním životě)

- učíme žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme žáky ke kritickému hodnocení na jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme žáky jednat eticky

Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Na škole je dlouhodobě zajištěna vysoká úroveň péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Jeden pedagog I. stupně má magisterské vzdělání v oboru speciální pedagogiky, další dva pedagogové jsou absolventi speciálních vzdělávacích programů v systému DVPP zaměřených na diagnostikaci dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a následnou péčí o ně. I ostatní pedagogové I. stupně mají rozsáhlé zkušenosti v této oblasti.

Škola tak zajišťuje:

- vytipování dětí, které by v budoucnu mohly speciální péči potřebovat
- ve spolupráci s rodiči odesílání žáků k vyšetření do některého ze školských poradenských zařízení
- v případě přiznání prvního až pátého stupně podpůrného opatření tvorba, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Předmět speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče (PSP) je vyučován jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byl školským poradenským zařízením přiznán 2. – 5. stupeň podpůrného opatření. Realizace probíhá formou hodiny nad rámec počtu hodin dle ŠVP pro daný ročník. Výuku vede speciální pedagog, který s žáky pracuje skupinově i individuálně a je v úzkém kontaktu s třídním učitelem a vyučujícími všech předmětů, kterých se podpůrná opatření jednotlivých žáků týkají.

Metody, formy vzdělávání a obsah vzdělávání vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení a jsou zapracovány do IVP nebo PLPP konkrétního žáka. Vzdělávací obsah předmětu není pevně určen, jelikož se jedná o předmět, jehož výukový obsah je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka.

Speciální pedagog žáka v PSP nehodnotí známkami, ale používá hodnocení motivační a formativní. Poskytuje tedy žákům, případně i jejich zákonným zástupcům, zpětnou vazbu a radí jim, jak napravovat chybné učební postupy a pozitivně žáky motivuje k úspěchům ve vzdělávání. PSP není samostatně hodnocen na vysvědčení, hodnocení výsledků práce žáků v PSP je však

zohledněno v pololetním hodnocení předmětů, které úzce souvisejí s podpůrnými opatřeními konkrétního žáka, např. dysgrafie – český jazyk, dyskalkulie – matematika apod.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP může mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP bude pravidelně vyhodnocován a konzultován se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník a předmět v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, školním speciálním pedagogem který se věnuje žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci reedukační péče 1 vyučovací hodinu týdně a metodikem prevence.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Další speciální vzdělávací potřeby žáků škola řeší s maximální vstřícností a s ohledem na individuální potřeby žáka.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových

činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Při vzdělávání těchto dětí vycházíme z toho, že i žák nadaný a žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. Tito žáci jsou v naší škole integrováni do „běžných“ tříd.

Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou sestaveny učiteli jednotlivých předmětů a výchovným poradcem na základě doporučení školského poradenského zařízení do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií na období jednoho školního roku.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP bude pravidelně vyhodnocován a konzultován se zákonnými zástupci žáků nadaných a mimořádně nadaných.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy.

Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj.

Mimořádně nadaným žákům umožňujeme:

- pracovat v hodinách rychlejším tempem
- postup dopředu, pokud zvládají učivo již ve fázi evokace
- práci s abstraktními a divergentními úkoly
- vytváření individuálních prací či projektů
- náročnější výuku
- kontakt s intelektovými vrstevníky a jiné metody vzdělávání

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků nejčastěji probíhá metodami obohacování a urychlování.

a) obohacování

Cílem obohacování je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, ale také stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. Vzdělávací program Základní škola je obohacován v souladu s přiměřeností věku žáka, vytvářejí se podmínky pro tvořivost a zabránění stereotypu ve vyučovacích hodinách. Pedagogové při obohacování učiva vybírají komplexní a abstraktní témata, která respektují divergentní povahu myšlení žáků. Obohacování učiva je zaměřeno zejména na rozvoj vyšších mentálních procesů a rozvoj tvořivosti.

Důraz je kladen především na řešení problémových úloh žákem, na strategii plánování řešení úloh a na rozvoj strategií myšlení.

Obohacování vzdělávání probíhá ve 4 rovinách:

- větší záběr rozšiřování učiva při postihování mezioborových vztahů
- prohlubování učiva o další podrobnosti a detaily
- obohacování učiva nad rámec vzdělávacího programu
- individuální rozvoj specifických zájmů nadaných žáků

Při obohacování učiva je kladen důraz na pestrost didaktického zpracování, na volbu vhodných aktivizujících výukových metod, na využívání komplexních metod a na využívání práce s různými médii.

b) urychlování

Cílem urychlování výuky je umožnit nadaným a mimořádně nadaným žákům rychlejší postup v jednom nebo ve více předmětech. Metoda akcelerace je využívána pouze při dosažení potřebné úrovně sociální zralosti žáka a se souhlasem školského poradenského zařízení a zákonného zástupce žáka. Akcelerace zahrnuje dvě základní varianty:

- předčasný vstup do vzdělávacího procesu daného stupně vzdělávání
- urychlení procesu vzdělávání nadaného žáka

Učitelé a speciální pedagog školy sledují nadané a mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje.

Environmentální výchova

Obsah výchovy:

Environmentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Poskytuje odpovídající znalosti i dovednosti, rozvíjí schopnosti chápat souvislosti mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty. Vede k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Cílem environmentálního vzdělávání na naší škole je:

- v rámci teoretické výuky v jednotlivých předmětech hovořit se žáky o jejich vztahu k přírodě, ke všemu živému, znát jejich názor
- rozebírat a vysvětlovat závažné ekologické problémy, které ovlivňují celou planetu
- seznamovat žáky s možností vyčerpání přírodních zdrojů surovin a hledáním nových zdrojů
- připomínat žákům důležitost třídění odpadů v domácnostech a ve škole
- poukazovat na vandalství v přírodě
- vést žáky k nabytí vědomostí, schopností a připravenosti ekologicky myslet a jednat
- vychovávat žáky k ochraně zdraví, prostředí, přírodních a kulturních hodnot Země, vést ke zdravému životnímu stylu
- organizovat praktické činnosti v oblasti ekologie – třídění odpadu ve třídách, péče o zeleň ve škole i v okolí, šetření vodou a energií, atd.

Poznámka: Každý školní rok je vypracován podrobný plán pro EVVO.

Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků

Škola je otevřenou institucí pro širokou veřejnost a zejména pro zákonné zástupce žáků. Kvalitní vztahy a spolupráce s nimi je jednou z priorit vedení školy a pedagogického sboru. Vedení školy věnuje soustavnou pozornost rozvoji organizace a řízení školy a rozvoji odpovídajících

mechanizmů pro formulování školní strategie a praktických kroků v oblasti vztahů školy směrem k zákonným zástupcům žáků.

Základním prvkem vzájemné komunikace a spolupráce zákonných zástupců a školy je funkční občanské sdružení Sdružení rodičů a přátel dětí a školy Krouna a dále tříčlenná Školská rada, která svou činnost zahájila v roce 2005 a působí v souladu s §167 a §168 Zákona c.561/2004 Sb. (školský zákon).

Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně, 2 x ročně se konají třídní schůzky. Také mají možnost využití konzultačních hodin vyučujících, výchovného poradce a metodika sociálně - patologických jevů. Zákonní zástupci se však mohou o prospěchu a chování informovat kdykoliv po dohodě s učitelem.

Dalším významným komunikačním nástrojem mezi školou, zákonnými zástupci a samotnými žáky je školní webová stránka. Zde se mohou zájemci seznámit s plány výuky jednotlivých ročníků, se školními akcemi, plným zněním některých důležitých dokumentů a vnitřními normami školy. Dále mají možnost stáhnout si z webových stránek některé žádosti, mohou komunikovat elektronicky se školní jídelnou a na webových stránkách najdou i veškeré kontakty na všechny vyučující ve škole. Zákonní zástupci mohou prostřednictvím webového rozhraní využívat i školní informační systém. Mají tak přístup k veškerým datům týkajících se jejich dítěte (osobní údaje, rozvrh, suplování, plán akcí, klasifikace, atd.). Komunikace rodičů se školou jako institucí i s jednotlivými pedagogy je možná také prostřednictvím přímých e-mailových schránek, případně i prostřednictvím komunikačního rozhraní Komens pracujícího pod již zmíněným webovým rozhraním.

Dalším komunikačním nástrojem jsou dílny, besídky a jarmarky, kterých se zákonní zástupci mohou účastnit nejen jako diváci, ale i jako přímí účastníci akce. Totéž platí i pro pomoc zákonných zástupců při organizaci školních výletů a exkurzí.

Nejedná se nám jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Vítáme také připomínky a kritickou zpětnou vazbu k naší práci.

Pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých skupin a pro přeřazování žáků mezi skupinami a mezi třídami jednoho ročníku

Pro realizaci cílů ŠVP vytváříme skupiny žáků na výuku jazyků, seminářů z různých předmětů, informatiky, speciálně pedagogického předmětu a tělesné výchovy. Snažíme se, aby jednotlivé skupiny byly vyrovnané a práce s žáky efektivní. Pro zařazování žáků do skupin jsme stanovili pravidla, jejichž cílem je zajistit:

1. rovnoměrné zastoupení dívek a chlapců ve skupině (s výjimkou Tv),
2. vyrovnané skupiny žáků z hlediska prospěchového,
3. přednostní zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do skupin vedených zkušenějšími pedagogy, příp. pedagogy proškolenými pro práci s těmito žáky,
4. přednostní zařazování dojíždějících žáků do skupin, jejichž hodiny nepřesahují časy odjezdů autobusů,
5. oddělenou výuku tělesné výchovy dívek a chlapců na II. stupni (tj. 6. + 7. ročník dívky, 6. + 7. ročník chlapci, 8. + 9. ročník dívky, 8. + 9. ročník chlapci); důvodem je odlišný psychosomatický vývoj obou pohlaví.

Počty dětí ve škole v současnosti nevytvářejí potřebu paralelních tříd (tj. A a B). Pokud by takovéto dělení v budoucnu bylo potřebné, budou žáci zařazováni v souladu s výše uvedenými pravidly 1 až 3.

Vytváření meziročníkových skupin

V důsledku malého počtu žáků v některých třídách je s ohledem na disponibilní finanční zdroje nutné v některých předmětech vytvářet skupiny z žáků různých ročníků.

Meziročníkové skupiny budou vytvářeny v předmětech s převahou výchovného zaměření a to s ohledem na počet žáků v jednotlivých ročnících, na studijní úroveň tříd jednotlivých ročníků, na počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na počty žáků nadaných a za spolupráce s třídním učitelem i s vyučujícími příslušných předmětů tak, aby byla respektována platná legislativa.

Ve spojených hodinách budeme i nadále využívat různých vyučovacích metod v souladu s RVP ZV tak, aby byly naplněny výstupy a cílové kompetence žáků jednotlivých ročníků.

Organizace vzdělávání distančním způsobem a pravidla průběhu vzdělávání distančním způsobem

Škola nebo jednotlivé třídy přechází na distanční vzdělávání na základě rozhodnutí příslušných orgánů (MŠMT, MZ, a jiné), případně na základě rozhodnutí ředitele školy, je-li k takovému rozhodnutí legislativně zmocněn. Jako hlavní komunikační kanály jsou stanoveny webové stránky školy, webová aplikace Bakaláři, konkrétně její komunikační modul Komens a e-mail. Komunikace prostřednictvím uvedených kanálů probíhá zpravidla ve dnech školního vyučování v době 7.00 – 15.30. Nemohou-li žáci ze závažných důvodů komunikovat uvedenými způsoby, oznámí to neprodleně třídnímu učiteli, který s nimi domluví náhradní způsob komunikace a seznámí s ním ostatní vyučující a ředitele školy. Distanční vzdělávání vyučovacích předmětů naukového zaměření probíhá on-line nebo off-line. Realizace vzdělávacího obsahu ve vyučovacích předmětech výchovného zaměření je v případě krátkodobého distančního vzdělávání (zpravidla po dobu nejvýše 4 týdnů) pozastavena, v případě dlouhodobého distančního vzdělávání je v závislosti na pokynech příslušných orgánů vzdělávací obsah redukován nebo je od realizace upuštěno. Bližší podrobnosti o organizaci distanční výuky jsou uvedeny ve Školním řádu. Škola disponuje i určitým množstvím potřebného vybavení, které je žákům zapůjčováno v pořadí došlých žádostí až do vyčerpání počtu kusů zapůjčitelné techniky.