

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je otevřena pro žáky 1. - 5. ročníku, výjimečně pro žáky ročníků vyšších, kteří navštěvují ZŠ a MŠ Krouna. Děti zde mohou aktivně využít čas např. do odjezdu autobusů nebo zde trávit odpoledne ve společnosti svých kamarádů. Rodiče tak mohou mít jistotu, že o jejich dítě je postaráno, neboť ve školní družině jsou děti neustále pod dohledem vychovatelky.

Formy vzdělávání

Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce.

- **pravidelná činnost** - každodenní činnost v oddělení vychází z týdenní skladby zaměstnání, představuje organizované aktivity
- **příležitostné činnosti** - přesahují rámec jednoho oddělení, nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (kulturní vystoupení, besídka, karneval, dětský den, sportovní dny...)
- **spontánní aktivity** - jedná se o činnosti následující po organizované činnosti, zahrnují hry, klidové činnosti a pobyty venku

Obsah vzdělávacích programů školní družiny

Program školní družiny navazuje na školní vzdělávací program základní školy. Ve školní družině dále rozvíjíme, prohlubujeme a upevňujeme vědomosti i dovednosti dětí.

Cílem je, aby žák:

- prožíval radostné chvíle, jistotu a bezpečí při pobytu ve školní družině
 - rozvíjel svoji osobnost při různých činnostech a aktivitách
 - tvořivě myslel, logicky uvažoval a snažil se řešit problémové situace
 - měl osvojeny zásady slušného chování, zvládal základy stolování
 - uměl komunikovat, spolupracovat a respektovat názory druhých
 - uměl předávat své znalosti a dovednosti ostatním žákům
 - vytvářel si kladný vztah k přírodě a učil se chránit svět kolem nás
 - měl možnost účastnit se různých činností a aktivit, měl prostor na odpočinek a relaxaci
- Snažíme se spolupracovat s rodinami dětí.

Školní družina rozvíjí, posiluje a pomáhá budovat tyto kompetence:

kompetence k učení

- necháváme dětem čas na dokončení započaté práce
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- vedeme děti k sebehodnocení
- učíme realizovat vlastní nápady

kompetence k řešení problémů

- vytváříme podmínky pro rozeznávání správných a chybných řešení
- vedeme děti k samostatnosti
- podporujeme kolektivní práci
- společně řešíme problémové situace a konflikty mezi dětmi
- vedeme děti k překonání obtíží při dokončování činností

kompetence komunikativní

- učíme děti vhodně komunikovat s vrstevníky i dospělými
- vytváříme situace pro vyjadřování vlastního názoru dětí
- zapojujeme děti do diskuze
- dbáme na vhodné formulování myšlenek, sdělení, otázek

kompetence sociální a interpersonální

- podněcujeme děti k vzájemné spolupráci
- učíme rozpoznávat vhodné a nevhodné chování
- vedeme děti k dodržování dohodnutých pravidel
- vytváříme příjemnou atmosféru ve skupině

kompetence občanské

- vedeme děti k zodpovědnosti
- učíme uvědomovat si svá práva a povinnosti
- vedeme děti k ochraně svého zdraví a zdraví druhých

kompetence k trávení volného času

- učíme děti smysluplně trávit volný čas, orientovat se v možnostech jeho využití
- učíme vybírat zájmové činnosti podle dispozic
- rozvíjíme zájmy dětí v organizovaných i individuálních činnostech

Materiální vybavení školní družiny

Ve školní družině mají děti k dispozici výtvarné a pracovní potřeby, společenské a didaktické hry, stavebnice i velké molitanové kostky. ŠD má vlastní hygienické zázemí i šatnu.

Při aktivitách ve školní družině využíváme nejen prostory samotné družiny, ale i tělocvičnu, učebnu počítačů a dětské hřiště u školy.

Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání

ŠD je určena pro žáky ZŠ a MŠ Krouna. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. ŠD se naplňuje do počtu maximálně 30 dětí. Kritéria pro přijetí stanovuje ředitel školy a jsou přístupná na webových stránkách školy, ve školní družině a v ředitelně školy.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno ve dnech školního vyučování. Provoz školní družiny začíná příchodem žáků do prostor ŠD v 11.05 a končí v 15.15 hod. Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve vnitřním řádu školní družiny.

Podrobnosti provozu ŠD určuje vnitřní řád školní družiny vydaný ředitelem školy.

Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním, zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

ŠD respektuje individualitu každého žáka, vytváří přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami ŠD spolupracuje s přihlédnutím k jejich handicapu potřebám s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, třídním učitelem, rodiči a vedením školy.

Dle stupně a charakteru specifických vzděl. potřeb dětí budou děti začleňovány do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve

ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti ŠD naváže spolupráci s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců ŠD nabízí další doplňkové aktivity v oblasti zájmu žáků a sleduje je zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje.

Speciální vzdělávací potřeby žáků ŠD řeší s maximální vstřícností a s ohledem na konkrétní potřebu žáka.

Ekonomické podmínky

Úplatu za zájmové vzdělávání a způsob jejího výběru řeší směrnice ředitele školy, která je součástí dokumentace školy

Podmínky BOZP

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči ale i s širokou veřejností.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna vnitřními předpisy školy, zejména vnitřním řádem školní družiny, školním řádem, provozními řády specializovaných učeben, provozním a návštěvním řádem dětského hřiště a dalšími.

Hodnocení ve školní družině

Děti jsou hodnoceny průběžně slovně od vychovatelky. Zároveň jsou vedeny k sebehodnocení, a to jak ke kladnému, tak k zápornému, aby si plně uvědomovaly důsledky svých činů nebo svého chování v kolektivu. Hodnotí nejen své chování, ale i svou práci a její výsledky, vyjadřují své pocity. Dochází k vzájemnému hodnocení mezi dětmi samými i ve vztahu k vychovatelce.

