

DODATKY, ZMĚNY, PŘECHODNÁ USTANOVENÍ

Dodatek č. 1 (vydán dne 31.8.2023, účinný od 1.9.2023)

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Tabulkové zpracování očekávaných výstupů, obsahu učiva a mezipředmětových vztahů nově zní:

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Seznamuje se s cizím jazykem, učí se pozdravit, představit se, rozloučit se, vyjádřit svoji národnost. Pozdraví a osloví učitele, pojmenuje části dne. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně v průběhu výuky verbálně i neverbálně.	Hello Pozdravy, jméno, národnost Good morning. Jednoduché pokyny			
Umí požádat a poděkovat, určuje jednotlivé školní potřeby.	My school bag. Školní potřeby			
Pojmenovává barvy, udává barvu předmětu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Vyjmenovává základní barvy.	Colours. Barvy			
Počítá do deseti, ptá se na množství.	Numbers. Čísla			
Pojmenovává předměty ve třídě.	My classroom. Škola			
Počítá do dvaceti, ptá se na věk, udává svůj věk. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	How old are you? Počítání do 20, rozhovory			
Představuje svoji rodinu a kamarády. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Who is this? Rodina			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Vyjadřuje velikost a délku věcí. Správně používá přídavná jména v krátkých spojeních i větách.</p>	Přídavná jména			
<p>Pojmenovává hračky, reaguje na pokyny při hře s míčem.</p>	Hračky			
<p>Určuje a popisuje části hlavy, vyjádřit vlastnictví I have got... Popisuje části těla.</p>	Části těla			
<p>Vyjadřuje vlastnost společnou pro více věcí These ...are...</p>	Jednotné a množné čís.			
<p>Pojmenovává základní potraviny, vyjadřuje libost a nelibost.</p>	Nakupování			
<p>Pojmenovává běžné ovoce.</p>	Ovoce			
<p>Pojmenovává běžné druhy zeleniny, ptá se na jednu z možností pomocí or, sestavuje zdravý jídelníček.</p>	Zelenina			
<p>Pojmenovává základní potraviny, oznamuje zda je má či nemá rád, vede krátký dialog na toto téma se spolužákem.</p>	Základní potraviny			
<p>Seznámí se se způsobovým slovesem can (v kladné větě, otázce i záporu) a aktivně ho používá při dotazování se na schopnosti a dovednosti spolužáků, i při vyjadřování dovedností vlastních. Snaží se vyplnit jednoduchý formulář.</p>	Způsobové sloveso can (mohu, umím)			
<p>Popisuje své domácí zvířátko, připodobňuje pohybovou dovednost pomocí like.</p>	Domácí mazlíčci			
<p>Vyjmenovává anglickou abecedu, hláskuje své jméno a příjmení, zapisuje hláskovaná slova. Dovede vyhláskovat jednotlivá slova se správnou výslovností</p>	Abeceda			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Komunikuje dle svých možností v angličtině a reaguje na pokyny a otázky učitele.</p>	<p>Bingo.</p> <p>Slovní zásoba, fráze</p> <p>Let's play a game.</p> <p>Komunikace a práce s textem</p>			

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Opakuje pozdravy a běžná anglická jména, zdraví se se spolužáky, umí se představit.	Pozdravy, jména, představení vlastní osoby			
Reaguje na základní pokyny pro práci v hodině. Rozumí jim.	Nejpoužívanější pokyny			
Opakuje základní slovní zásobu po vyučujícím.	Správná výslovnost			
Pojmenovává jednotlivé členy nejužší rodiny. Jednoduchým způsobem sdělí základní informace o rodině a odpovídá na otázky.	Nejužší rodina			
Pojmenovává základní předměty ve třídě. Na pokyn na ně ukazuje, případně se jich dotýká.	Předměty ve třídě			
Aktivně používá 1. a 2. osobu slovesa to be (být) v jednotném čísle. Tvoří otázku a zápor.	Sloveso to be (1. a 2. os. j.č.), otázka, zápor			
Aktivně používá 3. osobu slovesa to be (být) v jednotném čísle (kromě tvaru it is) tvoří otázku a zápor.	Sloveso to be (3. os. j.č., kromě tvaru it is), otázka, zápor.			
Seznamuje se s pravidly používání neurčitého členu, v jednoduchých větách používá správně neurčitý člen.	Člen neurčitý			
Zná a pojmenovává dny v týdnu. Umí vyjádřit, kdy koná jakou činnost.	Dny v týdnu			
Popisuje svoje oblečení i oblečení jiných lidí.	Oblečení			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.
<p>Vyjmenovává vybraná zvířata a pojmenovává jejich základní vlastnosti (barva, velikost).</p> <p>Aktivně používá vazbu <i>it is</i> vytváří otázku a zápor.</p> <p>Aktivně používá základní slovní zásobu související s problematikou vánočních svátků v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Seznámí se s některými odlišnými zvyklostmi při oslavě vánoc v Británii a USA.</p> <p>Pokusí se o nacvičení scénky s vánoční tematikou.</p> <p>Chápe význam a použití těchto předložek a aktivně je používá v jednoduchých větách. Umí se zeptat na umístění předmětu, udat jeho polohu pomocí předložek.</p> <p>Říká kolik je hodin (pouze celé hodiny), ptá se na čas.</p> <p>Seznámí se s 3. os. mn. č. a používá ji v oznamovací větě, formuje otázku a zápor.</p> <p>Používá vazbu <i>have got</i> ve větě, tvoří otázku a zápor, kombinuje tuto vazbu s neurčitým zájmenem <i>some/any</i> v příslušných gramatických kontextech.</p> <p>Pojmenovává základní druhy oblečení a určuje jejich barvy, popisuje, co má na sobě.</p>	<p>Zvířata</p> <p>Vazba <i>it is</i> (kladná věta, otázka, zápor)</p> <p>Vánoční lekce <i>Komunikace, okruh – Dramatizace děje</i></p> <p><i>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam znalosti cizího jazyka</i></p> <p>Předložky <i>on, in, under</i></p> <p>Hodiny</p> <p>Vazba <i>they are</i></p> <p>Vazba <i>I have got, some/any</i></p> <p>Základní druhy oblečení</p>		<p><i>PT</i></p> <p><i>PT</i></p>

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Užívá vazbu he/she has got ve větě, tvoří otázku a zápor.</p> <p>Seznamuje se s tvorbou kladné oznamovací věty a ptá se na otázky přítomného času průběhového ve 3. Osobě j. č. (kromě stř. rodu), ptá se a vyjadřuje, kdo aktuálně vykonává jakou činnost, stručně odpovídá pomocí proformy.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. předvádí dialogy, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník v textu vyhledává klíčové informace. Sestavuje krátký písemný projev na zadané téma. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života.</p> <p>Po celý školní rok pracuje v kolektivu a snaží se o spolupráci</p>	<p>Vazba he/she has got</p> <p>Přítomný čas Průběhový - úvod</p> <p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovedností</p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, okruh – Demokratické rozhodování v kolektivu</i></p>		<p>PT</p>	

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.
<p>Pomocí základních frází stručně vyjadřuje, kde strávil prázdniny, jaké bylo počasí, jaké aktivity během prázdnin vykonával, jak se měl, napíše krátký dopis, pohled, vzkaz, SMS a email z prázdnin rodičům nebo kamarádovi. Odpovídá na jednoduché otázky.</p>	<p>Prázdniny, dopis kamarádovi <i>Objevujeme Evropu a svět, Podpora dopisování</i></p>		<i>PT</i>
<p>Seznamuje se s tvorbou kladné oznamovací věty a otázky přítomného času průběhového ve 3. osobě j. č. (kromě středního rodu), ptá se a vyjadřuje, kdo aktuálně vykonává jakou činnost, stručně odpovídá pomocí proformy.</p>	<p>Přítomný čas průběhový - úvod</p>		
<p>Formuluje kladnou oznamovací větu, otázku i zápor i stručnou odpověď v jednotném čísle přítomného průběhového času.</p>	<p>Přítomný čas průběhový - pokračování</p>		
<p>Chápe, že při pojmenování konkrétně vymezené skupiny subjektů používáme určitý člen i s plurálem a také si zapamatuje, že neurčitý člen nemůže s plurálem použít.</p>	<p>Určitý člen – the s množným číslem</p>		
<p>Formuluje kladnou oznamovací větu, otázku i zápor i stručnou odpověď v obou číslech přítomného času průběhového.</p>	<p>Přítomný čas průběhový - dokončení</p>		
<p>Osvojuje si základní fakta o Velké Británii a Severním Irsku.</p>	<p>Reaálie anglicky mluvících zemí <i>Multikulturalita jako prost^{ředek} vzájemného obohacování, význam znalosti cizího jazyka</i></p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět</i></p>	<p>Zeměpis (7. ročník)</p>	<i>PT</i> <i>PT</i>
<p>Formuluje a aktivně používá rozkazovací způsob v záporu.</p>	<p>Rozkazovací způsob v záporu</p>		
<p>Vyjadřuje základní typy počasí a v jakém ročním období a měsíci se obvykle ten který typ počasí vyskytuje. Umí určit, napsat, sestavit datum.</p>	<p>Počasí, roční období, měsíce</p>		

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.
<p>Používá řadové číslovky 1 – 31. Je schopen napsat pozvánku s časovými údaji (např. narozeniny).</p> <p>Osvojí su příslušnou slovní zásobu a kativně umí pojmenovat širší rodinu. Napíše krátký text a použitím jednoduchých vět a slovních spojení.</p> <p>Pojmenovává základní druhy oblečení, ptá se spolužáka co má na sobě, popisuje svůj oděv, správně vyjadřuje barvu jednotlivých částí oděvu.</p> <p>Vyjadřuje existenci (neexistenci), přítomnost (nepřítomnost) subjektu a formuluje otázku, zápor a stručně odpovídá pomocí proformy.</p> <p>Seznámí se s názvy jednotlivých pokojů a pojmenovává základní typy nábytku, pomocí předložek vyjadřuje pozici nábytku v prostoru pokoje.</p> <p>Formuluje kladnou oznamovací větu i otázku v přítomném čase prostém (kromě 3. os. j. č.) a stručně na ni odpovídá.</p> <p>Správně přiřazuje názvy měsíců k jejich českým ekvivalentům.</p> <p>Tvoří kladnou oznamovací větu i otázku ve 3. os. j. č. přítomného času prostého.</p> <p>Tvoří zápor v přítomném čase prostém a vyjadřuje libost nebo nelibost ve vztahu k danému subjektu pomocí vazby I like/ I don't like</p> <p>Orientuje se v určování základních časových dob (1/4, 1/2, 3/4)</p>	<p>řadové číslice (datum)</p> <p>Širší rodina</p> <p>Oblečení a barvy <i>Mezilidské vztahy – Řízené rozhovory, slohové práce</i></p> <p>Vazba there is/ there are</p> <p>Náš byt, předložky on, above, next to, under, at (ve spojení s určením místa)</p> <p>Přítomný čas prostý (kromě 3. os. j. č.)</p> <p>Názvy měsíců</p> <p>Přítomný čas prostý (3. os. j. č.)</p> <p>Přítomný čas prostý - zápor</p> <p>Hodiny</p>		<i>PT</i>

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Seznamuje se s vytvářením vět, které obsahují časové údaje. Dokáže se zeptat kolik je hodin a také na takovou otázku odpovědět.	Časové údaje			
Osvojí si základní výrazy, které se typicky vyskytují ve spojení s přítomným časem prostým (every day, week...., usually, often, sometimes, never).	Výrazy pojící se s přítomným časem prostým			
Ptá se spolužáků odkud jsou, udává svou národnost a zemi původu.	Národnost Objevujeme Evropu a svět			
Pojmenovává základní školní pomůcky, které má na lavici.	Pomůcky na školní lavici			
Chápe rozdíl mezi osobním a přivlastňovacím zájmenem správně je používá ve větných konstrukcích.	Osobní a přivlastňovací zájmena			
Chápe přivlastňovací pád, používá ho v krátkých větách.	Přivlastňovací pád			
Chápe rozdíl mezi neurčitým a určitým členem, správně je používá	Neurčitý a určitý člen			
Vyjadřuje, jakému povolání by se chtěl v budoucnu věnovat.	Vazba I want to be a + název profese			
Osvojí si nepravidelné množné číslo uvedených podstatných jmen.	Nepravidelné množné číslo (mouse, child, man, woman)			
Aktivně používá způsobové sloveso must a have to.	Způsobová slovesa must a have to			
Umí vyjádřit svůj emocionální postoj k dané problematice, subjektu. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené pronluvě či konverzaci.	Vyjádření libosti, nelibosti – základní fráze			
Vede jednoduchý dialog s prodejcem potravin, zná základní názvy jednotlivých obchodů. Zeptá se na cenu, zná základní měny (euro, libra, dolar)	Nakupování, peníze			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Seznamuje se s pravidly tvorby rozkazovacího způsobu a tvoří jednoduchý rozkaz.</p> <p>Seznámí se s předmětovými tvary osobních zájmen a správně je používá v kontextu.</p> <p>Umí vest krátký dialog na téma What is this/that?</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Předvádí dialogy, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník, v textu vyhledává klíčové informace.</p> <p>Sestavuje krátký písemný projev na zadané téma.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a pomalu týkajících se procvičených témat.</p> <p>Demokraticky se rozhoduje v kolektivu</p>	<p>Rozkazovací způsob</p> <p>Předmětový pád osobních zájmen</p> <p>Ukazovací zájmena this/that</p> <p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovedností</p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</i></p>			
			<i>PT</i>	

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Kvantifikuje požadované množství (potravin) u nepočítatelných podstatných jmen za použití pomocných výrazů - a bottle (láhev), a packet (balíček), a tin (plechovka) atd,</p>	<p>Vyjádření množství u nepočítatelných podstatných jmen</p>			
<p>Osvojí si oba minulé tvary slovesa to be a aktivně tvoří kladnou větu, zápor i otázku.</p>	<p>Minulý čas slovesa to be (was/were)</p>			
<p>Zná význam a správně používá uvedená příslovečná určení.</p>	<p>Příslovečná určení času pojící se s minulým časem (yesterday, ago, last week, month, year)</p>			
<p>Seznámí se s tvorbou minulého času prostého pravidelných sloves (kladná oznamovací věta).</p>	<p>Minulý čas prostý (pravidelných sloves) – kladná oznamovací věta</p>			
<p>Seznámí se s tvorbou otázky, záporu a krátké odpovědi u minulého času prostého a dokáže je správně formulovat.</p>	<p>Minulý čas prostý – otázka a zápor</p>			
<p>Seznámí se s základními nepravidelnými slovesy a správně je používá.</p>	<p>Minulý čas nepravidelných sloves</p>			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Osvojuje si základní slovní zásobu spojenou s problematikou filmu, umí vyjmenovat základní filmové žánry.</p> <p>Seznámí se se základní slovní zásobou týkající se hudby</p> <p>Seznamuje se s vytvářením vět, které obsahují časové údaje. Dokáže se zeptat kolik je hodin a také na takovou otázku odpovědět.</p> <p>Dokáže vyjmenovat školní předměty, sestavit rozvrh hodin.</p> <p>Osvojí si názvy základních školních předmětů, vede krátký dialog na téma oblíbené a neoblíbené školní předměty.</p> <p>Seznámí se s nepravidelnostmi a výjimkami při tvorbě 3. os. j. č. přítomného času prostého.</p> <p>Chápe rozdíl a v kontextu používá přítomný čas průběhový (pro aktuálně probíhající činnost) a přítomný čas prostý (pro opakující se činnost).</p> <p>Osvojuje si a aktivně umí používat neurčitá zájmena - kvantifikátory v patřičných gramatických kontextech.</p>	<p>Film – základní slovní zásoba</p> <p>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam znalosti cizího jazyka</p> <p>Hudba</p> <p>Časové údaje</p> <p>Vyučovací předměty ve škole – slovní zásoba</p> <p>Školní předměty</p> <p>Nepravidelnosti při tvorbě 3. os. j. č. přítomného času prostého</p> <p>Rozdíl v použití přítomného času průběhového a prostého</p> <p>Neurčitá zájmena (kvantifikátory)</p>		PT	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Pojmenovává základní potraviny, sestavuje seznam položek, které chce zakoupit, požádá o zboží, zeptá se na cenu.</p> <p>Seznámí se se stupňováním přídavných jmen pomocí přípon (- er, - est) a také s některými změnami koncových hlásek před připojením přípony. Umí provést porovnání dvou subjektů.</p> <p>Seznámí se se stupňováním tříslabičných a víceslabičných přídavných jmen pomocí výrazů more, most.</p> <p>Pojmenovává základní sportovní odvětví. Uvádí základní informace o svém oblíbeném sportu. Ovládá základní slovní zásobu spojenou se sportovní problematikou</p> <p>Poslouchá a rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává klíčové informace. Dokáže sestavit krátký písemný projev na zadané téma. Aktivně se účastní didaktických her.</p> <p>Podílí se na aktivitách zaměřených na Halloween</p> <p>Demokraticky se rozhoduje v kolektivu</p>	<p>Potraviny, nakupování – základní slovní</p> <p>Syntetické stupňování přídavných jmen – pomocí přípon</p> <p>Analytické stupňování přídavných jmen</p> <p>Sport, hry – základní slovní zásoba</p> <p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovedností Komunikace – Dramatizace děje</p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</i></p>		<p>PT</p> <p>PT</p> <p>PT</p>	

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Ovládá základní slovní zásobu spojenou s vnějším vzhledem a bezprostředním okolím domu, umí pojmenovat jednotlivé typy domů a pokoje, popsat vlastní dům nebo byt. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích. Napíše jednoduchý text.</p>	Můj dům / byt			
<p>Chápe pravidla tvorby letopočtu, kombinuje je s vyjádřením dnů a měsíců v ucelená data.</p>	Letopočet			
<p>Rozumí pravidlům tvoření řadových číslovek, aktivně je kombinuje s názvy měsíců při formulaci anglického data.</p>	Řadové číslovky			
<p>Pojmenovává základní části těla, stručně popisuje svou osobu nebo kamaráda.</p>	Popis základních částí těla			
<p>Seznámí se se slovosledem anglické oznamovací věty a s umístěním jednoslovných frekvenčních příslovcí (před významové sloveso, s výjimkou slovesa to be).</p>	Slovosled anglické oznamovací věty, frekvenční příslovce			
<p>Seznámí se se základními informacemi týkající se zeměpisu České republiky.</p>	Zeměpis České republiky			
<p>Chápe postup vytvoření minulého času průběhového (oznamovací věta kladná, otázka, zápor, stručná odpověď) a správně tento čas používá v odpovídajících kontextech.</p>	Minulý čas průběhový			
<p>Formuluje kladnou oznamovací větu, otázku i zápor v budoucím čase prostém a stručně odpovědět.</p>	Budoucí čas prostý			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Užívá základní výrazy používané ve spojení s budoucím časem.</p> <p>Používá přítomný čas průběhový k vyjádření naplánované činnosti, která se odehraje v blízké budoucnosti.</p> <p>Osvojí si gramaticky správné používání této vazby. Vedle kladné oznamovací věty dokáže vytvořit zápor i otázku.</p> <p>Rozšíří si své jazykové i kulturní znalosti spojené s oslavou vánočních svátků ve Velké Británii.</p> <p>Osvojí si slovní zásobu spojenou s problematikou cestování, zná názvy běžných dopravních prostředků.</p> <p>Pojmenovává běžné typy počasí i teplot a v několika větách ústně i písemně reprodukuje základní meteorologické údaje na základě mapky s těmito daty.</p> <p>Aktivně tuto vazbu používá, při dialogu a dokáže na ni také kladně či záporně odpovědět.</p> <p>Ovládá základní slovní zásobu spojenou s hudbou (hudební žánry, nástroje, na koncertě).</p> <p>Ovládá stupňování přídavných jmen.</p> <p>Používá uvedené výrazy ve správném gramatickém kontextu.</p>	<p>Časové výrazy používané s budoucím časem</p> <p>Blízká, plánovaná budoucnost vyjádřená pomocí přítomného času průběhového</p> <p>Vazba be going to</p> <p>Vánoce</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Počasí</p> <p>Vazba would you like to? - Chtěl bys (dělat)....?</p> <p>Hudba</p> <p>Komunikace – Dramatizace děje</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Both, neither, either4</p>		<p>PT</p> <p>PT</p>	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.
<p>Chápe základní rozdíly v použití minulého času průběhového a minulého času prostého (probíhající děj je přerušen jinou událostí).</p> <p>Seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s tématem oděvy, oblečení, móda.</p> <p>Seznámí se s řadou informací o Velké Británii a Severním Irsku</p> <p>Seznámí se se základními informacemi o těchto zemích Velké Británie. Reaguje na jednoduchá písemná sdělení.</p> <p>Pomocí uvedených vazeb krátkými dovětky vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas.</p> <p>Aktivně používá uvedené výrazy při přitakávání (kladná věta too - také, záporná věta either – také (ne)).</p> <p>Rozšíří si slovní zásobu spojenou s problematikou cestování (na letišti, prohlídka města)</p> <p>Osvojí si slovosled nepřímé otázky a aktivně ji používá při formulaci dotazu na lokaci určitého místa.</p> <p>Ovládá slovní zásobu týkající se nejběžnějších typů budov ve městě, umí se aktivně zeptat na cestu, případně vysvětlit cestu cizinci.</p>	<p>Minulý čas průběhový Minulý čas prostý</p> <p>Oblečení</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí <i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>Anglie, Skotsko, Wales <i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>Vazba - So I, Neither I.</p> <p>Too, either</p> <p>Cestování <i>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam znalostí</i></p> <p>Nepřímá otázka</p> <p>Orientace ve městě</p>	<p>Zeměpis (6. ročník)</p>	<p>PT</p> <p>PT</p> <p>PT</p>

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Poslouchá a rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně. Předvádí dialogy, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává klíčové informace. Sestavuje krátký písemný projev na zadané téma. Aktivně se účastní didaktických her.</p> <p>Demokraticky se rozhoduje v kolektivu</p>	<p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovednost</p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</i></p>		<p>PT</p>	

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Pojmenovává nejběžnější profese, ptá se spolužáků na zaměstnání jejich rodičů, pojmenovává zaměstnání svých rodičů a říká, čím by chtěl/chtěla být.	Povolání – základní slovní zásoba			
Zopakuje si počítání do sta a naučí se vytvořit číselky vyšší než sto.	Číselky 100 a vyšší			
Seznámí se se zvláštnostmi tvoření množného čísla podstatných jmen.	Nepravidelné množné číslo			
Naučí se, že po spojce if následuje v podmínkových větách místo budoucího času čas přítomný.	Podmínkové věty			
Seznámí se s tvořením předpřítomného času průběhového. Chápe tvorbu kladné věty, otázky i záporu.	Předpřítomný čas prostý			
Seznámí se s dalšími nepravidelnými slovesy	Nepravidelná slovesa			
Při spontánním rozhodnutí ohledně budoucí činnosti používá budoucí čas prostý.	Budoucí čas prostý – spontánní rozhodnutí, slib			
Při formulaci předpovědi o předpokládané budoucí skutečnosti používá budoucí čas prostý.	Budoucí čas prostý – vyjádření předpovědi budoucnosti			
Naučí se tvořit trpný rod v přítomném, minulém i budoucím čase prostém a také se způsobovými slovesy, seznámí se s použitím minulého přičestí.	Trpný rod, přičestí minulé			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Seznámí se s pravidly tvoření podmiňovacího způsobu.</p> <p>Formuluje žádost použitím způsobových sloves can, allowed to, may a uvědomuje si rozdíl ve stupni zvořilosti mezi způsobovými slovesy (žádost s can je méně zdvořilá).</p> <p>Pojmenovává základní zdravotní nemoci a nemoci a jednoduchou formou odpovídá na nejběžnější otázky lékaře při vyšetření.</p> <p>Seznámí se se způsobovým slovesem must a jeho opisem have to, aktivně tvoří otázku i zápor, ovládá rozdíl v jejich použití (must – musím – chci z vlastní vůle * have to – musím – okolností mě nutí).</p> <p>Připomene si problematiku časových vět a správně v nich užívá nově uvedené časové spojky.</p> <p>Umí vytvořit příslovce z přídavných jmen pomocí přípony –ly. Seznámí se s několika nepravidelně tvořenými příslovci. Ví, že příslovce rozvíjí přísudek a přídavná jména podmět. Pokusí se o písemné vyjádření děje.</p>	<p>Podmiňovací způsob</p> <p>Vyjádření žádosti pomocí způsobových sloves</p> <p>Nemoci, zdravotní nemoci Komunikace – Dramatizace děje</p> <p>Sloveso must</p> <p>Časové spojky after, till, until a jejich použití v časových větách</p> <p>Příslovce</p> <p>Tvorba mediálního sdělení – Slohové práce</p>			
			PT	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Poslouchá a rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně. Předvádí rozhovory, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává klíčové informace. Dokáže sestavit krátký písemný projev na zadané téma. Aktivně se účastní didaktických her.</p>	<p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovedností Komunikace – Dramatizace děje Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</p>		<p>PT</p> <p>PT</p>	

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Seznámí se se základními fakty o USA – hlavní město, symboly, historie, důležitá města USA, kultura atd.</p> <p>Aktivně používá přítomný čas průběhový v kladné větě, otázce i záporu.</p> <p>Rozšíří si slovní zásobu týkající se popisu domu, jeho vybavení a jednotlivých místností. Popíše osoby, a místa ze svého každodenního života.</p> <p>Zopakuje si tvoření a užití přítomného času prostého, užívá ho v mluveném i písemném projevu.</p> <p>Chápe rozdíl v užití přítomného času průběhového a prostého.</p> <p>Osvojí si slovní zásobu týkající se turistiky. Vypráví jednoduchý příběh.</p> <p>Zopakuje si způsob tvoření a použití minulého času prostého.</p> <p>Chápe tvoření minulého času průběhového a aktivně ho používá v mluveném i písemném projevu.</p> <p>Osvojí si používání těchto zájmen v patřičných gramatických kontextech.</p> <p>Rozšíří si pravidla použití určitého členu u vlastních jmen.</p>	<p>Reálie anglicky mluvících zemí Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Bydlení</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Přítomný čas průběhový a prostý</p> <p>Turistika</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Minulý čas průběhový</p> <p>Neurčitá zájmena something, somebody, somewhere, anything, anybody, anywhere, nothing, nobody, nowhere</p> <p>Určitý člen</p>		PT	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Používá tázací dovětky se slovesy to be a to have a u přítomného času prostého a průběhového a u minulého času prostého a průběhového.	Tázací dovětky			
Zopakuje si způsob tvoření budoucího času prostého a budoucího času průběhového, vyjádření blízké budoucnosti pomocí vazby „going to“.	Budoucí čas prostý a průběhový, blízká budoucnost			
Správně užívá určitý nebo nulový člen ve spojení s názvy kontinentů, zemí, měst, jezer, hor, oceánů, moří a řek	Užití určitého nebo nulového členu ve spojení s názvy kontinentů, zemí, měst, jezer, hor, oceánů, moří a řek			
Osvojí si a aktivně používá samostatně stojící přivlastňovací zájmena	Samostatně stojící přivlastňovací zájmena			
Zopakuje si tvoření a použití předpřítomného času prostého.	Předpřítomný čas prostý			
Používá předpřítomný čas prostý a čas minulý v rozdílných situacích.	Předpřítomný čas prostý * minulý čas prostý			
Seznámí se se školským systémem v USA – porovnává ho se školstvím v České republice. Vyplní základní údaje o sobě do formuláře.	Školství Objevujeme Evropu a svět		PT	
Získá další znalosti o svátcích, zvycích a tradicích v USA a osvojí si základní slovní zásobu této oblasti.	Zvyky, tradice a svátky v USA Objevujeme Evropu a svět		PT	
Seznámí se se zvrtnými zájmeny, aktivně je používá ve správném kontextu.	Zvrtná zájmena			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Poslouchá a rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně. Předvádí rozhovory, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává klíčové informace. Dokáže sestavit krátký písemný projev na zadané téma. Aktivně se účastní didaktických her.</p>	<p>Procvičování akt. i pasivních jazykových dovedností Komunikace – Dramatizace děje</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</p>		<p>PT</p> <p>PT</p>	

Dodatek č. 2 (vydán dne 31.8.2023, účinný od 1.9.2023)

V úvodu k ŠVP v identifikačních údajích školy se mění osoba ředitele školy. Nový údaj zní:

Ředitelka školy: Mgr. Miloslava Peňázová; miloslava.penazova@zskrouna.cz

DODATKY, ZMĚNY, PŘECHODNÁ USTANOVENÍ

Dodatek č. 1 (vydán dne 31.8.2023, účinný od 1.9.2023)

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Tabulkové zpracování očekávaných výstupů, obsahu učiva a mezipředmětových vztahů nově zní:

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Seznamuje se s cizím jazykem, učí se pozdravit, představit se, rozloučit se, vyjádřit svoji národnost. Pozdraví a osloví učitele, pojmenuje části dne. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně v průběhu výuky verbálně i neverbálně.	Hello Pozdravy, jméno, národnost Good morning. Jednoduché pokyny			
Umí požádat a poděkovat, určuje jednotlivé školní potřeby.	My school bag. Školní potřeby			
Pojmenovává barvy, udává barvu předmětu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Vyjmenovává základní barvy.	Colours. Barvy			
Počítá do deseti, ptá se na množství.	Numbers. Čísla			
Pojmenovává předměty ve třídě.	My classroom. Škola			
Počítá do dvaceti, ptá se na věk, udává svůj věk. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	How old are you? Počítání do 20, rozhovory			
Představuje svoji rodinu a kamarády. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Who is this? Rodina			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Vyjadřuje velikost a délku věcí. Správně používá přídavná jména v krátkých spojeních i větách.</p> <p>Pojmenovává hračky, reaguje na pokyny při hře s míčem.</p> <p>Určuje a popisuje části hlavy, vyjádřit vlastnictví I have got... Popisuje části těla.</p> <p>Vyjadřuje vlastnost společnou pro více věcí These ...are...</p> <p>Pojmenovává základní potraviny, vyjadřuje libost a nelibost.</p> <p>Pojmenovává běžné ovoce.</p> <p>Pojmenovává běžné druhy zeleniny, ptá se na jednu z možností pomocí or, sestavuje zdravý jídelníček.</p> <p>Pojmenovává základní potraviny, oznamuje zda je má či nemá rád, vede krátký dialog na toto téma se spolužákem.</p> <p>Seznámí se se způsobovým slovesem can (v kladné větě, otázce i záporu) a aktivně ho používá při dotazování se na schopnosti a dovednosti spolužáků, i při vyjadřování dovedností vlastních. Snaží se vyplnit jednoduchý formulář.</p> <p>Popisuje své domácí zvířátko, připodobňuje pohybovou dovednost pomocí like.</p> <p>Vyjmenovává anglickou abecedu, hláskuje své jméno a příjmení, zapisuje hláskovaná slova. Dovede vyhláskovat jednotlivá slova se správnou výslovností</p>	<p>Přídavná jména</p> <p>Hračky</p> <p>Části těla</p> <p>Jednotné a množné čís.</p> <p>Nakupování</p> <p>Ovoce</p> <p>Zelenina</p> <p>Základní potraviny</p> <p>Způsobové sloveso can (mohu, umím)</p> <p>Domácí mazlíčci</p> <p>Abeceda</p>			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Komunikuje dle svých možností v angličtině a reaguje na pokyny a otázky učitele.</p>	<p>Bingo.</p> <p>Slovní zásoba, fráze</p> <p>Let's play a game.</p> <p>Komunikace a práce s textem</p>			

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Opakuje pozdravy a běžná anglická jména, zdraví se se spolužáky, umí se představit.	Pozdravy, jména, představení vlastní osoby			
Reaguje na základní pokyny pro práci v hodině. Rozumí jim.	Nejpoužívanější pokyny			
Opakuje základní slovní zásobu po vyučujícím.	Správná výslovnost			
Pojmenovává jednotlivé členy nejužší rodiny. Jednoduchým způsobem sdělí základní informace o rodině a odpovídá na otázky.	Nejužší rodina			
Pojmenovává základní předměty ve třídě. Na pokyn na ně ukazuje, případně se jich dotýká.	Předměty ve třídě			
Aktivně používá 1. a 2. osobu slovesa to be (být) v jednotném čísle. Tvoří otázku a zápor.	Sloveso to be (1. a 2. os. j.č.), otázka, zápor			
Aktivně používá 3. osobu slovesa to be (být) v jednotném čísle (kromě tvaru it is) tvoří otázku a zápor.	Sloveso to be (3. os. j.č., kromě tvaru it is), otázka, zápor.			
Seznamuje se s pravidly používání neurčitého členu, v jednoduchých větách používá správně neurčitý člen.	Člen neurčitý			
Zná a pojmenovává dny v týdnu. Umí vyjádřit, kdy koná jakou činnost.	Dny v týdnu			
Popisuje svoje oblečení i oblečení jiných lidí.	Oblečení			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Vyjmenovává vybraná zvířata a pojmenovává jejich základní vlastnosti (barva, velikost).</p> <p>Aktivně používá vazbu it is vytváří otázku a zápor.</p> <p>Aktivně používá základní slovní zásobu související s problematikou vánočních svátků v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Seznámí se s některými odlišnými zvyklostmi při oslavě vánoc v Británii a USA.</p> <p>Pokusí se o nacvičení scénky s vánoční tematikou.</p> <p>Chápe význam a použití těchto předložek a aktivně je používá v jednoduchých větách. Umí se zeptat na umístění předmětu, udat jeho polohu pomocí předložek.</p> <p>Říká kolik je hodin (pouze celé hodiny), ptá se na čas.</p> <p>Seznámí se s 3. os. mn. č. a používá ji v oznamovací větě, formuje otázku a zápor.</p> <p>Používá vazbu have got ve větě, tvoří otázku a zápor, kombinuje tuto vazbu s neurčitým zájmenem some/any v příslušných gramatických kontextech.</p> <p>Pojmenovává základní druhy oblečení a určuje jejich barvy, popisuje, co má na sobě.</p>	<p>Zvířata</p> <p>Vazba it is (kladná věta, otázka, zápor)</p> <p>Vánoční lekce Komunikace, okruh – Dramatizace děje</p> <p>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam znalosti cizího jazyka</p> <p>Předložky on, in, under</p> <p>Hodiny</p> <p>Vazba they are</p> <p>Vazba I have got, some/any</p> <p>Základní druhy oblečení</p>		<p>PT</p> <p>PT</p>	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Užívá vazbu he/she has got ve větě, tvoří otázku a zápor.</p> <p>Seznamuje se s tvorbou kladné oznamovací věty a ptá se na otázky přítomného času průběhového ve 3. Osobě j. č. (kromě stř. rodu), ptá se a vyjadřuje, kdo aktuálně vykonává jakou činnost, stručně odpovídá pomocí proformy.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. předvádí dialogy, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník v textu vyhledává klíčové informace.</p> <p>Sestavuje krátký písemný projev na zadané téma.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života.</p> <p>Po celý školní rok pracuje v kolektivu a snaží se o spolupráci</p>	<p>Vazba he/she has got</p> <p>Přítomný čas Průběhový - úvod</p> <p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovedností</p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, okruh – Demokratické rozhodování v kolektivu</i></p>		<p>PT</p>	

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.
<p>Pomocí základních frází stručně vyjadřuje, kde strávil prázdniny, jaké bylo počasí, jaké aktivity během prázdnin vykonával, jak se měl, napíše krátký dopis, pohled, vzkaz, SMS a email z prázdnin rodičům nebo kamarádovi. Odpovídá na jednoduché otázky.</p> <p>Seznamuje se s tvorbou kladné oznamovací věty a otázky přítomného času průběhového ve 3. osobě j. č. (kromě středního rodu), ptá se a vyjadřuje, kdo aktuálně vykonává jakou činnost, stručně odpovídá pomocí proformy.</p> <p>Formuluje kladnou oznamovací větu, otázku i zápor i stručnou odpověď v jednotném čísle přítomného průběhového času.</p> <p>Chápe, že při pojmenování konkrétně vymezené skupiny subjektů používáme určitý člen i s plurálem a také si zapamatuje, že neurčitý člen nemůže s plurálem použít.</p> <p>Formuluje kladnou oznamovací větu, otázku i zápor i stručnou odpověď v obou číslech přítomného času průběhového.</p> <p>Osvojuje si základní fakta o Velké Británii a Severním Irsku.</p>	<p>Prázdniny, dopis kamarádovi Objevujeme Evropu a svět, Podpora dopisování</p> <p>Přítomný čas průběhový - úvod</p> <p>Přítomný čas průběhový - pokračování</p> <p>Určitý člen – the s množným číslem</p> <p>Přítomný čas průběhový - dokončení</p> <p>Reaálie anglicky mluvících zemí Multikulturalita jako prost^{ředek} vzájemného obohacování, význam znalosti cizího jazyka</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Rozkazovací způsob v záporu</p> <p>Počasí, roční období, měsíce</p>	<p>Zeměpis (7. ročník)</p>	<p>PT</p> <p>PT</p> <p>PT</p>
<p>Formuluje a aktivně používá rozkazovací způsob v záporu.</p> <p>Vyjadřuje základní typy počasí a v jakém ročním období a měsíci se obvykle ten který typ počasí vyskytuje. Umí určit, napsat, sestavit datum.</p>	<p>Přítomný čas průběhový - pokračování</p> <p>Určitý člen – the s množným číslem</p> <p>Přítomný čas průběhový - dokončení</p> <p>Rozkazovací způsob v záporu</p> <p>Počasí, roční období, měsíce</p>		

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Používá řadové číslovky 1 – 31. Je schopen napsat pozvánku s časovými údaji (např. narozeniny).</p> <p>Osvojí su příslušnou slovní zásobu a kativně umí pojmenovat širší rodinu. Napíše krátký text a použitím jednoduchých vět a slovních spojení.</p> <p>Pojmenovává základní druhy oblečení, ptá se spolužáka co má na sobě, popisuje svůj oděv, správně vyjadřuje barvu jednotlivých částí oděvu.</p> <p>Vyjadřuje existenci (neexistenci), přítomnost (nepřítomnost) subjektu a formuluje otázku, zápor a stručně odpovídá pomocí proformy.</p> <p>Seznámí se s názvy jednotlivých pokojů a pojmenovává základní typy nábytku, pomocí předložek vyjadřuje pozici nábytku v prostoru pokoje.</p> <p>Formuluje kladnou oznamovací větu i otázku v přítomném čase prostém (kromě 3. os. j. č.) a stručně na ni odpovídá.</p> <p>Správně přiřazuje názvy měsíců k jejich českým ekvivalentům.</p> <p>Tvoří kladnou oznamovací větu i otázku ve 3. os. j. č. přítomného času prostého.</p> <p>Tvoří zápor v přítomném čase prostém a vyjadřuje libost nebo nelibost ve vztahu k danému subjektu pomocí vazby I like/ I don't like</p> <p>Orientuje se v určování základních časových dob (1/4, 1/2, 3/4)</p>	<p>řadové číslice (datum)</p> <p>Širší rodina</p> <p>Oblečení a barvy <i>Mezilidské vztahy – Řízené rozhovory, slohové práce</i></p> <p>Vazba there is/ there are</p> <p>Náš byt, předložky on, above, next to, under, at (ve spojení s určením místa)</p> <p>Přítomný čas prostý (kromě 3. os. j. č.)</p> <p>Názvy měsíců</p> <p>Přítomný čas prostý (3. os. j. č.)</p> <p>Přítomný čas prostý - zápor</p> <p>Hodiny</p>		PT	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Seznamuje se s vytvářením vět, které obsahují časové údaje. Dokáže se zeptat kolik je hodin a také na takovou otázku odpovědět.</p> <p>Osvojí si základní výrazy, které se typicky vyskytují ve spojení s přítomným časem prostým (every day, week...., usually, often, sometimes, never).</p> <p>Ptá se spolužáků odkud jsou, udává svou národnost a zemi původu.</p> <p>Pojmenovává základní školní pomůcky, které má na lavici.</p> <p>Chápe rozdíl mezi osobním a přivlastňovacím zájmenem správně je používá ve větných konstrukcích.</p> <p>Chápe přivlastňovací pád, používá ho v krátkých větách.</p> <p>Chápe rozdíl mezi neurčitým a určitým členem, správně je používá</p> <p>Vyjadřuje, jakému povolání by se chtěl v budoucnu věnovat.</p> <p>Osvojí si nepravidelné množné číslo uvedených podstatných jmen.</p> <p>Aktivně používá způsobové sloveso must a have to.</p> <p>Umí vyjádřit svůj emocionální postoj k dané problematice, subjektu. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené pronlůvě či konverzaci.</p> <p>Vede jednoduchý dialog s prodejcem potravin, zná základní názvy jednotlivých obchodů. Zeptá se na cenu, zná základní měny (euro, libra, dolar)</p>	<p>Časové údaje</p> <p>Výrazy pojící se s přítomným časem prostým</p> <p>Národnost Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Pomůcky na školní lavici</p> <p>Osobní a přivlastňovací zájmena</p> <p>Přivlastňovací pád</p> <p>Neurčitý a určitý člen</p> <p>Vazba I want to be a + název profese</p> <p>Nepravidelné množné číslo (mouse, child, man, woman)</p> <p>Způsobová slovesa must a have to</p> <p>Vyjádření libosti, nelibosti – základní fráze</p> <p>Nakupování, peníze</p>			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Seznamuje se s pravidly tvorby rozkazovacího způsobu a tvoří jednoduchý rozkaz.</p> <p>Seznámí se s předmětovými tvary osobních zájmen a správně je používá v kontextu.</p> <p>Umí vest krátký dialog na téma What is this/that?</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Předvádí dialogy, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník, v textu vyhledává klíčové informace.</p> <p>Sestavuje krátký písemný projev na zadané téma.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a pomalu týkajících se procvičených témat.</p> <p>Demokraticky se rozhoduje v kolektivu</p>	<p>Rozkazovací způsob</p> <p>Předmětový pád osobních zájmen</p> <p>Ukazovací zájmena this/that</p> <p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovedností</p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</i></p>			
			<i>PT</i>	

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Kvantifikuje požadované množství (potravin) u nepočítatelných podstatných jmen za použití pomocných výrazů - a bottle (láhev), a packet (balíček), a tin (plechovka) atd,	Vyjádření množství u nepočítatelných podstatných jmen			
Osvojí si oba minulé tvary slovesa to be a aktivně tvoří kladnou větu, zápor i otázku.	Minulý čas slovesa to be (was/were)			
Zná význam a správně používá uvedená příslovečná určení.	Příslovečná určení času pojící se s minulým časem (yesterday, ago, last week, month, year)			
Seznámí se s tvorbou minulého času prostého pravidelných sloves (kladná oznamovací věta).	Minulý čas prostý (pravidelných sloves) – kladná oznamovací věta			
Seznámí se s tvorbou otázky, záporu a krátké odpovědi u minulého času prostého a dokáže je správně formulovat.	Minulý čas prostý – otázka a zápor			
Seznámí se s základními nepravidelnými slovesy a správně je používá.	Minulý čas nepravidelných sloves			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Osvojuje si základní slovní zásobu spojenou s problematikou filmu, umí vyjmenovat základní filmové žánry.</p> <p>Seznámí se se základní slovní zásobou týkající se hudby</p> <p>Seznamuje se s vytvářením vět, které obsahují časové údaje. Dokáže se zeptat kolik je hodin a také na takovou otázku odpovědět.</p> <p>Dokáže vyjmenovat školní předměty, sestavit rozvrh hodin.</p> <p>Osvojí si názvy základních školních předmětů, vede krátký dialog na téma oblíbené a neoblíbené školní předměty.</p> <p>Seznámí se s nepravidelnostmi a výjimkami při tvorbě 3. os. j. č. přítomného času prostého.</p> <p>Chápe rozdíl a v kontextu používá přítomný čas průběhový (pro aktuálně probíhající činnost) a přítomný čas prostý (pro opakující se činnost).</p> <p>Osvojuje si a aktivně umí používat neurčitá zájmena - kvantifikátory v patřičných gramatických kontextech.</p>	<p>Film – základní slovní zásoba</p> <p>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam znalosti cizího jazyka</p> <p>Hudba</p> <p>Časové údaje</p> <p>Vyučovací předměty ve škole – slovní zásoba</p> <p>Školní předměty</p> <p>Nepravidelnosti při tvorbě 3. os. j. č. přítomného času prostého</p> <p>Rozdíl v použití přítomného času průběhového a prostého</p> <p>Neurčitá zájmena (kvantifikátory)</p>		PT	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Pojmenovává základní potraviny, sestavuje seznam položek, které chce zakoupit, požádá o zboží, zeptá se na cenu.</p> <p>Seznámí se se stupňováním přídavných jmen pomocí přípon (- er, - est) a také s některými změnami koncových hlásek před připojením přípony. Umí provést porovnání dvou subjektů.</p> <p>Seznámí se se stupňováním tříslabičných a víceslabičných přídavných jmen pomocí výrazů more, most.</p> <p>Pojmenovává základní sportovní odvětví. Uvádí základní informace o svém oblíbeném sportu. Ovládá základní slovní zásobu spojenou se sportovní problematikou</p> <p>Poslouchá a rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává klíčové informace. Dokáže sestavit krátký písemný projev na zadané téma. Aktivně se účastní didaktických her.</p> <p>Podílí se na aktivitách zaměřených na Halloween</p> <p>Demokraticky se rozhoduje v kolektivu</p>	<p>Potraviny, nakupování – základní slovní</p> <p>Syntetické stupňování přídavných jmen – pomocí přípon</p> <p>Analytické stupňování přídavných jmen</p> <p>Sport, hry – základní slovní zásoba</p> <p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovedností Komunikace – Dramatizace děje</p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</i></p>			
			PT	
			PT	
			PT	

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Ovládá základní slovní zásobu spojenou s vnějším vzhledem a bezprostředním okolím domu, umí pojmenovat jednotlivé typy domů a pokoje, popsat vlastní dům nebo byt. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích. Napíše jednoduchý text.</p>	Můj dům / byt			
<p>Chápe pravidla tvorby letopočtu, kombinuje je s vyjádřením dnů a měsíců v ucelená data.</p>	Letopočet			
<p>Rozumí pravidlům tvoření řadových číslovek, aktivně je kombinuje s názvy měsíců při formulaci anglického data.</p>	Řadové číslovky			
<p>Pojmenovává základní části těla, stručně popisuje svou osobu nebo kamaráda.</p>	Popis základních částí těla			
<p>Seznámí se se slovosledem anglické oznamovací věty a s umístěním jednoslovných frekvenčních příslovcí (před významové sloveso, s výjimkou slovesa to be).</p>	Slovosled anglické oznamovací věty, frekvenční příslovce			
<p>Seznámí se se základními informacemi týkající se zeměpisu České republiky.</p>	Zeměpis České republiky			
<p>Chápe postup vytvoření minulého času průběhového (oznamovací věta kladná, otázka, zápor, stručná odpověď) a správně tento čas používá v odpovídajících kontextech.</p>	Minulý čas průběhový			
<p>Formuluje kladnou oznamovací větu, otázku i zápor v budoucím čase prostém a stručně odpovědět.</p>	Budoucí čas prostý			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Užívá základní výrazy používané ve spojení s budoucím časem.	Časové výrazy používané s budoucím časem			
Používá přítomný čas průběhový k vyjádření naplánované činnosti, která se odehraje v blízké budoucnosti.	Blízká, plánovaná budoucnost vyjádřená pomocí přítomného času průběhového			
Osvojí si gramaticky správné používání této vazby. Vedle kladné oznamovací věty dokáže vytvořit zápor i otázku.	Vazba be going to			
Rozšíří si své jazykové i kulturní znalosti spojené s oslavou vánočních svátků ve Velké Británii.	Vánoce			
Osvojí si slovní zásobu spojenou s problematikou cestování, zná názvy běžných dopravních prostředků.	Dopravní prostředky <i>Objevujeme Evropu a svět</i>		PT	
Pojmenovává běžné typy počasí i teplot a v několika větách ústně i písemně reprodukuje základní meteorologické údaje na základě mapky s těmito daty.	Počasí			
Aktivně tuto vazbu používá, při dialogu a dokáže na ni také kladně či záporně odpovědět.	Vazba would you like to? - Chtěl bys (dělat)....?			
Ovládá základní slovní zásobu spojenou s hudbou (hudební žánry, nástroje, na koncertě).	Hudba <i>Komunikace – Dramatizace děje</i>		PT	
Ovládá stupňování přídavných jmen.	Přídavná jména			
Používá uvedené výrazy ve správném gramatickém kontextu.	Both, neither, either4			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.
<p>Chápe základní rozdíly v použití minulého času průběhového a minulého času prostého (probíhající děj je přerušen jinou událostí).</p> <p>Seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s tématem oděvy, oblečení, móda.</p> <p>Seznámí se s řadou informací o Velké Británii a Severním Irsku</p> <p>Seznámí se se základními informacemi o těchto zemích Velké Británie. Reaguje na jednoduchá písemná sdělení.</p> <p>Pomocí uvedených vazeb krátkými dovětky vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas.</p> <p>Aktivně používá uvedené výrazy při přitakávání (kladná věta too - také, záporná věta either – také (ne)).</p> <p>Rozšíří si slovní zásobu spojenou s problematikou cestování (na letišti, prohlídka města)</p> <p>Osvojí si slovosled nepřímé otázky a aktivně ji používá při formulaci dotazu na lokaci určitého místa.</p> <p>Ovládá slovní zásobu týkající se nejběžnějších typů budov ve městě, umí se aktivně zeptat na cestu, případně vysvětlit cestu cizinci.</p>	<p>Minulý čas průběhový Minulý čas prostý</p> <p>Oblečení</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Anglie, Skotsko, Wales Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Vazba - So I, Neither I.</p> <p>Too, either</p> <p>Cestování Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam znalostí</p> <p>Nepřímá otázka</p> <p>Orientace ve městě</p>	<p>Zeměpis (6. ročník)</p>	<p>PT</p> <p>PT</p> <p>PT</p>

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Poslouchá a rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně. Předvádí dialogy, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává klíčové informace. Sestavuje krátký písemný projev na zadané téma. Aktivně se účastní didaktických her.</p> <p>Demokraticky se rozhoduje v kolektivu</p>	<p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovednost</p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</i></p>		<p>PT</p>	

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Pojmenovává nejběžnější profese, ptá se spolužáků na zaměstnání jejich rodičů, pojmenovává zaměstnání svých rodičů a říká, čím by chtěl/chtěla být.	Povolání – základní slovní zásoba			
Zopakuje si počítání do sta a naučí se vytvořit číslovky vyšší než sto.	Číslovky 100 a vyšší			
Seznámí se se zvláštnostmi tvoření množného čísla podstatných jmen.	Nepravidelné množné číslo			
Naučí se, že po spojce if následuje v podmínkových větách místo budoucího času čas přítomný.	Podmínkové věty			
Seznámí se s tvořením předpřítomného času průběhového. Chápe tvorbu kladné věty, otázky i záporu.	Předpřítomný čas prostý			
Seznámí se s dalšími nepravidelnými slovesy	Nepravidelná slovesa			
Při spontánním rozhodnutí ohledně budoucí činnosti používá budoucí čas prostý.	Budoucí čas prostý – spontánní rozhodnutí, slib			
Při formulaci předpovědi o předpokládané budoucí skutečnosti používá budoucí čas prostý.	Budoucí čas prostý – vyjádření předpovědi budoucnosti			
Naučí se tvořit trpný rod v přítomném, minulém i budoucím čase prostém a také se způsobovými slovesy, seznámí se s použitím minulého přičestí.	Trpný rod, přičestí minulé			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Seznámí se s pravidly tvoření podmiňovacího způsobu.</p> <p>Formuluje žádost použitím způsobových sloves can, allowed to, may a uvědomuje si rozdíl ve stupni zvořilosti mezi způsobovými slovesy (žádost s can je méně zdvořilá).</p> <p>Pojmenovává základní zdravotní nemoci a nemoci a jednoduchou formou odpovídá na nejběžnější otázky lékaře při vyšetření.</p> <p>Seznámí se se způsobovým slovesem must a jeho opisem have to, aktivně tvoří otázku i zápor, ovládá rozdíl v jejich použití (must – musím – chci z vlastní vůle * have to – musím – okolností mě nutí).</p> <p>Připomene si problematiku časových vět a správně v nich užívá nově uvedené časové spojky.</p> <p>Umí vytvořit příslovce z přídavných jmen pomocí přípony –ly. Seznámí se s několika nepravidelně tvořenými příslovci. Ví, že příslovce rozvíjí přísudek a přídavná jména podmět. Pokusí se o písemné vyjádření děje.</p>	<p>Podmiňovací způsob</p> <p>Vyjádření žádosti pomocí způsobových sloves</p> <p>Nemoci, zdravotní nemoci Komunikace – Dramatizace děje</p> <p>Sloveso must</p> <p>Časové spojky after, till, until a jejich použití v časových větách</p> <p>Příslovce</p> <p>Tvorba mediálního sdělení – Slohové práce</p>			
			PT	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Poslouchá a rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně. Předvádí rozhovory, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává klíčové informace. Dokáže sestavit krátký písemný projev na zadané téma. Aktivně se účastní didaktických her.</p>	<p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovedností Komunikace – Dramatizace děje Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</p>		<p>PT</p> <p>PT</p>	

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Seznámí se se základními fakty o USA – hlavní město, symboly, historie, důležitá města USA, kultura atd.</p> <p>Aktivně používá přítomný čas průběhový v kladné větě, otázce i záporu.</p> <p>Rozšíří si slovní zásobu týkající se popisu domu, jeho vybavení a jednotlivých místností. Popíše osoby, a místa ze svého každodenního života.</p> <p>Zopakuje si tvoření a užití přítomného času prostého, užívá ho v mluveném i písemném projevu.</p> <p>Chápe rozdíl v užití přítomného času průběhového a prostého.</p> <p>Osvojí si slovní zásobu týkající se turistiky. Vypráví jednoduchý příběh.</p> <p>Zopakuje si způsob tvoření a použití minulého času prostého.</p> <p>Chápe tvoření minulého času průběhového a aktivně ho používá v mluveném i písemném projevu.</p> <p>Osvojí si používání těchto zájmen v patřičných gramatických kontextech.</p> <p>Rozšíří si pravidla použití určitého členu u vlastních jmen.</p>	<p>Reálie anglicky mluvících zemí Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Bydlení</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Přítomný čas průběhový a prostý</p> <p>Turistika</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Minulý čas průběhový</p> <p>Neurčitá zájmena something, somebody, somewhere, anything, anybody, anywhere, nothing, nobody, nowhere</p> <p>Určitý člen</p>		PT	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Používá tázací dovětky se slovesy to be a to have a u přítomného času prostého a průběhového a u minulého času prostého a průběhového.	Tázací dovětky			
Zopakuje si způsob tvoření budoucího času prostého a budoucího času průběhového, vyjádření blízké budoucnosti pomocí vazby „going to“.	Budoucí čas prostý a průběhový, blízká budoucnost			
Správně užívá určitý nebo nulový člen ve spojení s názvy kontinentů, zemí, měst, jezer, hor, oceánů, moří a řek	Užití určitého nebo nulového členu ve spojení s názvy kontinentů, zemí, měst, jezer, hor, oceánů, moří a řek			
Osvojí si a aktivně používá samostatně stojící přivlastňovací zájmena	Samostatně stojící přivlastňovací zájmena			
Zopakuje si tvoření a použití předpřítomného času prostého.	Předpřítomný čas prostý			
Používá předpřítomný čas prostý a čas minulý v rozdílných situacích.	Předpřítomný čas prostý * minulý čas prostý			
Seznámí se se školským systémem v USA – porovnává ho se školstvím v České republice. Vyplní základní údaje o sobě do formuláře.	Školství Objevujeme Evropu a svět		PT	
Získá další znalosti o svátcích, zvycích a tradicích v USA a osvojí si základní slovní zásobu této oblasti.	Zvyky, tradice a svátky v USA Objevujeme Evropu a svět		PT	
Seznámí se se zvrtnými zájmeny, aktivně je používá ve správném kontextu.	Zvrtná zájmena			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Poslouchá a rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně. Předvádí rozhovory, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává klíčové informace. Dokáže sestavit krátký písemný projev na zadané téma. Aktivně se účastní didaktických her.</p>	<p>Procvičování akt. i pasivních jazykových dovedností Komunikace – Dramatizace děje</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</p>		<p>PT</p> <p>PT</p>	

Dodatek č. 2 (vydán dne 31.8.2023, účinný od 1.9.2023)

V úvodu k ŠVP v identifikačních údajích školy se mění osoba ředitele školy. Nový údaj zní:

Ředitelka školy: Mgr. Miloslava Peňázová; miloslava.penazova@zskrouna.cz