

Učební osnovy

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících ZŠ. Výuka probíhá v kmenových třídách a učebně českého jazyka. Časová dotace je v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2 – 3. ročníku 10 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku je časová dotace 7 hodin týdně. Tento předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Dovednosti, které si v rámci tohoto předmětu osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatku ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je od druhého ročníku rozdělen do těchto složek: *Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním tištěné i elektronické texty, kultivovaně psát, využívat textových editorů při psaní vlastních textů a rozhodovat se na základě přečteného, psaného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Měl by zvládnout základy techniky mluveného projevu a základní hygienické návyky (správné držení těla, držení psacího náčiní apod.).

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Orientovat se v jazyce se žáci učí tak, že v hodinách českého jazyka a literatury nebudou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy, ale že si žáci v každé hodině českého jazyka a literatury uvědomí propojenost jazyka, stylistických prvků i literárních prvků.

I když je ve středu pozornosti učivo právě probíraného tématu, je třeba opakovat a zdokonalovat vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Proto se po celý rok zařazují jazykové rozbory, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační a průběžně se pečuje o zvukovou stránku mluvnických projevů.

Vyučování na prvním stupni směřuje zejména k tomu, aby žáci

- si v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo školu
- se naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích
- získali pro život významné dovednosti, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování), využívali digitální technologie
- se přiměřeně svému věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky
- zvládali hygienické návyky spojené se psaním a správné tvary písmen a číslic
- správně spojovali písmena a slabiky a kontrolovali vlastní písemný projev

- se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační
- se na základě četby a dalších činností utvářel jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu
- poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky
- si osvojili podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládli základy českého pravopisu lexikálního, morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
- rozlišovali zvukovou a grafickou stránku jazyka, tvořili slova a rozšiřovali slovní zásobu, vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (encyklopedie, internet a jiné digitální aplikace)
- rozlišovali slovní druhy v základním tvaru
- spojovali jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, určují základní skladební dvojice
- poslouchali literární texty, naslouchali a volně reprodukovali přečtený nebo slyšený text
- znali základní literární pojmy, např. říkanka, báseň, próza, autor, pohádka apod. a používali je při jednoduchém literárním
- pochopili jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání

Na druhém stupni má vyučovací předmět časovou dotaci 4 hod. týdně. 2 hod. jsou věnovány jazykové výchově, 1 hod. slohové výchově a 1 hod. literární výchově. Výuka českého jazyka probíhá převážně v odborné pracovně, kde je umístěna žákovská knihovna, k dispozici je i učebna informačního centra s řadou odborných encyklopedií. Učivo plynule navazuje na 1. stupeň.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá získat žákům vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot, které vedou k uvážlivému chování a k zodpovědnému rozhodování. Základní vzdělávání je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura na 2. stupni jsou potřebné nejen pro jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k mezilidské komunikaci, žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Ve své jazykové části se výuka zaměřuje na to, aby si osvojili podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládli základy českého pravopisu.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah, využívat digitální technologie při těchto činnostech. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, digitálních aplikací a naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život.

Vyučování na druhém stupni směřuje zejména k tomu, aby žáci

- zvládli zvukovou stránku jazyka, slovní zásobu a tvoření slov, tvarosloví, znali pravopis lexikální, morfologický a syntaktický, skladbu, tvarosloví a obecné poučení o jazyce

- poslouchali literární texty, prováděli tvořivé činnosti s literárním textem v písemné i elektronické podobě
- znali základní literární pojmy a sledovali současnou literaturu
- rozšiřovali svůj zájem o literaturu
- používali kultivovaný písemný i mluvený projev
- dobře a rychle četli a naslouchali
- uměli používat digitální technologie pro vyhledávání a třídění informací a respektovali autorská práva

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků. Do výuky jsou zahrnuty návštěvy divadelních představení, exkurze, krátkodobé projekty, apod.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně užívá v procesu učení
- učí se používat běžná pravidla českého jazyka a rozvíjí si pozitivní vztah k rodnému jazyku

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence k řešení problémů

- učí se správně rozhodovat (modelové situace)
- nalézá správná řešení problému a uplatňuje ho v běžném životě
- učí se hodnotit výsledky svých rozhodnutí

Kompetence pracovní

- k práci přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti, efektivity a ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- získané kompetence aplikuje i do jiných oblastí vlastní činnosti

Kompetence digitální

- pravidelně využívá vhodné digitální technologie pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni
- učí se samostatně rozhodovat, které technologie jsou pro komunikaci vhodné a proč
- učí se vyhledávat a zkoušet nové technologie a aplikace pro vzdělávání
- digitální technologie používá s respektem k ostatním a v rámci slušného chování
- posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a dodržuje zásady duševního vlastnictví
- vytváří a upravuje digitální obsah

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
<p>Rozlišuje zvukové a grafické podoby slova, členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, rozvíjí znělý hlas, artikuluje.</p> <p>Skládá a rozkládá slabiky, hlasitě čte s porozuměním v přiměřeném rozsahu a náročnosti, ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním a čtením, orientuje se v textu .</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena na slabiky a slabiky na slova. Kontroluje vlastní písemný projev, nacvičuje tiché čtení, diktát, autodiktát, opis a přepis vět podle předlohy.</p> <p>Sděluje krátké zprávy, krátké mluvené projevy, hádanky, poslouchá pohádky, přednáší krátké básně a říkadla. Umí pozdravit.</p> <p>Co rád poslouchá, čte, poznává pohádkové postavy a jiné hrdiny z knih – rozhovor, rozvíjí slovní zásobu.</p>	<p>Aktivace předškolních poznatků, slova se slabikou otevřenou a s písmeny: a, o, e, u, i, m, l, s, p, t, j, n, y Vyvozování slabik Uvolňovací cviky ruky</p> <p>Slova se slabikou zavřenou a písmena: d, k, r, v, z, h, š, c, č, b a dvojhlásky au, ou Slova se dvěmi souhláskami na začátku a písmena: ž, ř Slova se dvěmi souhláskami Uprostřed a písmena: g, f, ch</p> <p>Slova se slabikami: di, ti, ni, dě, tě, ně Slova se slabikami: bě, pě, vě, mě Slova s písmeny: ď, ť, ň Slova se slabikotvornými souhláskami Slova se shluky souhlásek Opis a přepis vět</p> <p>Článek, nadpis, řádek, odstavec, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav Přednes básní, říkadla</p> <p>Povídáme si nad literárním textem, knihou</p>	<p>Prvouka</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>		

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
<p>Pomocí her rozvíjí své schopnosti řešit problémy a dané situace, učí se ovládat a vnímat své okolí.</p>	<p><i>Rozvoj schopností poznávání- didaktické hry k nácviku dovedností zapamatování k řešení problémů a dovedností pro učení a studium</i></p>		<p>PT- Didaktické hry</p>	
<p>Učí se průběžně celého roku komunikovat s lidmi v různých situacích, učí se naslouchat druhým lidem. Rozvíjí a upevňuje vztahy s ostatními lidmi.</p>	<p><i>Mezilidské vztahy</i></p>		<p>PT- Řízené rozhovory</p>	
<p>Demokraticky se rozhoduje v kolektivu.</p>	<p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i></p>		<p>PT</p>	

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
Opakuje poznatky z 1.ročníku.	Co už umíme	Prvouka		
Poznává větu, vyjadřuje větu ústně i písemně, krátké souvislé projevy písemné i mluvené, tvoří věty ze slov, určuje pořádek slov ve větě.	Poznáváme věty Pořádek vět v textu		Využívání prac. sešitů	
Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty se znaménky.	Druhy vět podle postoje mluvčího			
Sestavuje věty ze slov, třídí slova, rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov.	Slovní význam			
Rozlišuje hlásky, slabikotvorné r, l, správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky, dělí slova na konci řádku.	Slabiky a hlásky Zvuková stavba slova Krátké a dlouhé samohlásky Dvojhásky			
Rozlišuje a zdůvodňuje pravopis měkkých a tvrdých souhlásek.	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách			
Zdůvodňuje a odvozuje pravopis a správnou výslovnost – párové souhlásky.	Vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova			
Nacvičuje výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Písmeno ě			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
Vyhledává a přiřazuje slova příbuzná, určuje počet slabik ve slově.	Slovo a skutečnost			
Seznamuje se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky a spojky v textu.	Slovní druhy			
Rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis jmen místních.	Vlastní jména			
Správně řadí slova v abecedním pořádku, zná abecedu nazpaměť.	Abeceda	Hudební výchova	Písničky, básničky	
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do souvětí pomocí vhodných spojek a spojovacích výrazů, určuje počet vět v souvětí.	Souvětí: věta jednoduchá a souvětí – větné celky			
Shrnuje a procvičuje poznatky získané ve 2. ročníku.	Závěrečné opakování			
Zvládá základní formy společenského styku.	Oslovení, pozdrav, poděkování	Prvouka	Dramatizace Scénky	
Dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování a obrázkové osnovy .	Děj – základ vypravování			
Pojmenovává předměty a jejich vlastnosti.	Jednoduchý popis			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
<p>Dodrží stejné výšky písmen a správný tvar písmen, docvičuje návyky z 1. ročníku, správně spojuje písmena vratným tahem, umístění znamének, procvičuje spojování jednotlivých písmen s ostatními.</p>	<p>Psaní psacích písmen podle tvarových skupin</p> <p>1. skupina: l, e, é, ě, h, f, b, k, d, d', t, t', číslice 1, 4, 7</p> <p>2. skupina: U, u, ú, ů, i, í, r, ř, N, n, M, m, V, v, y, ý (W, w, Y)</p> <p>3. skupina: C, c, Č, č, Ch, ch, E, 6</p> <p>4. skupina: O, Ó, o, ó, A, a, á, G, g, 0, 9</p> <p>5. skupina: j, p, G, g, y, ý (Q, q)</p> <p>6. skupina: I, J, H, K, (X, x), 8, 4</p> <p>7. skupina: P, B, R, Ř, T, Ě, F, 3, 5, 8</p> <p>8. skupina: S, s, Š, š, L, D, Z, z, Ž, ž, 2</p> <p>9. skupina: I, V, X, L, C, D, M</p> <p>10. skupina: . : , ? ! - = x ()</p>			
<p>Nacvičuje. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p>	<p>Aplikační cvičení – psaní adres, dopisu, úprava písemností</p>			
<p>Užívá správný přízvuk, uplatňuje přirozenou intonaci.</p>	<p>Plynulé čtení, hlasité a tiché čtení</p>			
<p>Spojuje obsah četby s ilustrací, vypráví pohádky.</p>	<p>Poslech četby poezie a prózy, přednes básní, dramatizace pohádek</p>	<p>Výtvarná výchova</p>		
<p>Seznamuje se s základními pojmy literatury.</p>	<p>Báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes, vypravěč, příběh, divadlo, herec, ilustrace, ilustrátor</p>			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
<p>Pomocí her rozvíjí své schopnosti řešit problémy a dané situace, učí se ovládat a vnímat své okolí.</p> <p>Učí se průběžně celého roku komunikovat s lidmi v různých situacích, učí se naslouchat druhým lidem. Rozvíjí a upevňuje vztahy s ostatními lidmi.</p> <p>Demokraticky se rozhoduje v kolektivu.</p>	<p><i>Rozvoj schopností poznávání- didaktické hry k nácviku dovedností zapamatování k řešení problémů a dovedností pro učení a studium</i></p> <p><i>Komunikace</i></p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i></p>		<p>PT- Didaktické hry</p> <p>PT- Divadelní představení, kino, dramatizace</p> <p>PT- Řízené rozhovory</p> <p>PT</p>	

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
Opakuje látku ze 2. ročníku, správně a pohotově se orientuje v učivu.	Co už umíme			
Třídí slova podle významu, vyhledává slova podobná a protikladná, slova souznačná, hledá významové okruhy.	Nauka o slově a pravopis Význam slov		PC programy	
Rozlišuje hlásky a slabiky, určuje počet slabik, zná stavbu slov, upevňuje pravopis párových souhlásek a ú, ů.	Slabika, hláska, písmeno			
Správně klade slovní přízvuk a zná slova bezpřízvučná.	Slovní přízvuk			
Pamětně zvládá vyjmenovaná slova a používá je v textu, upevňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova		Názorné pomůcky, básničky a písničky, soutěže	
Umí abecedu z paměti, správně řadí slova začínající stejným písmenem podle abecedy.	Abeceda		Práce se slovníky a seznamy	
Rozlišuje jednotné a množné číslo, rod mužský, ženský a střední.	Tvarosloví Podstatná jména, jejich číslo a rod			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
Zná z paměti pádové otázky, používá pádové otázky v textu a správně skloňuje podstatná jména, určuje pády podstatných jmen.	Pád podstatných jmen a pádové otázky		Názorné pomůcky – tabule s pád. otázkami	
Uvědoměle zvládá jména osob, vyhledává jména zvířat, měst, hor, řek a vesnic, cvičí pravopis.	Vlastní jména	Prvouka	Obrázky, mapy, křížovky, hádanky	
Pojmenovává děje, určuje osobu, číslo a čas, seznamuje se s pojmem infinitiv, složený a jednoduchý slovesný tvar.	Slovesa. Slovesná osoba, číslo a čas			
Časuje v čase přítomném, budoucím a minulém, procvičuje a upevňuje časování.	Časování sloves		Práce s texty v časopisech pro děti	
Poznává a rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné.	Slovní druhy		Pracovní sešity, doplňovačky, soutěže	
Určuje věty v souvětí, spojuje věty, doplňuje souvětí, tvoří souvětí, odlišuje větu od souvětí, poznává základní skladební dvojice.	Skladba O promluvách a jejich stavbě Stavba souvětí Stavba věty jednoduché			
Opakuje a docvičuje látku za 3. ročník.	Závěrečné opakování			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
<p>Vybírá vhodné prostředky, sestavuje nadpis a procvičuje členění projevu.</p> <p>Pojmenovává předměty a děje, vytváří si dovednost klást otázky, vypravuje podle obrázků.</p> <p>Ústně i písemně popisuje jednoduché předměty a činnosti, využívá jednoduché osnovy, požádá o informaci, umí uvítat návštěvu, sděluje přání, pozdraví, napíše pohlednici, dopis, vzkaz, pozvánku, oznámení, vybírá vhodné výrazy.</p> <p>Užívá v praxi-letopočty.</p> <p>Odstraňuje individuální nedostatky v kvalitativních i kvantitativních znacích písma.</p> <p>Nacvičuje vyplňování formulářů.</p> <p>Dbá na úpravu sešitů, pracovních poznámek.</p>	<p>Stylizace s kompozice Jazykové prostředky Členění jazykového projevu, souvislé jazykové projevy</p> <p>Otázky a odpovědi Reprodukce textu Vypravování</p> <p>Popis Osnova textu Společenský jazyk a jeho formy- vzkaz, oznámení, pozvánka Mezilidské vztahy</p> <p>Římské číslice- čtení, psaní</p> <p>Upevňování správných tvarů písmen i číslic v souladu s normou psaní, automatizace psaného projevu</p> <p>Vyplňování poštovních formulářů: podací lístek, poukázka, telegram</p> <p>Celková úprava textu</p>	<p>Prvouka Výtvarná výchova</p>	<p>PT-Řízené rozhovory</p>	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
Rychle čte tiše, hlasitě čte a předčítá.	Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku			
Pracuje s encyklopediemi, orientuje se v naší kultuře.	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků	Prvouka	Besedy, video, časopisy, televize	
Vypravuje pohádky nebo povídky, přednáší básně nebo úryvky prózy seznamuje se s regionálními a místními pověstmi.	Práce s literárním textem	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	Dramatizace příběhu nebo dějové básně	
Líčí atmosféru příběhu, vyjadřuje své postoje ke knize, své myšlenky, navštíví knihovnu.	Hledání podstaty příběhu Charakteristika literární postavy Knihovna			
Seznamuje se s pojmy literatury.	Báseň s dějem, přirovnání, zosobnění pověst, povídka, postava, divadlo: dějství Literatura umělecká a věcná		Divadelní představení	
Pomocí her rozvíjí své schopnosti řešit problémy a dané situace, učí se ovládat a vnímat své okolí.	Rozvoj schopností poznávání- didaktické hry k nácviku dovedností zapamatování k řešení problémů a dovedností pro učení a studium		PT- Didaktické hry	
Učí se průběžně celého roku komunikovat s lidmi v různých situacích, učí se naslouchat druhým lidem.	Komunikace		PT- Divadelní představení, dramatizace	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
Sleduje pravidelnosti mediálních sdělení. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	<i>Stavba mediálních sdělení</i>		PT- zpravodajství	
Demokraticky se rozhoduje v kolektivu.	<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>		PT	
Vnímá vliv médií na každodenní život.	<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		PT	

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
<p>Opakuje a upevňuje již získané poznatky.</p> <p>Zkoumá různé podoby slov, rozlišuje slova podle významů, slova spisovná a nespisovná, poznává různě citově zabarvená slova, určuje slova spisovná a nespisovná.</p> <p>Poznává a rozlišuje kořen slova, příponu a předponu, rozlišuje předložku a předponu, vyhledává slova příbuzná.</p> <p>Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov.</p> <p>Určuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména ve všech rodech podle vzorů a procvičuje pravopis.</p> <p>Pozná sloveso ve větě, určuje infinitiv, opakuje a používá časování sloves, zná pojem jednoduchý a složený slovesný tvar.</p> <p>Určuje slovesný způsob v textu, časuje slovesa v oznamovacím způsobu.</p>	<p>Opakování učiva 3. ročníku</p> <p>Nauka o slově a pravopis Význam slov- slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná, nespisovná</p> <p>Stavba slova</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména- skloňování ve všech rodech podle rodů</p> <p>Slovesa Časování sloves – čas minulý, přítomný, budoucí</p> <p>Slovesný způsob – oznamovací, rozkazovací, podmiňovací</p>		Soutěže	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, najde ve větě základní skladební dvojici, užívá spojovací výrazy, naznačí stavbu vět vzorcem, tvoří souvětí podle vzorců.	Skladba Stavba věty			
Určuje podmět a přísudek, seznamuje se s pojmy nevyjádřený a několikanásobný podmět.	Podmět a přísudek			
Respektuje shodu přísudku s podmětem, upevňuje si pravopis i/y v přičestí minulém.	Shoda přísudku s podmětem			
Rozlišuje přímou řeč a větu uvozovací.	Přímá a nepřímá řeč	Literární výchova	Dramatizace	
Využívá vhodných vyjadřovacích prostředků, vyjadřuje se pomocí souvětí, dodržuje následnost dějových složek.	Vypravování- dějové složky	Literární výchova		
Popisuje rostliny, zvířata a věci, procvičuje .	Popis rostlin, zvířat, věcí		Využití časopisů a knih	
Sestavuje osnovu a umí podle ní vypravovat, tvoří nadpis a člení text na odstavce.	Osnova, nadpis, členění textu			
Umí výstižně a stručně telefonovat, napsat dopis se správnou adresou, sestaví inzerát, napíše SMS.	Formy společenského styku – inzerát, SMS <i>Mezilidské vztahy</i>	Literární výchova	Scénky, rozhovory PT - Řízené rozhovory	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
<p>Správně a plynule čte s přirozenou intonací, frázuje a dbá na správný přízvuk slovní i větný.</p> <p>Reprodukuje obsah textu, odlišuje verše od prózy, hodnotí postavy literárních děl a určuje jejich vzájemné vztahy, recituje básně.</p> <p>Všimá si různých vydání stejných knih, doporučí knihu svým spolužákům, zaujímá postoj k hrdinům z televizních pořadů, navštíví divadelní představení, vypráví o hercích, všimá si ilustrací v knihách.</p> <p>Seznamuje se s pověstí, povídkou a najde hlavní a vedlejší postavy, orientuje se v kulturním životě regionu, seznamuje se s významnými autory, hodnotí různé druhy filmů a inscenací.</p> <p>Správně a účelově si rozvrhne daný prostor pro psaní.</p> <p>Dbá na neformální úpravu a úhlednost, čitelně píše, opisuje a přepisuje text, provádí kontrolu, vyplňuje složenky, přihlášky, objednávky.</p>	<p>Četba uměleckých a populárně – naučných textů</p> <p>Poezie a próza Recitace</p> <p>Kniha, divadlo, rozhlas, televize <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p> <p>Základy literatury</p> <p>Psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenčního lístku</p> <p>Dopis Zápisy do sešitů, poznámky Výpisy z knih a slovníků Tiskopisy</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Prolínání všemi předměty</p>	<p>PT</p> <p>Besedy, exkurse, návštěva kina</p> <p>Slovníky, knihy, tiskoviny</p>	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
Pomocí her rozvíjí své schopnosti řešit problémy a dané situace, učí se ovládat a vnímat své okolí.	<i>Rozvoj schopností poznání - didaktické hry k nácviku dovedností zapamatování k řešení problémů a dovedností pro učení a studium</i>		PT - Didaktické hry	
Učí se průběžně celého roku komunikovat s lidmi v různých situacích, učí se naslouchat druhým lidem.	<i>Komunikace</i>		PT - Dramatizace děje	
Sleduje pravidelnosti mediálních sdělení.	<i>Stavba mediálních sdělení</i>		PT - zpravodajství	
Demokraticky se rozhoduje v kolektivu.	<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>		PT	

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
<p>Průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání, vytváří si vztah k rodnému jazyku.</p> <p>Opakuje a prohlubuje pravopisné jevy získané v předešlých ročnících (souhlásky, slabiky, význam slov, slovní druhy, vyjmenovaná slova, určování pádů podstatných jmen apod.).</p> <p>Vyhledává a určuje kořen slova, předpony a přípony, vyznačuje slovotvorný základ slov, cvičí pravopis při užití správných koncovek, doplňuje předpony podle smyslu, skládá slova pomocí předpon a přípon, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin.</p> <p>Osvojuje si základní význam předpon a pravopis, pozná rozdíl mezi předložkou a předponou.</p> <p>Docvičuje a upevňuje učivo skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě.</p> <p>Běžně užívá vyjmenovaná slova i slova příbuzná, umí pravopis vyjmenovaných slov.</p>	<p>Náš národní jazyk</p> <p>Co už umíme</p> <p>Stavba slova a pravopis</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova</p> <p>Psaní slov s i, í a y, ý po písmenech označujících obojetné souhlásky v kořenu, předponě, příponě</p> <p>Zdvojené souhlásky</p> <p>Předpony s-, z-, vz-</p> <p>Předložky s, z</p> <p>Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě</p> <p>Pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)</p>	Vlastivěda		

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
<p>Osvojuje si a užívá slovní druhy.</p> <p>Určuje bez větších problémů pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen.</p> <p>Ovládá pravopis, je schopen skloňovat a používat dané tvary v ústním i písemném projevu.</p> <p>Procvičuje druhy přídavných jmen, skloňuje podle vzorů a začíná si osvojovat a procvičovat pravopis přídavných jmen měkkých a tvrdých.</p> <p>Nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny, seznamuje se s druhy zájmen, určuje a skloňuje osobní zájmena.</p> <p>Rozlišuje číslovky v textu, seznamuje se s druhy číslovek, skloňuje základní číslovky.</p> <p>Určuje mluvnické kategorie sloves, prvotně procvičuje tvary podmiňovacího způsobu, časuje slovesa.</p>	<p><u>Tvarosloví</u></p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména- jejich pád, číslo, rod a vzor</p> <p>Skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního</p> <p>Přídavná jména- druhy přídavných jmen</p> <p>Zájmena- druhy zájmen, skloňování zájmen <i>já, ty, my, vy, se</i></p> <p>Číslovky – druhy, skloňování číslovek <i>dva, dvě, tři, čtyři, pět</i></p> <p>Slovesa a jejich tvary Časování sloves Tvary oznamovacího způsobu, rozkazovacího a podmiňovacího způsobu</p>		Nástěnné tabule	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
<p>Určuje základní větné členy, vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, užívá je ve větách.</p> <p>Osvojuje procvičuje a upevňuje shodu přísudku s podmětem.</p> <p>Spojuje věty jednoduché v souvětí pomocí spojovacích výrazů, zapisuje vzorce souvětí.</p> <p>Seznamuje se s pojmy, vyhledává přímou a nepřímou řeč v textu, využívá správné interpunkce.</p> <p>Opakuje a dále prohlubuje pravopis a skladbu, snaží se upevňovat získané vědomosti a poznatky.</p> <p>Sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění. Procvičuje a zdokonaluje vypravování příběhů, zážitků apod., využívá slovní zásobu a správnou spisovnou výslovnost.</p> <p>Využívá vlastního popisu.</p> <p>Píše dopisy rodičům, kamarádům apod., dbá na úpravu, pravopis, využívá slovní zásobu, je schopen podat telegram.</p>	<p><u>Skladba</u></p> <p>Věta, skladební dvojice, základní skladební dvojice Podmět a přísudek</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Souvětí</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Závěrečné opakování</p> <p>Reprodukce jednoduchých textů</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis předmětu, děje, pracovního postupu</p> <p>Dopis, telegram <i>Mezilidské vztahy</i></p>	<p>Literární výchova</p> <p>Matematika Výtvarná výchova</p>	<p>Tiskoviny PT- Řízené rozhovory, slohové práce</p>	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
Je schopen si poradit v běžném společenském styku, snaží se komunikovat, demokraticky rozhodovat v kolektivu.	Rozhovor <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>		PT	
Výrazně čte umělecké texty a knihy, čte naukové texty, recituje, předčítá.	Práce s textem			
Rozlišuje podstatné od nepodstatného, hledá klíčová slova a pojmy, je schopen vyjádřit hlavní myšlenku díla nebo ukázky, čte verše, poetickou prózu a předčítá. Dbá na slovní přízvuk.	Reprodukce textu		Čítanka (SPN)	
Všimá si postojů literárních postav, porovnává ilustrace různých výtvarníků, hodnotí různá vydání knih, sleduje média, je schopen vyjádřit vlastní názor na daný pořad, všimá si práce herců, shlédne divadelní představení.	Povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>		Besedy, rozhovory, divadelní představení... PT	
Seznamuje se s pojmy, vyhledává, hodnotí, získává informace v časopisech, na internetu apod.	Poznáváme základy literatury- lyrika, epika, přirovnání, zosobnění, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora a postav, kreslený a hraný film, scénář, kulturní život v regionu			
Správně zachází s grafickými a psacími materiály, dodržuje základní hygienické a pracovní návyky.	Kultura písemného vyjadřování	Prolínání všemi předměty		

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
<p>Dbá na úhlednost zápisů, píše v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem, uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování čitelnosti, plynulosti a úhlednosti, je schopen se vyjadřovat v jednoduchých formách úředního styku, opisovat a přepisovat text.</p> <p>Pomocí her rozvíjí své schopnosti řešit problémy a dané situace, učí se ovládat a vnímat své okolí.</p> <p>Učí se průběžně celého roku komunikovat s lidmi v různých situacích, učí se naslouchat druhým lidem.</p> <p>Sleduje pravidelnosti mediálních sdělení.</p> <p>Snaží se vytvořit vlastní mediální sdělení.</p>	<p>Zápisy do sešitů, poznámky, výpis údajů ze slovníků a encyklopedii Popis postupu děje, činnosti</p> <p>Písemné formy společenského styku</p> <p>Diktát, autodiktát</p> <p>Rozvoj schopností poznání - didaktické hry k nácviku dovedností zapamatování k řešení problémů a dovedností pro učení a studium</p> <p>Komunikace</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>		<p>Slovníky, encyklopedie</p> <p>PT- Didaktické hry</p> <p>PT- Divadelní představení, dramatizace, kino</p> <p>PT- zpravodajství</p> <p>PT- slohové práce</p>	

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Rozlišuje útvary národního jazyka, pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka, využívá jazykových příruček.</p> <p>Umí rozlišit české samohlásky souhlásky, dovede odlišit, kdy je ve slově dvojháská a kdy spojení o+u. Určí hlásky znělé a neznělé. Při čtení textu správně používá pauzy, důraz, tempo, přízvuk.</p> <p>Uvědoměle pracuje s pojmy: slovotvorný základ, předpona, přípona, umí odlišit slova příbuzná od těch, která s nimi příbuzná nejsou. Při rozboru stavby slova umí pojmenovat jednotlivé části: kořen, předpona, přípona, koncovka. Porovnává změny, ke kterým došlo v slovotvorném základu při odvozování</p> <p>Umí připojit ke slovům podle smyslu předpony. Při ověřování správnosti používá Pravidla.</p> <p>Zná pravidla o psaní těchto skupin a odůvodňuje pravopis těchto slov.</p> <p>Zná zásady psaní předpon a předložek. K ověřování správnosti používá Pravidla.</p> <p>Uvědoměle používá – i – y- po obojetných souhláskách.</p>	<p>Gramatika Jazyk a jeho útvary</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Stavba slova a pravopis</p> <p>Střídání hlásek při odvozování</p> <p>Zdvojené souhlásky</p> <p>Skupiny – bě, –bje, vě – vje, mě – mně.</p> <p>Předpony, předložky</p> <p>Psaní i , y po obojetných souhláskách.</p>			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Umí přehledně vyjmenovat slovní druhy, rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné. Využívá znalosti o podst. jm. konkrétních, abstraktních v projevu ústním i písemném.</p>	Tvarosloví			
<p>U podstatných jmen umí určit mluvnické kategorie, rozlišuje kmen a koncovku. Užívá náležitých tvarů podst. jmen v projevu ústním i pís. Vyhledává obtížnější tvary slov v Pravidlech.</p>	Procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů			
<p>Rozlišuje jména obecná a vlastní a zařazuje je k příslušným vzorům pro skloňování.</p>	Skloňování vlastních jmen osobních a místních.			
<p>Ovládá druhy přídavných jmen a jejich skloňování, umí určit mluvnické kategorie, využívá svých znalostí při pravopisu včetně jmenných tvarů příd. jmen. Má přehled o stupňování příd. jmen, využívá různých přípon, stupňovaných příd. jmen.</p>	Přídavná jména			
<p>Umí přehledně vyjmenovat druhy zájmen, vyhledat je v textu a určit je. Skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary, používá správně tvary zájmen včetně pravopisu.</p>	Zájmena			
<p>Rozeznává různé druhy číslovek a umí je určit. Zná pravidla interpunkce při psaní číslovek řadových. Při komunikaci vědomě užívá spisovných tvarů číslovek.</p>	Číslovky			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Ovládá mluvnické kategorie podst. jmen a sloves. Rozlišuje slovesný způsob od druhů vět podle postoje mluvčího k dané skutečnosti. Nahrazuje tvary slovesa být ve slohových pracích slovesy plnovýznamovými. Ovládá pravopis různých typů vět.</p> <p>Vyhledává a určuje základní větné členy, umí rozlišit přísudek slovesný, jmenný a jmenný se sponou. Využívá znalostí psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem i s podmětem několikanásobným.</p> <p>Umí vyjmenovat rozvíjející větné členy a vyhledat je v textu. (předmět, příslovečné určení, přívlastek).</p> <p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Určuje, z kolika vět se souvětí skládá, obsah souvětí vyjádří větou jednoduchou a obráceně.</p> <p>Tvoří věty, v nichž je přísudek vyjádřen různým slovním druhem. Slovesa ve větách nahrazuje slovesy podobného významu.</p> <p>Využívá svých jazykových znalostí při komunikaci, tvoří věty tak, aby na sebe smysluplně navazovaly. Oživuje vypravování přímou řečí.</p>	<p>Slovesa</p> <p>Skladba (základní větné členy)</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Tvoření vět</p> <p>Stavba textová</p>			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.
<p>Prohlubuje poznatky o vhod. jaz. prostředcích používaných při písemných stylistických pracích, umí sestavit osnovu vypravování.</p> <p>Užívá př. řeči k oživování děje. Samostatně vypravuje ukázky z knihy.</p> <p>Umí popsat jednoduchý předmět, při popisu postupuje podle zvoleného pořádku, využívá rozmanitosti sloves, usiluje o názornost, využívá přirovnání, zpracuje jednoduchý pracovní postup.</p> <p>Odliší oznámení od zprávy, samostatně nastylizuje zprávu a oznámení.</p> <p>V naučném textu vyhledává nejdůležitější myšlenky, opírá se o klíčová slova, pracuje se slovníkem, vyhledává slova cizího původu.</p> <p>Požizuje výpisky ze snadného odborného textu, zpracovává výtah z odborného textu, volí vhodné jazykové prostředky.</p> <p>Nastylizuje dopis soukromého i dopis úředního charakteru.</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Formuluje ústně dojmy z četby. Rozlišuje základní literární druhy a žánry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p>	<p>Sloh a komunikace Vypravování Osobnostní a sociální výchova, okruh komunikace</p> <p>Popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu</p> <p>Zpráva a oznámení Mediální výchova, okruh tvorba mediálního sdělení Jak se učíme</p> <p>Výpisky, výtah</p> <p>Dopis</p> <p>Literární výchova Výchova demokratického občana, okruh principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		<p><i>PT</i></p> <p><i>PT</i></p> <p><i>PT</i></p>

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.
<p>Správně třídí slovní druhy, Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <p>Píše správně i/y ve tvarech podst. jmen, příd. jmen tvrdých, měkkých a přivlast. používá odchylky podst. jmen označujících části těla.</p>	<p>Gramatika Tvarosloví</p>		
<p>Přehledně vyjmenovává druhy zájmen, skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary.</p>	Zájmena		
<p>Umí v textu vyhledat číslovky a určit jejich druh, tvoří spisovné tvary číslovek a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p>	Číslovky		
<p>Tvoří spisovné tvary sloves, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, umí vyhledat obtížnější tvary slov.</p>	Slovesa (některé obtížnější sloves. tvary)		
<p>Rozlišuje rod činný a trpný, umí nahradit rod činný trpným a obráceně.</p>	Rod činný a trpný		
<p>Rozpoznává příslovce, rozlišuje je, správně užívá příslovečných spřežek. Pracuje s Pravidly českého pravopisu. Zvládá stupňování příslovcí.</p>	Příslovce		
<p>Vyhledává v textu předložky, užívá jejich náležitou podobu, zvláště při tom dbá na důležité přízvuky v předložkových spojeních</p>	Předložky		
<p>Správně užívá neohebná slova, rozlišuje spojky souřadící a podřadící, vhodně jich užívá v souvětí, dbá na správnou interpunkci.</p>	Spojky		

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Rozlišuje částice od ostatních neohebných slovních druhů (částice/spojky)</p> <p>Vyhledává a rozlišuje citoslovce, ve větách umí nahradit citoslovce vhodnými slovesy.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis psaní velkých písmen ve jménech vlastních. Obtížnější tvary vyhledává v Pravidlech.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický.</p> <p>Určuje věcný význam slov, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny. Vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, ve větách užívá synonyma a umí je využít ve slohových a literárních útvarech. Rozlišuje odborné názvy a využívá jich i z jiných vyučovacích předmětů.</p> <p>Umí posoudit, která slova vznikla v poměrně nedávné době. Zná způsoby oboh. slovní zásoby, rozlišuje způsoby tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním. Ovládá odvozování podst. a příd. jmen předponou a příponou. Užívá ve větách slovesa odvozená od podst. a příd. jmen. Rozlišuje zkratky a zkratková slova.</p> <p>Rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné, určuje druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce.</p> <p>Vyhledává a určuje základní větné členy, umí určit přísudek a slovní druh, kterým je vyjádřen. Seznamuje se vedlejší větou přísudkovou.</p>	<p>Částice</p> <p>Citoslovce</p> <p>Pravopis (psaní velkých písmen ve jménech vlastních)</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Význam slov (slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Skladba</p> <p>Přísudek</p>			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Umí určit podmět vyjádřený a nevyjádřený, určí podmět a slovní druh, kterým je vyjádřen. Seznámí se s vedlejší větou vedlejší, umí nahradit podmětovou část věty větou vedlejší.	Podmět			
Rozlišuje rozvíjející větné členy, nahrazuje větné členy vedlejšími větami a obráceně. Vyhledává přívlástek shodný a neshodný, odlišuje přívlástek postupně rozvíjející a několikanásobný, přívlástek těsný a volný. Orientuje se ve vedlejších větách.	Předmět, přívlástek, příslovečné určení, doplněk, vedlejší věty předmětné, doplňkové přívlástkové, příslovečné.			
Ovládá postup při určování základních a rozvíjejících větných členů.	Opakování o stavbě větné			
Neustále prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích.	Stavba textová			
Neustále prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci, dodržuje časovou posloupnost při vypravování, umí sestavit osnovu heslovitě, pomocí vět.	Sloh a komunikace Vypravování Osobnostní a sociální výchova, okruh komunikace		PT	
Odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu. Je schopen popsat umělecké dílo, procvičit subjektivně zabarvený popis. Umí zpracovat jednoduchý pracovní postup. Pracuje s odborným textem, vyhledává odborné názvy, pořizuje si potřebné výpisky.	Popis Mediální výchova, okruh tvorba mediálního sdělení	Vv, Pc F, Ch – pokusy, referáty	PT	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Umí vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti. Rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, využívá přirovnání, rčení.</p>	Charakteristika			
<p>Umí sestavit vlastní životopis a samostatně napíše profesní životopis. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu.</p>	Životopis	Rv – volba povolání 8. roč.		
<p>Je schopen písemně sepsat žádost, jako úřední doklad, který má ustálenou formu.</p>	Žádost			
<p>Umí ústně zformulovat a písemně napsat pozvánku.</p>	Pozvánka			
<p>Rozlišuje výpisky od výtahu. Umí zpracovat výtah z odborného textu, volí správné jazykové prostředky, je schopen napsat výtah z učební látky jiného předmětu.</p>	Výtah			
<p>Orientuje se ve struktuře literárního textu, rozumí literárním pojmům, formuluje vlastní názory k četbě, uvědomuje si význam literatury v minulosti a současnosti, obohacuje vlastní jazykovou kulturu. Přiřazuje literární text k literárnímu žánru, má přehled o významných představitelích české a světové literatury.</p>	<p>Literární výchova <i>Výchova demokratického občana, okruh principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i></p>		PT	

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Správně třídí slovní druhy, užívá daná slova ve funkci různých slovních druhů, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p> <p>Porozumí slovům cizího původu, je schopen vyslovovat a psát cizí jména vlastní. Využívá Pravidel českého pravopisu.</p> <p>Správně určuje kategorie podst. jmen a sloves. Vyhledává slovesa dok. a nedok. a rozlišuje je podle vidu.</p> <p>Zařazuje slovesa do pěti sloves. tříd podle zakončení 3. os. č. j. přít. času způsobu oznamovacího</p> <p>Rozlišuje druhy vět a u sloves určuje slovesný způsob</p>	<p>Gramatika Tvarosloví</p> <p>Některé nepravidelnosti ve skloňování podst. jmen. (Toto učivo probrat pouze informativně)</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých</p> <p>Skloňování cizích vlastních jmen</p> <p>Skloňování zájmena týž / tentýž</p> <p>Slovesný vid, slovesa dok. a nedok.</p> <p>Přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarů</p> <p>Využití různých sloves. tvarů</p>	Cizí jazyky		

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Odůvodňuje a doplňuje psaní i/y	Pravopis koncovek jmen a sloves (ve spoj. s dalšími pravopisnými jevy)			
Rozlišuje věty jednočlen. a dvojčlen., větný ekvivalent	Skladba			
Umí vyhledat slova se zápornou ne- , rozlišuje zápor slovní a větný, dvojí zápor.	Zápor			
Vyhledává a určuje zákl. větné čl., rozlišuje různé typy přísudku	Základní větné členy			
Rozlišuje rozvíjející větné členy a správně je určuje, zdůvodňuje interpunkci u různých přívlasků.	Rozvíjející větné členy			
Využívá znalostí o významovém poměru mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu při komunikaci.	Několikanásobné větné členy			
Vyhledává větné členy v přístav. vztahu, umí doplnit interpunkci.	Větné členy v přístavkovém vztahu			
Umí také stavbu věty znázornit graficky, zakreslí mezi větnými dvojicemi spojnice	Znázornění stavby věty jednoduché			
Rozlišuje věty hlavní a vedlejší, vymezí souvětí podřadné, vyhledá a v textu rozliší dr. vedlejších vět. Určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami vedlejšími.	Souvětí podřadné			
Nahrazuje věty jednočlenné dvojčlennými a obráceně. Mění větný člen na člen několikanásobný a nahrazuje souřadně spojené věty vedlejší větnými členy.	Tvoření vět			
Umí specifikovat souvětí souřadné, zvládá psaní interpunkce v souvětí, specifikuje významový poměr mezi větami hlavními.	Souvětí souřadné			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, postihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti, zvládá sestavení osnovy, vhodně volí jazyk. prostředky pro subj. zabarvený popis, umí vypracovat sloh. práci na dané téma</p> <p>Pro jednoduchý výklad vybírá vhod. jaz. prostředky, vyhledává odb. názvy domácího a cizího původu, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu.</p> <p>Umí pořídit výtah z látky jiného předmětu.</p> <p>Podle funkce rozliší základní styly, vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky, samostatně vypracuje slohovou práci.</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>Sloh a komunikace Charakteristika literárních postav <i>Výchova demokratického občana, okruh principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i></p> <p>Výklad a výtah</p> <p>Shrnutí o slohu</p> <p>Literární výchova <i>Osobnostní a sociální výchova, okruh komunikace</i></p> <p><i>Mediální výchova, okruh – Tvorba mediálního sdělení</i></p>	<p>Cizí jazyky</p>	<p><i>PT</i></p> <p><i>PT</i> Poezie, próza, drama, žánry lyrické a epické</p> <p><i>PT</i></p>	

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Sluchově rozlišuje hlásky vysvětluje význam slov lišících se délkou samohlásek</p> <p>Dbá na spisovnou výslovnost, správné kladení přízvuku, volí náležitou intonaci, tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>Rozpozná odlišnosti v pravopise a výslovnosti slov přejatých, umí číst cizí slova se správnou výslovností</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou, koncovku, píše správně i/y po obojetných souhláskách , skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně.</p> <p>Porovnává významy slov, odlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, umí vyhledat odborné názvy.</p> <p>Určuje všechny slov. druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech.</p> <p>Umí napsat obecná přejatá jména v náležitých tvarech</p> <p>Zařazuje slovesa do pěti sloves. tříd a určuje slovesné vzory. Vyhledává slovesné tvary, rozliší rod činný a trpný. Určuje slovesa podle vidu.</p> <p>Umí v textu rozlišit přechodníky</p> <p>Správně píše i/y v koncovkách jmen a sloves ve spojení s dalšími pravopisnými jevy.</p>	<p>Gramatika Zvuková stránka jazyka (hláskosloví)</p> <p>Spisovná výslovnost</p> <p>Psaní a výslovnost slov přejatých</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých. Skloňování cizích vlastních jmen.</p> <p>Slovesa a jejich tvary</p> <p>Přechodníky</p> <p>Pravopis koncovek jmen a sloves</p>		<p>zvláště slova stejného nebo podobného významu</p>	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Zná zásady psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech, umí obtížnější případy samostatně vyhledat v Pravidlech českého pravopisu	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech			
Odlišuje větu jednoduch. od souv. Rozlišuje významové vztahy ve větě a souvětí Vyhledává a určuje základní sklad. dvojici a ostatní rozvíjející větné členy, určuje větné členy holé, rozvité, souřadněspojené	Skladba			
Zná pravidla při psaní i/y ve shodě přísudku s několikanás. podmětem				
Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent. Určuje samostatný větný člen, osamostatněný vět. člen a elipsu.	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent			
Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí, určuje počet vět v souvětí, jednotlivé věty v souvětí odděluje čárkami.	Věta a souvětí			
Zná postup při určování vět vedl., určuje druh vedl. vět, nahrazuje vedlejší věty větným členem a obráceně.	Souvětí podřadné			
Zná zásady tvoření vět	Tvoření vět			
Zná činitele, ovlivňující pořádek slov v české větě.	Hlavní zásady českého slovosledu			
Umí určit poměr mezi větami v těchto souvětích a doplnit interpunkci.	Souvětí souřadné			
Žák umí vysvětlit, že každá z vět hlavních v souvětí souřadném může být dále rozvíjena větou vedlejší nebo větším počtem VV a tak vznikají různě složité souvětí celky.	Souvětí souřadné s více než dvěma větami			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Vyhledává vsuvku.</p> <p>Vysvětluje, že navazovací prostř. vyjadřují v textu obdob. významy jako v souvětí souřadném.</p> <p>Zná slohové postupy a útvary, které se dosud učil Vyhledá ukázky těchto útvarů a postupů (noviny, časopisy)</p> <p>Vyjmenovává všechny vlastnosti vypravování, vypravuje děje, příběhy, vyjadřuje se jasně, výstižně, přiměřeně dané situaci, dovede vybrat a uplatnit vhodný slohový postup nebo kombinace těchto postupů.</p> <p>Vyhledává v učebnici ukázky všech druhů popisu. Vyhledává ukázky popisů z různých komunikačních oblastí.</p> <p>Umí vyplnit tiskopisy, vyplnit i odeslat objednávku, napsat svůj i profesní životopis</p> <p>Rozlišuje výklad a výtah Pořizuje písemný výtah z textu. Umí vytvořit a napsat jednoduché úvahové texty.</p> <p>Rozlišuje výklad/úvaha.</p> <p>Vyhledává obraty a výrazy s nimiž se v jiných útvarech neseťkává. Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>Vyjadřuje svůj názor na určitý problém, hodnotí navrhovaná řešení, sděluje svá stanoviska k nim. Zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p>	<p>Vsuvka</p> <p>Prostředky návaznosti v jazykových projevech</p> <p>Sloh a komunikace</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis a charakteristika <i>Výchova demokratického občana, okruh principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i></p> <p>Tiskopisy , životopis</p> <p>Výklad - výtah</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuse <i>Osobnostní a sociální výchova, okruh komunikace</i></p>	<p>Rv – volba povolání</p>	<p>PT</p> <p>PT</p>	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu a orientuje se v rozmanitých publicistických útvarech.</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Rozlišuje námět a téma literárního díla, charakterizuje literárního hrdinu, rozlišuje základní literární druhy a žánry.</p> <p>Vyhledává výrazové pojmy, poezie a prózy, rozlišuje rým a jeho druhy, rytmus, sloka, verš. Orientuje se v jazyku literárního díla - metafora, metonymie, alegorie, rozpoznává žánry epiky v proměnách času.</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>Vyhledává informace v knihovně, na internetu.</p>	<p>Publicistické útvary</p> <p>Literární výchova</p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <p>Literární druhy a žánry Mediální výchova, okruh – Tvorba mediálního sdělení</p>			
			PT	

Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z českého jazyka

Vyučovací předmět SČj úzce navazuje na vyučovací předmět český jazyk. V 6., 7. a 9. ročníku se tomuto předmětu věnuje 1 hod. týdně. V 8. ročníku se tento SČj střídá se Seminářem z matematiky (tj. 1x za 14 dní). Předmět směřuje k tomu, aby si žáci rozšiřovali a zdokonalovali nejen vyjadřovací schopnosti a dovednosti, ale zaměřovali se i na cvičení pravopisná, stylizační a průběžně pečovali o zvukovou stránku mluvnických projevů.

I když je v hodinách českého jazyka věnována pozornost právě probíranému tématu, je třeba opakovat a zdokonalovat dovednosti žáků. Podstatou práce SČj je, aby si žáci rozšiřovali svoje vědomosti a k tomu využívali jazykových a encyklopedických příruček.

Žáci si rozšiřují svoje vědomosti i v oblasti komunikační. Dorozumívají se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Využívají a rozšiřují své poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně užívá v procesu učení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- vytváří a upravuje digitální obsah
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah
- využívá různé digitální technologie a aplikace pro efektivnější získávání poznatků v dané oblasti
- respektuje a uplatňuje pravidla pro využívání těchto technologií

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.
<p>Vyjmenovává české hlásky, při čtení správně používá pauzy, důrazů, tempa, přízvuku.</p> <p>Rozlišuje slootovorný základ, předponu, příponu, koncovku. V písemném projevu správně používá souhláskové skupiny.</p> <p>Zná pravidla o psaní těchto skupin a odůvodňuje pravopis těchto slov.</p> <p>Zná zásady psaní předpon a předložek. K ověřování správnosti používá Pravidla.</p> <p>Uvědoměle používá – i – y- po obojetných souhláskách.</p> <p>Pracuje s jednotlivými slovními druhy, rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné. Využívá znalosti o podst. jm. konkrétních, abstraktních v projevu ústním i písemném.</p> <p>Ovládá druhy přídavných jmen a jejich skloňování, umí určit mluvnické kategorie, využívá svých znalostí při pravopisu včetně jmenných tvarů příd. jmen.</p> <p>Umí přehledně vyjmenovat druhy zájmen, vyhledat je v textu a určit je. Skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary, používá správně tvary zájmen včetně pravopisu.</p> <p>Rozeznává různé druhy číslovek a umí je určit. Zná pravidla interpunkce při psaní číslovek řadových. Při komunikaci vědomě užívá spisovných tvarů číslovek.</p> <p>Vyhledává a určuje základní větné členy, umí rozlišit přísudek slovesný, jmenný a jmenný se sponou.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Stavba slova a pravopis</p> <p>Skupiny – bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</p> <p>Předpony, předložky s/se, z/ze, vz</p> <p>Psaní i , y po obojetných souhláskách.</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Skladba (základní větné členy)</p>		<p>Práce s interaktivní tabulí.</p>

<p>Využívá znalostí psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem i s podmětem několikanásobným.</p> <p>Umí vyjmenovat rozvíjející větné členy a vyhledat je v textu. (předmět, příslovečné určení, přívlastek).</p> <p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>Určuje, z kolika vět se souvětí skládá, obsah souvětí vyjádří větou jednoduchou a obráceně.</p>	<p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p>			
--	---	--	--	--

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách, vyhledává slovní druhy používané našimi spisovateli.</p> <p>Vyhledává vhodné a nevhodné jazykové prostředky v běžné komunikaci, nahrazuje nevhodných prostředků vhodnějšími.</p> <p>Zaměňuje hlavní věty s větami vedlejšími.</p> <p>Umí vyhledat souvětí v různých slohových útvarech.</p> <p>Orientuje se v různých typech vedlejších vět, rozlišuje rozvíjející větné členy a správně je určuje.</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>		<p>Ukázka z díla K.Čapka, F. Nepila</p> <p>Hra se slovy: země, město, zvíře, rostlina, věc – doplňovat vzory podstatných jmen.</p>	

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Rozlišuje útvary národního jazyka, pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka.</p> <p>Pracuje s různými českými a moravskými nářečími a jejich užitím v literárním díle.</p> <p>Pracuje se slovenským textem, vyhledává zvláštnosti a odlišnosti slovenského jazyka.</p>	<p>Obecné výklady o českém jazyce</p>			
<p>Pracuje s různými články odborných časopisů, výslovnost slov přejatých.</p> <p>Posuzuje slovesné tvary v publicistickém stylu a v běžné komunikaci.</p> <p>Pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček.</p>	<p>Tvarosloví</p>			
<p>Správně určuje věty jednočlenné a dvojčlenné, vyhledává základní větné členy a rozvíjející větné členy a správně je určuje.</p> <p>Rozpoznává druhy vedlejších vět, zvládá graficky zaznamenat souvětí.</p> <p>Určuje významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu.</p> <p>Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné.</p>	<p>Skladba</p>			

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků, pracuje s ukázkami textu literatury starší a současné. Snaží se porozumět slovenskému textu.	Jazyky slovanské Obecné výklady o českém jazyce			
V běžné komunikaci využívá znalostí zvukové stránky jazyka.	Zvuková stránka jazyka			
Využívá znalostí tvarosloví a nadále je rozšiřuje. Správně užívá neohebná slova.	Tvarosloví			
Tvoří souvětí podle grafů, určuje věty hlavní a vedlejší, má přehled o členění složitěho souvětí.	Skladba			
Všech svých znalostí z českého využívá k přípravě na přijímací řízení na střední školu.				

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách s počtem do 23 žáků. Důraz je kladen na zvládnutí základních gramatických jevů a slovní zásoby, jako nezbytného předpokladu k dalšímu rozvoji aktivních i pasivních jazykových dovedností.

Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení jazykové úrovně A2 . Žáci by se tak po absolvování předmětu měli být schopni dorozumět v běžných životních situacích a konverzovat o nekomplikovaných tématech. Měli by být také schopni porozumět a reprodukovat čtený text i slyšený projev, který odpovídá jejich jazykové úrovni. V případě složitějších textů, by měli dokázat porozumět alespoň jádru sdělení. Také by měli být schopni sestavit krátký písemný projev na zadané téma s možností využití digitálních technologií a aplikací.

Žáci se také seznámí s reáliemi anglicky mluvících zemí a znalost cizího jazyka a kultur s ním spojených přispívá k prohloubení tolerance k odlišnému způsobu myšlení, života i civilizačního uspořádání. Žáci si rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí.

Žáci jsou primárně seznamováni s modelem britské angličtiny, s případnými přesahy do angličtiny americké a to jak v rovině fonetické, tak i gramatické a lexikální.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, postupně si vytvoří vlastní učební styl
- učí se samostatně rozhodovat
- uvědomuje si význam cizího jazyka a seznamuje se důležitostmi celoživotního rozvoje v této oblasti
- žák je veden k rozšiřování znalosti jazyka a slovní zásoby pomocí četby či během samostatné práce s digitálními technologiemi a aplikacemi

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke snaze o samostatné porozumění a interpretaci jazykové skutečnosti, k přehledné sumarizaci hlavních pojmů dialogu nebo textu, k pochopení klíčových údajů a k jejich oddělení od informací sekundárních nebo zcela nepodstatných
- žáci by měli být postupně schopni sami zlepšovat úroveň svého jazykového projevu korigováním vlastních chyb ve výslovnosti nebo v samostatných písemných projevech s použitím slovníku, výkladu gramatiky, literatury či dalších informačních zdrojů, které mají bezprostředně k dispozici
- přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti a rozvíjí vlastní úsudek

Kompetence komunikativní

- žák se postupně samostatně učí formulovat své myšlenky a komunikovat na principu náповědy a pamětného učení, za použití znalostí příslušné gramatiky a slovní zásoby spojené s tématem a to jak v ústní, tak písemné podobě
- učí se naslouchat dialogu druhých osob, procvičuje si techniku hovoru v cizím jazyce
- dáváme žákům mnoho možností ke studiu, interpretaci a porozumění různým učebním textům, obrazovým a zvukovým materiálům.

Kompetence sociální a personální

- žák je veden k rozvoji pozitivní sebedůvěry při svém jazykovém projevu a k eliminaci zábran spojených s použitím cizího jazyka, plynoucích z pocitu nedostatečné schopnosti vyjádřit skutečnost s takovou jazykovou přesností jako v mateřském jazyce
- navozujeme situace, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti projevu každého člověka, při jejich specifické rovnocennosti
- žák se učí spolupracovat ve dvojici a skupině, osvojuje si skupinové role a přijímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny
- porovnáním svého výkonu s výkony ostatních členů skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech

Kompetence občanské

- žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
- seznamuje se reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie, poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic
- uvědomuje si potřebu znalosti anglického jazyka jako média globální komunikace a jeho nezastupitelnou roli při orientaci v současné komplikované skutečnosti (jako prostředku získávání a komparace informací z různých zdrojů a vytváření samostatného, komplexního názoru na jehož základě pak jako občan činí svá rozhodnutí)

Kompetence pracovní

- žák si osvojuje skutečnost, že dobrá úroveň znalosti cizího jazyka je základním prostředkem pro lidské a pracovní dorozumění a je nezbytným předpokladem budoucího profesního uplatnění

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- je motivován k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů, respektuje autorské právo
- zpracovává, ukládá, sdílí získané informace a vytváří digitální obsah

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Seznamuje se s cizím jazykem, učí se pozdravit, představit se, rozloučit se, vyjádřit svoji národnost. Pozdraví a osloví učitele, pojmenuje části dne. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně v průběhu výuky verbálně i neverbálně.</p> <p>Umí požádat a poděkovat, určuje jednotlivé školní potřeby.</p> <p>Pojmenovává barvy, udává barvu předmětu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Počítá do šesti, ptá se na množství.</p> <p>Pojmenovává předměty ve třídě.</p> <p>Počítá do dvanácti, ptá se na věk, udává svůj věk. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Ověřuje si jméno, vyjadřuje svůj souhlas či nesouhlas.</p> <p>Ptá se na neznámou věc, umí požádat o provedení určité věci.</p>	<p>Hello Pozdravy, jméno, národnost</p> <p>Good morning. Jednoduché pokyny</p> <p>My school bag. Školní potřeby</p> <p>Colours. Barvy</p> <p>Numbers. Čísla</p> <p>My classroom. Škola</p> <p>How old are you? Počítání do 12, rozhovory</p> <p>Halloween. Anglické svátky</p> <p>What is it? Prosba</p>			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Určuje celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu, ptá se na čas.	What time is it? Čas - hodiny			
Představuje svoji rodinu a kamarády. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Who is this? Rodina			
Vyjadřuje velikost a délku věcí.	Is it big? - přídavná jména			
Tvoří množné číslo podstatných jmen, píše přání k Vánocům a novému roku.	At Christmas Anglické svátky		Písnička	
Pojmenovává hračky, reaguje na pokyny při hře s míčem.	My toys Hračky			
Umí se zeptat na umístění předmětu, udat jeho polohu pomocí předložek in, on.	Where is the ball? Předložky in, on			
Popisuje svoje oblečení i oblečení jiných lidí.	My T - shirt Oblečení			
Určuje a popisuje části hlavy, vyjádřit vlastnictví I have got...	My head. Části těla			
Popisuje části těla.	My body.			
Vyjadřuje vlastnost společnou pro více věcí These ...are...	My jeans. Jednotné a množné čís.			
Pojmenovává dny v týdnu, druhy sportovních her, vyjadřuje vlastní dovednost hrát hru.	My week. Dny v týdnu			
Pojmenovává základní potraviny, vyjadřuje libost a nelibost.	Let´s go shopping. Nakupování			
Pojmenovává běžné ovoce, popisuje pracovní postup při přípravě salátu.	Fruit. Ovoce			
Pojmenovává běžné druhy zeleniny, ptá se na jednu z možností pomocí or, sestavuje zdravý jídelníček.	Vegetables. Zelenina			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Popisuje své domácí zvířátko, připodobňuje pohybovou dovednost pomocí like.</p> <p>Sděluje své schopnosti a dovednosti, vyjadřuje svoji právě probíhající činnost.</p> <p>Popisuje svůj domov, hovoří o právě probíhajících činnostech, popisuje svoji školu.</p> <p>Vytváří vlastní projekt a představuje v něm svoji školu. Píše slova krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p> <p>Vyjmenovává anglickou abecedu, hláskuje své jméno a příjmení, zapisuje hláskovaná slova.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Komunikuje dle svých možností v angličtině a reaguje na pokyny a otázky učitele.</p>	<p>My pet. Domácí mazlíčci</p> <p>I am writing. Přítomný čas průběhový</p> <p>Mum is cooking.</p> <p>My school Škola, projekt</p> <p>The alphabet. Abeceda</p> <p>Bingo. Slovní zásoba, fráze</p> <p>Let´s play a game. Komunikace a práce s textem</p>			

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Opakuje pozdravy a běžná anglická jména, zdraví se se spolužáky, umí se představit.	Pozdravy, jména, představení vlastní osoby			
Reaguje na základní pokyny pro práci v hodině. Rozumí jim.	Nejpoužívanější pokyny			
Opakuje základní slovní zásobu po vyučujícím a podle magnetofonu.	Správná výslovnost			
Ovládá anglickou abecedu a dovede hláskovat jednotlivá slova se správnou výslovností.	Anglická abeceda			
Pojmenovává jednotlivé členy nejužší rodiny. Jednoduchým způsobem sdělí základní informace o rodině a odpovídá na otázky.	Nejužší rodina			
Pojmenovává základní předměty ve třídě. Na pokyn na ně ukazuje, případně se jich dotýká.	Předměty ve třídě			
Aktivně používá 1. a 2. osobu slovesa to be (být) v jednotném čísle. Tvoří otázku a zápor.	Sloveso to be (1. a 2. os. j.č.), otázka, zápor			
Pojmenovává základní školní pomůcky, které má na lavici.	Pomůcky na školní lavici			
Stručně popisuje základní charakteristiky osob.	Základní přídavná jména, vazba to be good at			
Aktivně používá 3. osobu slovesa to be (být) v jednotném čísle (kromě tvaru it is) tvoří otázku a zápor.	Sloveso to be (3. os. j.č., kromě tvaru it is), otázka, zápor.			
Umí vést krátký dialog na téma What is this/that?	Ukazovací zájmena this/that			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Seznamuje se s pravidly používání neurčitého členu, v jednoduchých větách používá správně neurčitý člen.	Člen neurčitý			
Seznamuje se s pravidly tvorby rozkazovacího způsobu a tvoří jednoduchý rozkaz.	Rozkazovací způsob			
Pojmenovává základní hračky a říká, zda je vlastní.	Názvy základních hraček			
Vyjmenovává vybraná domácí zvířata a pojmenovává jejich základní vlastnosti (barva, velikost).	Domácí zvířata			
Aktivně používá vazbu it is vytváří otázku a zápor.	Vazba it is (kladná věta, otázka, zápor)			
Aktivně používá základní slovní zásobu související s problematikou vánočních svátků v anglicky mluvících zemích. Seznámí se s některými odlišnými zvyklostmi při oslavě vánoc v Británii a USA. Pokusí se o nacvičení scénky s vánoční tematikou.	Vánoční lekce <i>Komunikace, okruh – Dramatizace děje</i>		<i>PT</i>	
	<i>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam znalosti cizího jazyka</i>		<i>PT</i>	
Osvojí si příslušnou slovní zásobu a aktivně umí pojmenovat širší rodinu. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení.	Širší rodina			
Vyjmenovává základní barvy.	Základní barvy			
Správně používá přídavná jména v krátkých spojeních i větách.	Přídavná jména			
Počítá od jedné do deseti, kvantifikuje počet jednotlivých předmětů ve svém okolí.	Základní číslovky od 1 do 10			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Chápe rozdíl mezi neurčitým a určitým členem, správně je používá.</p> <p>Chápe význam a použití těchto předložek a aktivně je používá v jednoduchých větách.</p> <p>Říká kolik je hodin (pouze celé hodiny).</p> <p>Ptá se spolužáků odkud jsou, udává svou národnost a zemi původu.</p> <p>Pojmenovává základní části těla.</p> <p>Seznámí se s 3. os. mn. č. a používá ji v oznamovací větě, formuje otázku a zápor.</p> <p>Chápe rozdíl mezi osobním a přivlastňovacím zájmenem, správně je používá ve větných konstrukcích.</p> <p>Pojmenovává základní potraviny, oznamuje zda je má či nemá rád, vede krátký dialog na toto téma se spolužákem.</p> <p>Používá vazbu have got ve větě, tvoří otázku a zápor, kombinuje tuto vazbu s neurčitým zájmenem some/any v příslušných gramatických kontextech.</p> <p>Pojmenovává základní druhy oblečení a určuje jejich barvy, popisuje, co má na sobě.</p> <p>Užívá vazbu he/she has got ve větě, tvoří otázku a zápor.</p> <p>Chápe přivlastňovací pád, používá ho v krátkých větách.</p>	<p>Neurčitý a určitý člen</p> <p>Předložky on, in, under</p> <p>Hodiny</p> <p>Vazba Where are you from? Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Části těla</p> <p>Vazba they are</p> <p>Osobní a přivlastňovací zájmena</p> <p>Základní potraviny</p> <p>Vazba I have got, some/any</p> <p>Základní druhy oblečení</p> <p>Vazba he/she has got</p> <p>Přivlastňovací pád</p>		PT	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Seznamuje se s tvorbou kladné oznamovací věty a ptá se na otázky přítomného času průběhového ve 3. Osobě j. č. (kromě stř. rodu), ptá se a vyjadřuje, kdo aktuálně vykonává jakou činnost, stručně odpovídá pomocí proformy.</p> <p>Formuluje rozkaz v 1. os. mn. č. a používá ho v krátkých dialozích se spolužáky. Pracuje s komiksem.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. předvádí dialogy, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník v textu vyhledává klíčové informace.</p> <p>Sestavuje krátký písemný projev na zadané téma.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života.</p> <p>Po celý školní rok pracuje v kolektivu a snaží se o spolupráci</p>	<p>Přítomný čas průběhový – úvod</p> <p>Let's – rozkaz v 1. os. mn. č.</p> <p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovedností</p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, okruh – Demokratické rozhodování v kolektivu</i></p>		<p><i>PT</i></p>	

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.
<p>Pomocí základních frází stručně vyjadřuje, kde strávil prázdniny, jaké bylo počasí, jaké aktivity během prázdnin vykonával, jak se měl, napíše krátký dopis, pohled, vzkaz, SMS a email z prázdnin rodičům nebo kamarádovi. Odpovídá na jednoduché otázky.</p> <p>Seznamuje se s tvorbou kladné oznamovací věty a otázky přítomného času průběhového ve 3. osobě j. č. (kromě středního rodu), ptá se a vyjadřuje, kdo aktuálně vykonává jakou činnost, stručně odpovídá pomocí proformy.</p> <p>Formuluje kladnou oznamovací větu, otázku i zápor i stručnou odpověď v jednotném čísle přítomného průběhového času.</p> <p>Chápe, že při pojmenování konkrétně vymezené skupiny subjektů používáme určitý člen i s plurálem a také si zapamatuje, že neurčitý člen nemůže s plurálem použít.</p> <p>Formuluje kladnou oznamovací větu, otázku i zápor i stručnou odpověď v obou číslech přítomného času průběhového.</p> <p>Osvojuje si základní fakta o hlavním městě Velké Británie a dokáže anglicky pojmenovat hlavní města několika významných států světa. Snaží se orientovat v jízdnicích rádech MHD.</p> <p>Formuluje a aktivně používá rozkazovací způsob v záporu.</p> <p>Vyjadřuje základní typy počasí a v jakém ročním období a měsíci se obvykle ten který typ počasí vyskytuje. Umí určit, napsat,, sestavit datum.</p>	<p>Prázdniny, dopis kamarádovi Objevujeme Evropu a svět, Podpora dopisování</p> <p>Přítomný čas průběhový - úvod</p> <p>Přítomný čas průběhový - pokračování</p> <p>Určitý člen – the s množným číslem</p> <p>Přítomný čas průběhový - dokončení</p> <p>Londýn, hlavní města a země Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam znalosti cizího jazyka Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Rozkazovací způsob v záporu</p> <p>Počasí, roční období, měsíce</p>	<p>Zeměpis (7. ročník)</p>	<p>PT</p> <p>PT</p> <p>PT</p>

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Používá řadové číslovky 1 – 31. Je schopen napsat pozvánku s časovými údaji (např. narozeniny).</p> <p>Používá přítomný čas průběhový k vyjádření naplánované činnosti, která se odehraje v blízké budoucnosti.</p> <p>Pojmenovává základní druhy oblečení, ptá se spolužáka co má na sobě, popisuje svůj oděv, správně vyjadřuje barvu jednotlivých částí oděvu.</p> <p>Vyjadřuje existenci (neexistenci), přítomnost (nepřítomnost) subjektu a formuluje otázku, zápor a stručně odpovídá pomocí proformy.</p> <p>Seznámí se s názvy jednotlivých pokojů a pojmenovává základní typy nábytku, pomocí předložek vyjadřuje pozici nábytku v prostoru pokoje.</p> <p>Formuluje kladnou oznamovací větu i otázku v přítomném čase prostém (kromě 3. os. j. č.) a stručně na ni odpovídá.</p> <p>Ptá se na časový údaj a odpovídá na stejný dotaz.</p> <p>Tvoří kladnou oznamovací větu i otázku ve 3. os. j. č. přítomného času prostého.</p> <p>Tvoří zápor v přítomném čase prostém a vyjadřuje libost nebo nelibost ve vztahu k danému subjektu pomocí vazby I like/ I don't like</p> <p>Zná dny v týdnu a umí vyjádřit, kdy koná tu kterou činnost.</p>	<p>řadové číslice (datum)</p> <p>Blízká, plánovaná budoucnost vyjádřená pomocí přítomného času průběhového</p> <p>Oblečení a barvy Mezilidské vztahy – Řízené rozhovory, slohové práce</p> <p>Vazba there is/ there are</p> <p>Náš byt, předložky on, above, next to, under, at (ve spojení s určením místa)</p> <p>Přítomný čas prostý (kromě 3. os. j. č.)</p> <p>Kolik je hodin? V kolik hodin?</p> <p>Přítomný čas prostý (3. os. j. č.)</p> <p>Přítomný čas prostý - zápor</p> <p>Dny v týdnu</p>		PT	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Chápe rozdíl a v kontextu používá přítomný čas průběhový (pro aktuálně probíhající činnost) a přítomný čas prostý (pro opakující se činnost)</p> <p>Osvojí si základní výrazy, které se typicky vyskytují ve spojení s přítomným časem prostým (every day, week....., usually, often, sometimes, never).</p> <p>Seznámí se se způsobovým slovesem can (v kladné větě, otázce i záporu) a aktivně ho používá při dotazování se na schopnosti a dovednosti spolužáků, i při vyjadřování dovedností vlastních. Snaží se vyplnit jednoduchý formulář.</p> <p>Ovládá základní slovní zásobu spojenou se sportovní problematikou.</p> <p>Aktivně odpovídá na otázku What do you want to do?</p> <p>Vyjadřuje, jakému povolání by se chtěl v budoucnu věnovat.</p> <p>Osvojí si nepravidelné množné číslo uvedených podstatných jmen.</p> <p>Aktivně používá způsobové sloveso must (v kladné větě, otázce i záporu – tvar needn't).</p> <p>Pojmenovává základní zdravotní neduhy a nemoci a jednoduchou formou odpovídá na nejběžnější otázky lékaře při vyšetření.</p> <p>Vede jednoduchý dialog s prodejcem potravin, zná základní názvy jednotlivých obchodů.</p>	<p>Rozdíl v použití přítomného času průběhového a prostého</p> <p>Výrazy pojící se s přítomným časem prostým</p> <p>Způsobové sloveso can (mohu, umím)</p> <p>Sport, hry</p> <p>Vazba I want to + vyjádření aktivity</p> <p>Vazba I want to be a + název profese</p> <p>Nepravidelné množné číslo (mouse, child, man, woman)</p> <p>Způsobová slovesa must (musím) a needn't (nemusím)</p> <p>Nemoci, zdravotní neduhy Komunikace – Dramatizace děje</p> <p>Nakupování</p>			
			PT	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Kvantifikuje požadované množství (potravin) u nepočítatelných podstatných jmen za použití pomocných výrazů a bottle (láhev), a packet (balíček), a tin (plechovka) atd.</p> <p>Orientuje se v určování základních časových dob (1/4, 1/2, 3/4)</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Předvádí dialogy, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník, v textu vyhledává klíčové informace. Sestavuje krátký písemný projev na zadané téma. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a pomalu týkajících se procvičených témat.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci (časopisy, internet. Stránky, plakát, leták ...)</p> <p>Demokraticky se rozhoduje v kolektivu</p>	<p>Vyjádření množství u nepočítatelných podstatných jmen</p> <p>Hodiny</p> <p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovedností</p> <p>ZOO London</p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</i></p>			
			PT	

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Seznámí se s předmětovými tvary osobních zájmen a správně je používá v gramatickém kontextu.	Předmětový pád osobních zájmen			
Osvojí si oba minulé tvary slovesa to be a aktivně tvoří kladnou větu, zápor i otázku.	Minulý čas slovesa to be (was/were)			
Zná význam a správně používá uvedená příslovečná určení.	Příslovečná určení času pojící se s minulým časem (yesterday, ago, last week, month, year)			
Správně přiřazuje názvy měsíců k jejich českým ekvivalentům.	Názvy měsíců			
Chápe postup vytvoření minulého času průběhového (oznamovací věta kladná, otázka, zápor, stručná odpověď) a správně tento čas používá v odpovídajících situačních kontextech.	Minulý čas průběhový			
Rozumí pravidlům tvoření řadových číslovek, aktivně je kombinuje s názvy měsíců při formulaci anglického data.	Řadové číslovky			
Chápe pravidla tvorby letopočtu, kombinuje je s vyjádřením dnů a měsíců v ucelená data.	Letopočet			
Seznámí se s tvorbou minulého času prostého pravidelných sloves (kladná oznamovací věta).	Minulý čas prostý (pravidelných sloves) – kladná oznamovací věta			
Pojmenovává základní části těla, stručně popisuje svou osobu nebo kamaráda.	Popis základních částí těla			
Seznámí se s tvorbou otázky, záporu a krátké odpovědi u minulého času prostého a dokáže je správně formulovat.	Minulý čas prostý – otázka a zápor			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Seznámí se s základními nepravidelnými slovesy a správně je používá.</p> <p>Osvojuje si základní slovní zásobu spojenou s problematikou filmu, umí vyjmenovat základní filmové žánry.</p> <p>Chápe základní rozdíly v použití minulého času průběhového a minulého času prostého (probíhající děj je přerušen jinou událostí).</p> <p>Seznamuje se s vytvářením vět, které obsahují časové údaje. Dokáže se zeptat kolik je hodin a také na takovou otázku odpovědět.</p> <p>Osvojí si gramaticky správné používání této vazby. Vedle kladné oznamovací věty dokáže vytvořit zápor i otázku.</p> <p>Dokáže vyjmenovat školní předměty, sestavit rozvrh hodin.</p> <p>Umí vyjádřit svůj emocionální postoj k dané problematice, subjektu. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě či konverzaci.</p> <p>Seznámí se s nepravidelnostmi a výjimkami při tvorbě 3. os. j. č. přítomného času prostého.</p> <p>Pojmenovává nejběžnější profese, ptá se spolužáků na zaměstnání jejich rodičů, pojmenovává zaměstnání svých rodičů a říká, čím by chtěl/chtěla být.</p> <p>Osvojuje si a aktivně umí používat neurčitá zájmena - kvantifikátory v patřičných gramatických kontextech.</p>	<p>Minulý čas nepravidelných sloves</p> <p>Film – základní slovní zásoba <i>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam znalosti cizího jazyka</i></p> <p>Minulý čas průběhový * Minulý čas prostý</p> <p>Časové údaje</p> <p>Vazba be going to</p> <p>Vyučovací předměty ve škole – slovní zásoba</p> <p>Vyjádření libosti * nelibosti – základní fráze</p> <p>Nepravidelnosti při tvorbě 3. os. j. č. přítomného času prostého</p> <p>Povolání – základní slovní zásoba</p> <p>Neurčitá zájmena (kvantifikátory)</p>		PT	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Pojmenovává základní potraviny, sestavuje seznam položek, které chce zakoupit, požádá o zboží, zeptá se na cenu, zná základní měny (euro, libra, dolar).</p> <p>Seznámí se se stupňováním přídavných jmen pomocí přípon (- er, - est) a také s některými změnami koncových hlásek před připojením přípony. Umí provést porovnání dvou subjektů.</p> <p>Zopakuje si počítání do sta a naučí se vytvořit číslovky vyšší než sto.</p> <p>Seznámí se se stupňováním tříslabičných a víceslabičných přídavných jmen pomocí výrazů more, most.</p> <p>Pojmenovává základní sportovní odvětví. Uvádí základní informace o svém oblíbeném sportu.</p> <p>Poslouchá a rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává klíčové informace. Dokáže sestavit krátký písemný projev na zadané téma. Aktivně se účastní didaktických her.</p> <p>Podílí se na aktivitách zaměřených na Halloween</p> <p>Demokraticky se rozhoduje v kolektivu</p>	<p>Potraviny, nakupování, peníze – základní slovní zásoba</p> <p>Syntetické stupňování přídavných jmen – pomocí přípon</p> <p>Číslovky 100 a vyšší</p> <p>Analytické stupňování přídavných jmen</p> <p>Sport – základní slovní zásoba</p> <p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovedností Komunikace – Dramatizace děje</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</p>		<p>PT</p> <p>PT</p> <p>PT</p>	

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Ovládá základní slovní zásobu spojenou s vnějším vzhledem a bezprostředním okolím domu, umí pojmenovat jednotlivé typy domů a pokoje, popsat vlastní dům nebo byt. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích. Napíše jednoduchý text.</p> <p>Používá tázací dovětky se slovesy to be a to have a u přítomného času prostého a průběhového.</p> <p>Osvojí si a aktivně používá samostatně stojící přivlastňovací zájmena.</p> <p>Ovládá slovní zásobu týkající se vybavení bytu nebo domu, umí popsat druhy nábytku a vybavení v jednotlivých pokojích.</p> <p>Seznámí se se slovosledem anglické oznamovací věty a s umístěním jednoslovných frekvenčních příslovcí (před významové sloveso, s výjimkou slovasa to be).</p> <p>Zvládne základní slovní zásobu spojenou s problematikou televize a televizního vysílání, orientuje se v televizním programu, zná televizní stanice ve Velké Británii.</p> <p>Umí vytvořit příslovce z přídavných jmen pomocí přípony – ly. Seznámí se s několika nepravidelně tvořenými příslovci. Ví, že příslovce rozvíjí přísudek a přídavná jména podmět. Pokusí se o písemné vyjádření děje.</p> <p>Formuluje kladnou oznamovací větu, otázku i zápor v budoucím čase prostém a stručně odpovédět.</p>	<p>Můj dům / byt</p> <p>Tázací dovětky</p> <p>Samostatně stojící přivlastňovací zájmena</p> <p>Vybavení bytu, domu</p> <p>Slovosled anglické oznamovací věty, frekvenční příslovce</p> <p>Televize, televizní program</p> <p>Příslovce</p> <p><i>Tvorba mediálního sdělení – Slohové práce</i></p> <p>Budoucí čas prostý</p>			
			PT	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.
<p>Užívá základní výrazy používané ve spojení s budoucím časem.</p> <p>Seznámí se s historickými událostmi, které vedly k tomu, že se ve Velké Británii dnes slaví Den Guye Fawkese a dozví se, jak tyto oslavy probíhají.</p> <p>Osvojí si používání těchto zájmen v patřičných gramatických kontextech.</p> <p>Rozšíří si své jazykové i kulturní znalosti spojené s oslavou vánočních svátků ve Velké Británii.</p> <p>Naučí se, že po uvedených časových spojkách následuje místo budoucího času čas přítomný.</p> <p>Při formulaci předpovědi o předpokládané budoucí skutečnosti používá budoucí čas prostý.</p> <p>Pojmenovává běžné typy počasí i teplot a v několika větách ústně i písemně reprodukuje základní meteorologické údaje na základě mapky s těmito daty.</p> <p>Aktivně tuto vazbu používá, při dialogu a dokáže na ni také kladně či záporně odpovědět.</p> <p>Ovládá základní slovní zásobu spojenou s hudbou (hudební žánry, nástroje, na koncertě).</p> <p>Při spontánním rozhodnutí ohledně budoucí činnosti používá budoucí čas prostý.</p> <p>Používá uvedené výrazy ve správném gramatickém kontextu.</p>	<p>Časové výrazy používané s budoucím časem Guy Fawkes Day Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam znalosti cizího jazyka</p> <p>Neurčitá zájmena something, somebody, somewhere, anything, anybody, anywhere, nothing, nobody, nowhere</p> <p>Vánoce</p> <p>Časové věty – časové spojky when a efore</p> <p>Budoucí čas prostý – vyjádření předpovědi budoucnosti</p> <p>Počasí</p> <p>Vazba would you like to? - Chtěl bys (dělat)..... ?</p> <p>Hudba Komunikace – Dramatizace děje</p> <p>Budoucí čas prostý – spontánní rozhodnutí, slib</p> <p>Both , neither, either</p>	<p>Dějepis (7. ročník)</p>	<p>PT</p> <p>PT</p>

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Správně užívá uvedená ukazovací zájmena (this, that se singulárem a these, those s plurálem) a také zástupná zájmena one, ones (one zastupuje podstatné jméno v singuláru a ones v plurálu).</p> <p>Seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s tématem oděvy, oblečení, móda.</p> <p>Formuluje žádost použitím způsob. sloves can a may a uvědomuje si rozdíl ve stupni zdvořilosti mezi can a may (žádost s can je méně zdvořilá žádost než s may).</p> <p>Seznámí se s řadou informací o této významné britské památce.</p> <p>Pomocí uvedených vazeb krátkými dovětky vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas.</p> <p>Aktivně používá uvedené výrazy při přitakávání (kladná věta too - také, záporná věta either – také (ne)).</p> <p>Osvojí si základní slovní zásobu, týkající se uvedené problematiky, je schopen napsat krátký e - mail kamarádovi. Vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech. Rozumí jednoduchým a krátkým textům, vyhledává v nich informace.</p> <p>Ovládá použití všech tvarů způsobového slovesa can, včetně opisu, umí vytvořit otázku, zápor i krátkou odpověď.</p> <p>Správně užívá určitý nebo nulový člen ve spojení s názvy kontinentů, zemí, měst, jezer, hor, oceánů, moří a řek.</p>	<p>This – these, that – those, one - ones</p> <p>Oblečení</p> <p>Vyjádření žádosti pomocí způsobových sloves can a may.</p> <p>The Tower of London Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Vazba - So I, Neither I.</p> <p>Too, either</p> <p>Internet, počítače Objevujeme Evropu a svět – Podpora dopisování</p> <p>Způsobová slovesa – can, could, be able to</p> <p>Užití určitého nebo nulového členu ve spojení s názvy kontinentů, zemí, měst, jezer, hor, oceánů, moří a řek</p>	<p>Dějepis, Zeměpis (7. ročník)</p>	<p>PT</p> <p>PT</p>	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Správně užívá určitý nebo nulový člen ve spojení s názvy kontinentů, zemí, měst, jezer, hor, oceánů, moří a řek.</p> <p>Seznámí se se základními informacemi o těchto zemích Velké Británie. Reaguje na jednoduchá písemná sdělení.</p> <p>Osvojí si slovosled nepřímé otázky a aktivně ji používá při formulaci dotazu na lokaci určitého místa.</p> <p>Ovládá slovní zásobu týkající se nejběžnějších typů budov ve městě, umí se aktivně zeptat na cestu, případně vysvětlit cestu cizinci.</p> <p>Poslouchá a rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně. Předvádí dialogy, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává klíčové informace. Sestavuje krátký písemný projev na zadané téma. Aktivně se účastní didaktických her.</p> <p>Demokraticky se rozhoduje v kolektivu</p>	<p>Užití určitého nebo nulového členu ve spojení s názvy kontinentů, zemí, měst, jezer, hor, oceánů, moří a řek</p> <p>Anglie, Skotsko, Wales</p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>Nepřímá otázka</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovedností</p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</i></p>	<p>Zeměpis (6. ročník)</p>	<p>PT</p> <p>PT</p>	

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Seznámí se s několika slovesy, po nichž následuje gerundium.	Gerundium			
Osvojí si slovní zásobu spojenou s problematikou cestování, zná názvy běžných dopravních prostředků, seznámí se s několika významnými dny z historie dopravy.	Dopravní prostředky <i>Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>PT</i>	
Seznámí se se zvláštnostmi tvoření množného čísla podstatných jmen.	Nepravidelné množné číslo			
Osvojí si názvy základních školních předmětů, vede krátký dialog na téma oblíbené a neoblíbené školní předměty.	Školní předměty			
Seznámí se s tvořením předpřítomného času průběhového. Chápe tvorbu kladné věty, otázky i záporu.	Předpřítomný čas prostý			
Seznámí se s tvořením předpřítomného času průběhového. Chápe tvorbu kladné věty, otázky i záporu.	Předpřítomný čas průběhový			
Prohloubí si slovní zásobu týkající se oblečení.	Oblečení			
Rozšíří si slovní zásobu spojenou s problematikou cestování (na letišti, prohlídka města)	Cestování <i>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam znalosti</i>		<i>PT</i>	
Naučí se tvořit trpný rod v přítomném, minulém i budoucím čase prostém a také se způsobovými slovesy, seznámí se s použitím minulého přičestí.	Trpný rod, přičestí minulé			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Seznámí se s pravidly tvoření podmíňovacího způsobu.	Podmíňovací způsob			
Rozšíří si slovní zásobu týkající se popisu domu, jeho vybavení a jednotlivých místností. Popíše osoby, a místa ze svého každodenního života.	Bydlení			
Seznámí se se slovní zásobou týkající se základních druhů sportů.	Sport			
Seznámí se se základní slovní zásobou týkající se hudby.	Hudba			
Seznámí se se způsobovým slovesem must a jeho opisem have to, aktivně tvoří otázku i zápor, ovládá rozdíl v jejich použití (must – musím – chci z vlastní vůle * have to – musím – okolnosti mě nutí).	Sloveso must			
Osvojí si slovní zásobu týkající se turistiky. Vypráví jednoduchý příběh.	Turistika			
Připomene si problematiku časových vět a správně v nich užívá nově uvedené časové spojky.	Časové spojky after, till, until a jejich použití v časových větách			
Seznámí se se slovní zásobou týkající se návštěvy divadla.	Divadlo, kultura			
Používá číslovky v řádu miliard.	Číslovky základní			
Rozšíří si pravidla použití určitého členu u vlastních jmen.	Určitý člen			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Ovládá stupňování příd. jmen.</p> <p>Poslouchá a rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně. Předvádí rozhovory, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává klíčové informace. Dokáže sestavit krátký písemný projev na zadané téma. Aktivně se účastní didaktických her.</p>	<p>Přídavná jména</p> <p>Procvičování aktivních i pasivních jazykových dovedností</p> <p><i>Komunikace – Dramatizace děje</i></p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</i></p>		<p><i>PT</i></p> <p><i>PT</i></p>	

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.
Zopakuje si základní zeměpisné informace týkající se USA.	Zeměpis USA Objevujeme Evropu a svět		PT
Seznámí se se základními informacemi týkající se zeměpisu české republiky.	Zeměpis České republiky		
Aktivně používá přítomný čas průběhový v kladné větě, otázce i záporu.	Přítomný čas průběhový		
Zopakuje si základní údaje z historie USA.	Klíčová fakta z historie USA Objevujeme Evropu a svět		PT
Zopakuje si tvoření a užití přítomného času prostého, užívá ho v mluveném i písemném projevu.	Přítomný čas prostý		
Chápe rozdíl v užití přítomného času průběhového a prostého.	Přítomný čas průběhový a prostý		
Naučí se základní slovní zásobu a zopakuje si fakta spojená s oběma konflikty. Umí je stručně shrnout vlastními slovy, zná klíčová data.	Fakta z historie USA – Válka za nezávislost, Obč. válka Objevujeme Evropu a svět		PT
Seznámí se se základními fakty o hlavním městě USA – Washingtonu D. C.	Washington D. C. Objevujeme Evropu a svět		PT
Zopakuje si způsob tvoření a použití minulého času prostého.	Minulý čas prostý		
Seznámí se s dalšími nepravidelnými slovesy.	Nepravidelná slovesa		
Zná symboly USA.	Státní symboly USA Objevujeme Evropu a svět		PT

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Vyjmenuje další důležitá města USA – New York, San Francisco, Los Angeles a zná jejich základní fakta.</p> <p>Chápe tvoření minulého času průběhového a aktivně ho používá v mluveném i písemném projevu.</p> <p>Zopakuje si způsob tvoření budoucího času prostého a budoucího času průběhového, vyjádření blízké budoucnosti pomocí vazby „going to“.</p> <p>Seznámí se s přírodními krásami USA – národní parky.</p> <p>Seznámí se s národními sporty USA.</p> <p>Seznámí se s kulturou v USA – hudba, knihy, divadlo a osvojí si slovní zásobu týkající se těchto oblastí.</p> <p>Zopakuje si tvoření a použití předpřítomného času prostého.</p> <p>Používá předpřítomný čas prostý a čas minulý v rozdílných situacích.</p> <p>Seznámí se se školským systémem v USA – porovnává ho se školstvím v České republice. Vyplní základní údaje o sobě do formuláře.</p> <p>Získá další znalosti o svátcích, zvycích a tradicích v USA a osvojí si základní slovní zásobu této oblasti.</p> <p>Zná číslovky základní a řadové.</p>	<p>Velkoměsta v USA Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Minulý čas průběhový</p> <p>Budoucí čas prostý a průběhový, blízká budoucnost</p> <p>Přírodní krásy USA Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Sport v USA Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Kultura Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Předpřítomný čas prostý</p> <p>Předpřítomný čas prostý * minulý čas prostý</p> <p>Školství Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Zvyky, tradice a svátky v USA Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Číslovky základní a řadové</p>		<p>PT</p> <p>PT</p> <p>PT</p> <p>PT</p> <p>PT</p> <p>PT</p> <p>PT</p>	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Poslouchá a rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně. Předvádí rozhovory, rozšiřuje si slovní zásobu, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává klíčové informace. Dokáže sestavit krátký písemný projev na zadané téma. Aktivně se účastní didaktických her.</p> <p>Naučí se, že po spojce <i>if</i> následuje v podmínkových větách místo budoucího času čas přítomný.</p> <p>Seznámí se se zvratnými zájmeny, aktivně je používá ve správném kontextu.</p> <p>Osvojí si tvorbu vztažných vět vypustitelných i nevypustitelných.</p>	<p>Procvičování akt. i pasivních jazykových dovedností Komunikace – Dramatizace děje</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</p> <p>Podmínkové věty</p> <p>Zvratná zájmena</p> <p>Vztažné věty</p>		<p>PT</p> <p>PT</p>	

Konverzace z anglického jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je vyučován v 6. a dále jako volitelný podle zájmu žáků v 8. a 9. ročníku. Cílem předmětu je nácvik a zvládnutí komunikace v anglickém jazyce v nejběžnějších život. situacích (základní fráze, nákup, návštěva lékaře, přátel, cizího města apod.). Žáci si postupně osvojí slovní zásobu spojenou s běžnými konverzačními situacemi a na jejich základě jsou pak schopni vést dialogy na dané téma.

Žáci se také seznámí s reáliemi anglicky mluvících zemí a znalost cizího jazyka a kultur s ním spojených přispívá k prohloubení tolerance k odlišnému způsobu myšlení, života i civilizačního uspořádání.

Žáci jsou primárně seznamováni s modelem britské angličtiny, s případnými přesahy do angličtiny americké a to jak v rovině fonetické, tak i gramatické a lexikální. K tomu využívají mimo jiné digitální technologie.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, postupně si vytvoří vlastní učební styl
- učí se samostatně rozhodovat
- uvědomuje si význam cizího jazyka a seznamuje se důležitostí celoživotního rozvoje v této oblasti

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni ke snaze o samostatné porozumění a interpretaci jazykové skutečnosti, k přehledné sumarizaci hlavních pojmů dialogu nebo textu, k pochopení klíčových údajů a k jejich oddělení od informací sekundárních nebo zcela nepodstatných.
- žáci by měli být postupně schopni sami zlepšovat úroveň svého jazykového projevu korigováním vlastních chyb ve výslovnosti nebo v samostatných písemných projevech s použitím slovníku, výkladu gramatiky, literatury či dalších informačních zdrojů, které mají bezprostředně k dispozici.

Kompetence komunikativní

- na základě svých jazykových znalostí se žák postupně samostatně učí formulovat své myšlenky, ústně komunikovat na principu náповědy a pamětného učení
- učí se naslouchat dialogu druhých osob, procvičuje si techniku hovoru v cizím jazyce
- žák je veden k soustavnému rozšiřování slovní zásoby v anglickém i českém jazyce.

Kompetence sociální a personální

- žák je veden k rozvoji pozitivní sebedůvěry při svém jazykovém projevu a k eliminaci zábran spojených s použitím cizího jazyka, plynoucích z pocitu nedostatečné schopnosti vyjádřit skutečnost s takovou jazykovou přesností jako v mateřském jazyce.
- navozujeme situace, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti projevu každého člověka, při jejich specifické rovnocennosti
- žák se učí spolupracovat ve dvojici a skupině, osvojuje si skupinové role a přijímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny
- porovnáním svého výkonu s výkony ostatních členů skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech

Kompetence občanské

- žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
- seznamuje se reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie, poznává vybrané jevy ze života tamních lidí a jejich tradic

Kompetence pracovní

- žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je základním prostředkem pro lidské a pracovní dorozumění a je nezbytným předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění

Kompetence digitální

- umí používat digitální zařízení a používá při svém vzdělávání
- vyhledává, třídí a zpracovává informace získané z různých zdrojů a respektuje autorská práva

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Připomene si a dále upevní výrazy pro pozdravy a loučení v obvyklých denních situacích i s osobami, k nimž má různý vztah.</p> <p>Ovládá základní minimum možností, jak vyjádřit svůj problém a požádat o pomoc, vytvoří krátký dialog na toto téma.</p> <p>Zopakuje si a rozšíří slovní zásobu na uvedené téma, dokáže stručně představit v základních datech svoji osobu (věk, bydliště, zájmy).</p> <p>Prostřednictvím základních otázek (na věk, adresu, koníčky, rodinné členy, mazlíčky apod.) získává informace o několika svých spolužácích a následně je prezentuje zbytku spolužáků.</p> <p>Rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti, dokáže jednoduše charakterizovat fyzické a psychické rysy libovolné osoby.</p> <p>Prezentuje základní informace o své rodině a jejích členech, rozšíří si slovní zásobu v oblasti členů širší rodiny a v oblasti povolání, zopakuje si popis osoby.</p> <p>Osvojuje si základní slovní zásobu spojenou s problematikou bydlení, zná základní typy domů a různé typy pokojů.</p> <p>Rozšiřuje slovní zásobu spojenou s vybavením pokoje, zopakuje si základní prostorové předločky, popisuje svůj pokoj, nábytek v něm.</p>	<p>Seznámení s obsahem předmětu – Welcome!</p> <p>Žádost o pomoc</p> <p>Představení vlastní osoby</p> <p>Znáš své spolužáky?</p> <p>Popis fyzických a psychických rysů vlastní osoby a spolužáků</p> <p>Moje rodina, povolání – Čím chceš být?</p> <p>Můj domov</p> <p>Můj pokoj</p>			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Uvádí základní údaje o místě kde žije, (na vesnici, ve městě), jaké kulturní, vzdělávací či rekreační příležitosti tato oblast poskytuje.</p> <p>Seznamuje se s typickými frázemi a obraty používanými při dotazování se na cestu a následném popisu cesty. Dialogicky demonstruje osvojení problematiky.</p> <p>Rozšiřuje slovní zásobu v dané oblasti, zná různé druhy obchodů a zboží, umí sestavit seznam zboží, které chce zakoupit, předvádí dialog s prodávajícím, vysvětluje cestu do obchodu.</p> <p>Rozšiřuje si znalosti čísel a běžných početních operací (do tisíce), seznámí se s typy měn, které jsou běžné v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Osvojuje si základní slovní zásobu v dané oblasti, dokáže říct, kde obvykle snídá, obědvá nebo večeří, vede jednoduchý dialog na téma návštěva restaurace.</p> <p>Popisuje průběh svého typického dne a víkendu a představuje ho svým spolužákům.</p> <p>Seznamuje se se základními literárními žánry, připraví si krátké povídky o své oblíbené knize, vede na toto téma krátký dialog se spolužáky.</p> <p>Sestavuje na základě seznamu slov krátký příběh obsahující uvedené výrazy, na základě obrázků sestavuje krátké vyprávění.</p>	<p>Místo, kde žiji</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>Nakupování</p> <p>Čísla</p> <p>Mé oblíbené jídlo a pití</p> <p>Můj typický den a víkend</p> <p>Moje oblíbená kniha</p> <p>Vymyslete příběh</p>	<p>Rv, 7. a 8. roč.</p> <p>Čj</p> <p>Čj</p>		

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipř. vztahy	Pozn.	
Rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti, seznamuje se s původem i způsobem oslav nejběžnějších svátků, ověřuje si své znalosti v jednoduchém kvízu.	Zvyky a svátky Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		PT	
Seznamuje se s národními symboly obou uvedených zemí.	Národní symboly Velké Británie a USA Objevujeme Evropu a svět		PT	
Rozšiřuje si slovní zásobu v uvedené oblasti, vede dialog se spolužákem na téma návštěva ordinace.	Nemoc, návštěva lékaře Komunikace – Dramatizace děje		PT	
Ovládá slova a fráze, která se pojí s tímto tématem, rozumí předpovědi počasí, dokáže stručně říci jaké bude počasí v následujících dnech na základě interpretace jednoduchých meteorologických značek, vede dialog se spolužákem na téma moje oblíbené – neoblíbené počasí.	Počasí			
Osvojuje si základní slovní zásobu tohoto tématu, zná běžné dopravní prostředky, rozumí běžným pokynům nádražního rozhlasu a průvodčího, umí si zakoupit jízdenku, vede dialog na toto téma, dokáže se zeptat na odjezd a příjezd orientuje se v metru a umí se v něm dotázat na cestu a sám ji vysvětlit, dotazuje se spolužáků kam pojedou na prázdniny, jaké dopravní prostředky na cestě použijí.	Dopravní prostředky, cestování, prázdniny			
Demokraticky se rozhoduje v kolektivu	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu		PT	

Ročník: 8.+9.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Diskutuje o tom, jak strávil letní prázdniny (kde byl, jak na místo cestoval, jakým aktivitám se věnoval atd.).</p> <p>Ovládá běžné fráze používané v různých sociálních situacích.</p> <p>Rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma, stručně představuje v základních datech svoji osobu (věk, bydliště, adresa, zájmy, co má nebo nemá rád).</p> <p>Rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti, charakterizuje fyzické a psychické rysy libovolné osoby.</p> <p>Prezentuje základní informace o své rodině a jejích členech, rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti členů širší rodiny, jednotlivých životních fází, popíše svůj vztah se sourozenci. V oblasti povolání si rozšiřuje slovní zásobu, odpovídá na otázky související s volbou povolání.</p> <p>Rozšiřuje si slovní zásobu spojenou s problematikou bydlení, zná různé typy domů a různé typy pokojů.</p> <p>Ovládá slovní zásobu spojenou s vybavením bytu, zopakuje si prostorové předložky, popisuje svůj pokoj, byt, dům a rozmístění nábytku v něm.</p> <p>Osvojí si slovní zásobu spojenou s domácími pracemi, odpovídá na otázky ohledně podílu jednotlivých členů rodiny na domácích pracích.</p>	<p>Letní prázdniny</p> <p>Pozdrav, rozloučení, zdvořilostní fráze</p> <p>Představení vlastní osoby</p> <p>Popis fyzických a psychických rysů vlastní osoby a spolužáků</p> <p>Moje rodina, moje budoucí povolání – Čím chceš být?</p> <p>Můj domov</p> <p>Můj pokoj, naše domácnost</p> <p>Práce v domácnosti</p>	<p>Rv 8. roč.</p> <p>VDo, 6. roč. Pc, 9. roč.</p>		

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Přehledně shrnuje údaje o místě v němž žije, zda žije na vesnici nebo ve městě, jaké kulturní, vzdělávací či rekreační příležitosti tato oblast poskytuje. Jaké veřejné služby v místě existují, jaké jsou výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici.</p> <p>Uvažuje o problematice bezdomovectví, definuje tento pojem a odpovídá na související otázky.</p>	<p>Má vesnice, moje město, bezdomovectví</p>	Ov		
<p>Ovládá typické frázemi a obraty používanými při dotazování se na cestu a následném popisu cesty, dialogicky demonstruje osvojení problematiky.</p>	<p>Orientace ve městě</p>			
<p>Osvojuje si základní údaje o našem hlavním městě a ovládá místní názvy v anglickém jazyce.</p>	<p>Praha</p>	Z		
<p>Rozšiřuje si znalosti čísel a běžných početních operací, osvojuje si názvy běžných geometrických tvarů a těles, seznamuje se s typy měn, které jsou ve světě běžné.</p>	<p>Čísla, geometrické tvary</p>			
	<p><i>Objevujeme Evropu a svět</i></p>		PT	
<p>Rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti, zná různé druhy obchodů a zboží, umí sestavit seznam zboží, které chce zakoupit, předvádí dialogy s prodávajícími, zopakuje si vysvětlení cesty do obchodu.</p>	<p>Nakupování, nákupní centrum Komunikace – Dramatizace děje</p>		PT	
<p>Osvojuje si další slovíčka k tématu, říká kde, kdy a co obvykle snídá, obědvá nebo večeří, vede jednoduchý dialog s tematikou objednávka v restauraci.</p>	<p>Jídlo a pití</p>			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Ovládá základní literární a filmové žánry, připraví si krátké povídání o své oblíbené knize nebo filmu, vede na toto téma dialog se spolužáky, předvádí dialog s tematikou zakoupení vstupenky do kina, divadla.</p> <p>Rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti, seznamuje se s původem i způsobem oslav nejběžnějších svátků, odpovídá na otázky ohledně svátků a způsobu jejich oslav ve vlastní rodině.</p> <p>Ovládá slova a fráze, která se pojí s tímto tématem, rozumí předpovědi počasí, dokáže stručně říci jaké bude počasí v následujících dnech na základě interpretace jednoduchých meteorologických značek, vede dialog se spolužákem na téma moje oblíbené – neoblíbené počasí, roční období.</p> <p>Shrnuje svá hobby a zájmy, odpovídá na otázky o svých koníčcích (zda dává přednost činnostem skupinovým nebo samostatným, doma nebo venku apod.). Shrnuje své oblíbené i neoblíbené sporty, uvědomuje si vztah řady sportovních aktivit a ročních období, rozdíl mezi profesionálním a rekreačním sportem, negativní jevy spojené se sportem (chuligánství, doping).</p> <p>Rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti, vede dialog se spolužákem na téma návštěva ordinace praktického lékaře, návštěva stomatologa.</p> <p>Diskutuje na téma zdravý životní styl, o kouření dětí a mladistvých a důvodech vzniku jejich závislosti.</p>	<p>Moje oblíbená kniha, můj oblíbený film</p> <p>Zvyky a svátky</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Počasí</p> <p>Koníčky, aktivity v mém volném čase, sport</p> <p>Nemoc, návštěva lékaře</p> <p>Zdraví životní styl, proč stále více mladých lidí kouří?</p>	<p>Prevence sociálně patologických jevů</p> <p>Vedení ke zdravému životnímu stylu</p>	<p>PT</p>	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Rozšiřuje si slovní zásobu spojenou s emocionálními stavy, popisuje, jak se cítí, co je podle něj zdrojem štěstí, čeho se obává nebo bojí.</p> <p>Seznamuje se se správnou formulací životopisu v anglickém jazyce a na základě získaných informací si vypracuje vlastní životopis.</p> <p>Rozšiřuje si slovní zásobu daného tématu, zná běžné dopravní prostředky, rozumí běžným pokynům nádražního rozhlasu a průvodčího, umí si zakoupit jízdenku, vede dialog na toto téma, dokáže se zeptat na odjezd a příjezd, orientuje se v jízdním řádu.</p> <p>Demokraticky se rozhoduje v kolektivu</p>	<p>Emoce, nálady, moje obavy a strachy</p> <p>Životopis</p> <p><i>Tvorba mediálního sdělení – Slohové práce</i></p> <p>Dopravní prostředky, cestování</p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokratické rozhodování v kolektivu</i></p>		<p><i>PT</i></p> <p><i>PT</i></p>	

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu německý jazyk

Předmět se vyučuje jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku v celkové dotaci 6 hodin (3 + 3).
Vzdělávání žáků předpokládá dosažení úrovně A1.

Obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění, rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a k respektování kulturních rozmanitostí.

Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojení jazyka a rozvoj podvědomí ve vztahu k dalším jazykům.

Výuka s ohledem na organizační možnosti probíhá především v učebnách s didaktickou technikou (PC, učebna s interaktivní tabulí, učebna s datovým projektořem).

Převládající formou realizace je vyučovací hodina obsahující skupinové i týmové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četbu, reprodukci textu (písemnou, ústní), samostatné práce zaměřené na vyhledávání informací, práci se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, využívání různých aplikací a krátkodobé projekty. Doplněna je o příležitostné akce, zejména s využitím spolupráce s partnerskou školou ve Vídni.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- žák chápe problémy
- umí vyhledat vhodné informace
- využívá informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žák komunikuje na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- provádí sebekontrolu

Kompetence občanské

- respektuje názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

- efektivně organizuje svou práci

Kompetence digitální

- umí používat digitální zařízení a používá při svém vzdělávání
- vyhledává, třídí a zpracovává informace získané z různých zdrojů a respektuje autorská práva

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
Opakuje pozdravy a běžná německá jména, zdraví se se spolužáky.	Pozdravy, jména			
Reaguje na základní pokyny a rozumí jim, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně.	Nejpoužívanější pokyny			
Opakuje základní slovíčka podle magnetofonu.	Správná výslovnost			
Počítá se správnou výslovností od 1 do 20.	Čísla			
Opakuje se správnou výslovností barvy, používá barvy podle diktátu, ukazuje barvy na předmětech ve třídě, na oblečení svém i svých spolužáků.	Barvy			
Opakuje se správnou výslovností jednotlivé členy rodiny, vede krátké rozhovory na téma Wer ist das? Wie heisst er /sie/? Was macht er /sie /? Procvičuje si základní slovní zásobu týkající se běžných denních činností. Jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se rodiny i jeho samého.	Rodina <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>Objevujeme Evropu a svět</i>		<i>PT</i> <i>PT</i>	
Samostatně pojmenuje školní potřeby, udává jejich počet i barvu. Názvy i počet procvičuje pomocí skutečných pomůcek.	Školní potřeby		<i>PT</i>	
Opakuje názvy činností, pantomimicky je předvádí. Uvádí konkrétní příklady – Mutti kocht, Meine Schwester singt ...	Činnosti <i>Multikulturní výchova,</i> <i>multikulturalita</i>			
Vyjmenovává vybraná domácí zvířata, určuje jejich vlastnosti (barva, velik.).	Domácí zvířata			
Seznamuje se se slovosledem ve větě oznamovací a tázací, tvoří jednoduché věty oznamovací i tázací, v otázkách používá zájmena – was, wie, wo. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Stavba věty			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.
Seznamuje se s pravidly používání členu, třídí podle těchto pravidel podstatná jména, v jednoduchých větách používá správně člen.	Člen určitý a neurčitý		
Tvoří kladné i záporné odpovědi na otázky, vyjadřuje souhlas i nesouhlas.	Zápor „nein“		
Seznamuje se s tvary členu určitého i neurčitého ve 4. pádě, porovná s tvarem 1.pádu, správně používá ve větách.	4. pád podstatných jmen		
Časuje slovesa v čísle jednotném i množném včetně pomocných sloves „haben“ a „sein“, slovesa používá ve větách.	Časování sloves		
Porovná tvary zájmen v 1. a 4. pádě, používá správně ve větách	1. a 4. pád zájmen „mein“, „dein“, „kein“		
Sestavuje rozkazovací věty, porovnává koncovky sloves způsobu ozn. se způsobem rozkazovacím.	Rozkazovací způsob		
Zapisuje množné číslo, určuje počet ve spojení s číslovkou, používá mn. číslo ve větách.	Množné číslo podst. jmen v 1. a 4. pádě		
Seznamuje se s dalším pádem, začne tyto tvary běžně používat – ich gratuliere dem Vater, der Mutter...	3. pád podstatných jmen		
Časuje sloveso v čísle jedn. i mn., používá ho ve spojení s infinitivem, uvědomí si stejné tvary v 1. a 3. os. čísla jedn. Seznámí se s pojmem „větný rámec“, porovnává s větami v češtině – Sie möchten singen - Chtěla by zpívat.	Sloveso „ich möchte“		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. V textu vyhledává zadané informace. Vybraná slova nahrazuje synonymy a antonymy.	Průběžně		

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Pozn.	
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. V textu vyhledává zadané informace. Vybraná slova nahrazuje synonymy a antonymy.</p> <p>Reprodukuje jednoduchý text, používá k tomu dosud osvojenou slovní zásobu. U vybraných slov tvoří antonyma – gross-klein, alt-neu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Pomocí základní slovní zásoby pohovoří na téma Ich und meine Familie, může při vyprávění použít fotografie rodičů a sourozenců. Pomocí osvojených sloves vypráví krátce na téma – Was mache ich gern (meine Schwester....). Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá. Napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny a školy.</p> <p>Během prvního roku by se žák měl seznámit se základní slovní zásobou, s jejíž pomocí by měl být schopen reagovat na základní otázky a povely – Wer bist du? Wie alt bist du? Haben wir heute Montag? Hast du eine Schwester? Komm her! Mach das Buch auf!.....</p> <p>Porovná oslavu Vánoc a masopustu u nás a v Německu. Vypráví o Vánocích v rodině.</p>	<p>Reprodukce textu</p> <p>Práce se slovní zásobou na dané téma</p> <p>Práce se slovní zásobou</p> <p><i>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>Wir feiern</p>			

..

Ročník 9.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Tvoří věty s těmito slovesy, dokazuje, že chápe rozdíl mezi slovesem „kommen“ a slovesy fahren, fliegen, a genem.	Slovesa : kommen, fahren, fliegen			
Pomocí ČJ vysvětluje rozdíl mezi tykáním a vykáním, na základě nové gramatiky dokáže vysvětlit, jak se vyká v Německu.	Tykání a vykání	Český jazyk		
Rozlišuje 3. pád od 4. pádu, používá tvary ve větách a ve spojení s předložkami.	Skloňování zájmen „er“, „sie“, „es“			
Používá zájmena, nahrazuje jimi ve větách podmět.	Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě			
Seznamuje se s dalším nepravidelným slovesem, zvládne jeho časování a vytváření rozkazovacího způsobu. Dokáže ho porovnat se slovesy podobného typu.	Sloveso schlafen			
Seznamuje se s tímto druhem sloves, rozlišuje tvar osoby určité od tvarů v infinitivu, používá je.	Slovesa s odlučitelnou předponou			
Časuje sloveso wissen a seznamuje se s odlišnostmi od pravid. časování a používá ho v krátkých větách.	Sloveso wissen			
Seznamuje se s minulým časem, pracuje s préteritem sloves „haben“ a „sein“. Osvojí si tvorbu perfekta, chápe rozdíl mezi pomocnými slovesy „haben“ a „sein“. Vidí rozdíl mezi předponami odlučitelnými a neodlučitelnými z hlediska tvoření perfekta. Času minulého využívá ke zkvalitnění konverzace.	Préteritum a perfektum			
Pojmenovává roční období a jednotlivé měsíce v roce i ve spojení s předložkou im.	Roční období, měsíce			
Zopakuje si počítání od jedné do dvaceti, naučí se číslovky od dvaceti do tisíce, které se píší jako jedno slovo. Nacvičí a opakuje po učiteli náhodná čísla od jedné do tisíce.	Číslovky 10 – 1000			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Seznamuje se s názvy některých evropských zemí a zvládne jejich použití s předložkami z, ze, do, v, ve. Používá je i v jednoduchých větách. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Názvy zemí			
Seznamuje se s různými způsoby vytváření vět, které obsahují časové údaje. Ptá se kolik je hodin a také na takovou otázku odpovědět. Zapojí se do rozhovorů.	Časové údaje			
Na mapě vyhledá Vídeň a Prahu. Podle svých schopností sestaví krátká vyprávění na téma: Ich fahre nach Prag, Ich bin krank, Ich war im Gebirge, Die Kleidung. Stručně reaguje na písemné sdělení.	Gitti fährt nach Prag Lisa ist krank Wir fahren ab Wie war se im Gebirge ? So ein Zufall ! Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		PT	
Seznámí se s tématy v divadle, kině, na diskotéce.	Besuch im Theater Multikulturní výchova, multikulturalita		PT	
Seznámí se základními reáliemi o Německu. Připraví si vyprávění na téma „Reisen, Ferien, Urlaub	Ausflüge in der Schweiz			
Na mapě Německa vyhledá Drážďany a seznámí se se známou galerií Zwinger. Pomocí osvojené slovní zásoby pohovoří o Německu a Drážďanech, případně o místech, která navštívili. Místa vyhledají na mapě.	In der Galerie			
Pracuje s texty, které jsou namluveny rodilými mluvčími. Snaží se číst se správnou výslovností podle poslechu. Pokusí se reprodukovat text pomocí slovní zásoby, kterou v dané době ovládá. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Poslech textů			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Podle stupně vyspělosti je schopen jednoduché konverzace, hovoří se spolužákem např. o svých plánech na víkend, na prázdniny, o oslavě narozenin aj. Pomocí konverzace procvičuje čas minulý, vypraví si s kamarády, kde byl, s kým hovořil, co kde viděl, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři aj. Je schopen reagovat i na otázky učitele, týkající se běžného života, např. – kolikátého je, jaký je den, jaké je venku počasí, jaké má dnes předměty, co bude dělat po vyučování ...	Konverzace			
Zapojuje se do her na procvičování jazyka. Chápe cizí jazyk jako další nástroj komunikace a osobnostního rozvoje.	<i>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</i>		<i>PT</i>	
Seznamuje se s pojmem „silná slovesa“, časuje slovesa „geben“, „nehmen“, „essen“, „fahren“, „laufen“, používá je ve větách.	Silná slovesa			
Tvoří otázky s tvary tohoto zájmena, v odpovědi používá správný tvar podst. jména.	1., 3. a 4. pád zájmena „wer“			
Časuje slovesa v čísle jedn. i množném, používá je ve větách, seznamuje se s „rámcovou konstrukcí“, tedy se spojením modálního slovesa a infinitivu. Porovná tento typ vět s češtinou – Er muss schon genem. – Musí už jít. Sie kann schon heute kommen. – Může přijít už dnes. Uvědomí si postavení infinitivu na rozdíl od češtiny.	Způsobová slovesa „können“, „müssen“			
Porovná tvary 3. pádu s tvary 1. a 4. pádu, používá správné tvary ve slovních spojeních a ve větách.	3. pád zájmen „mein“, „dein“, „kein“			
Vyjmenovává předložky, používá je.	Předložky se 3. p.			
Vyjmenovává předložky, používá je.	Předložky se 4. p.			
Vyjmenovává předložky, používá je.	Předl. se 3. a 4. p.			

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
Seznamuje se s dalšími silnými slovesy, porovná jejich tvary se slovesy již probranými a používá je ve větách.	Slovesa „lesen“, „sprechen“ „sehen“			
Tvoří 3. a 4. pád, používá spojení ve větách a s předložkami.	3. a 4. p. pád zájmen „ich“, „du“			

Vyučovací předmět: Komunikativní činnosti

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu komunikativní činnosti

Předmět je vyučován v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně jako volitelný předmět. Výuka je obvykle realizována v učebně s PC a datovým projektořem nebo interaktivní tabulí, případně v informačním centru školy. Převládajícími formami práce ve vyučovací hodině jsou diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, referáty a analýza a reprodukce informací z různých informačních zdrojů.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu komunikativní činnosti je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, na schopnost vyjádření reakcí a pocitů, na pochopení role komunikace v různých životních situacích, na orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, na porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, rozbor a diskuse k textu, dále pak na vnímání psaných i mluvených projevů jako specifického zdroje poznání a prožitků a na využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, noviny a časopisy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Předmět sám o sobě ve značné míře naplňuje obsah průřezového tématu osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice a podílí se významnou měrou i na integraci témat ostatních.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- zprostředkovávají informace spolužákům
- kriticky hodnotí výsledky diskusních příspěvků svých spolužáků a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky a sdělovacích prostředků k získávání informací

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů

- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

- respektují názory druhých lidí
- zajímají se o naše tradice, kulturní i společenské dění
- aktivně se zapojují do společenského dění

Kompetence pracovní

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby rozvíjí komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Vyhledává v encyklopedii a objasňuje význam pojmu komunikace, chápe její důležitost při vývoji lidské společnosti a v mezilidských vztazích, rozlišuje základní formy komunikace (verbální a neverbální). Formou hry se seznamuje se zásadami slušného a zdvořilého chování.</p> <p>Je schopen sebereflexe a sebehodnocení ve stručném ústním projevu a zároveň umí vyslechnout i hodnocení a připomínky svých spolužáků. Chápe pojem společenská významnost, vyjmenuje společensky významnější osoby. Realizuje ohleduplné chování žáka ke spolužákovi.</p> <p>Chápe souvislost mezi lidským myšlením a schopností tyto myšlenky vyjádřit ústně. Uvědomí si i jiné možnosti vyjádření myšlenek (poezie, hudba, výtvarné umění atd.</p>	<p>Úvodní hodina, vysvětlení encyklopedického hesla komunikace, formy komunikace; Slušnost a zdvořilost, ohleduplnost, takt</p> <p>Kdo jsem; Společenská významnost</p> <p>O čem nejvíc přemýšlím; Chlapci a děvčata</p>	<p>Čj, D, Ov, Rv</p> <p>Ov, Rv</p> <p>Čj, Hv, Vv</p>		

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Vyjadřuje a obhajuje svůj názor. Metodou kolektivní spolupráce si připraví ukázky situací, které mohou nastat při představování</p>	<p>Kdo je podle mě krásný; Jak se představujeme</p>	Ov, Rv		
<p>Vyhledává informace z literárních textů či hromadných sdělovacích prostředků a výsledky svých poznatků je schopen prezentovat svým spolužákům.</p>	<p>S kým bych se chtěl určitě setkat</p>	Ov, Čj		
<p>Rozpoznává, kteří lidé jsou pro něj v životě důležití. Chápe význam lid. pomoci a solidarity. Seznámí se prostřednictvím internetu s možnostmi charitativní činnosti v naší zemi. Pomocí oslovení vyjadřuje vztah k druhému člověku.</p>	<p>Kdo mi nejvíce pomohl; Oslovování</p>	Ov		
<p>Z praktického života si uvědomí příklady, kdy bylo třeba použít milosrdné lži (využívá informací z novin, časopisů a televize). Uvědomí si vzájemné vztahy v žákovském kolektivu a nebezpečí slovní šikany.</p>	<p>Je lepší krutá pravda, nebo milosrdná lež?</p>	Inf		
<p>Dokáže prosazovat svůj názor a zvládá metody diplomacie při jeho prosazování. Odliší chování všedního dne od slavnostních událostí v rodině.</p>	<p>Kdo je na světě nejdůležitější; Rodinné události</p>	Ov, Čj		
<p>Formou diskuze se pokusí stanovit hranice stárí a srovná je se současnými poznatky moderní vědy. Pochopí, že stárí je součástí lidského života, a na konkrétních příkladech si uvědomí, že i staří lidé mohou být přínosem pro společnost. Připomene si, že základem chování v rodině je vzájemná úcta, respekt a tolerance.</p>	<p>Kdy se člověk stává starým? Těším se na stárí? Chování v rodině</p>	Ov, Rv		
<p>Pochopí zásady sebekritiky, odliší reálné možnosti nápravy svých chyb od nereálných. Uvědomí si nebezpečí například mentální</p>	<p>Co bych chtěl na sobě změnit; Osobnost</p>	Ov, Rv, Př - biologie člověka		

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>anorexie, bulimie, plastických operací atd. Chápe, že každý člověk je jedinečná osobnost a nepodléhá tlaku tzv. part.</p> <p>Odlišuje hranice snu a reality, chápe nezbytnost vlastní iniciativy při splnění svých tužeb. Formou hry si uvědomí nezbytnost slušného chování a správné řeči těla při důležitých životních situacích.</p> <p>Dokáže prezentovat zeměpisné poznatky shromážděné obrazové materiály svým spolužákům. Uvědomí si nezbytnost znalosti cizích jazyků a respektování kulturních odlišností a zvyků.</p> <p>Chápe důležitost známého prostředí a pocitu bezpečí. Ví, že kouření, alkohol a drogy jsou cestou k sebezničení. Formou hry si vyzkouší způsoby asertivního chování při jejich odmítání.</p> <p>Vysvětlí význam pojmu vzor (idol). Porovná, co má se svým vzorem společného a co jej od něj odlišuje. Pokusí se formulovat, co všechno by musel udělat, aby se svému vzoru přiblížil. Diskutuje na téma móda.</p> <p>Formou her procvičuje neverbální způsoby komunikace. Odlišuje slušné způsoby zdravení od „kamarádského“.</p> <p>Přemýšlí nad jinými formami života a uvědomuje si jejich nedílnou existenci v našem světě. Chápe důležitost empatie (vcítění) jako součásti lidské osobnosti.</p>	<p>Zdál se mi sen, chtěl bych, aby se vyplnil; Zkouška, přijímací pohovor</p> <p>Kam bych se chtěl určitě podívat; Cesta do ciziny</p> <p>Kam bych se nikdy nechtěl dostat; Kouření a alkohol</p> <p>Kdo je mým vzorem; Oblékání, obuv</p> <p>Ztratil jsem řeč, chci vám něco sdělit; Řeč těla, úsměv, zdravení</p> <p>Co si myslí zvířata.</p>	<p>Z, cizí jazyk</p> <p>Ov, Př - biologie člověka</p> <p>Ov</p> <p>Čj, Ov</p> <p>Př, Ov</p>		

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.
<p>Prezentuje příklady ze současného života, dokáže odlišit bezpečné od nebezpečného, vysvětlí pojem pud sebezáchovy. Formou hry si procvičí asertivní chování při vyhýbání se nebezpečným situacím.</p> <p>Uvědomí si nezbytnost dodržování pravidel silničního provozu.</p>	<p>Co je hra a co je risk. Pud sebezáchovy (př. autostop); Auto</p>	Ov	
<p>Diskutuje se spolužáky nad pojmem štěstí a chápe relativnost tohoto pojmu. Uvědomí si, že štěstí jednoho člověka nemůže být vykoupeno neštěstím jiného člověka.</p> <p>Předvede spolužákům zásady při telefonování.</p>	<p>Jak si představuji štěstí; Telefonování</p>	Ov	
<p>Objasní po spolupráci ve skupině, co si představuje pod pojmem sláva. Na konkrétních příkladech uvede životní osudy slavných hvězd. Zamyslí se nad tím, jak by sláva změnila jeho život a jak by se změnilo chování lidí kolem něj. Zopakuje si zásady psaní dopisu mailu, sms zprávy.</p>	<p>Chci být slavný. Co proto udělám? Korespondence</p>	Čj	
<p>Vyhledá z různých zdrojů význam pojmu a objasní jej spolužákům. Popíše své pocity strachu, zamyslí se nad příčinami a možnostmi, jak strachu předejít či se mu vyhnout. Formou hry si uvědomí, že při první schůzce záleží na prvním dojmu, při dalších na umění naslouchat druhému a schopnosti nalézt společnou řeč.</p>	<p>Co je strach? Koho, čeho se bojím? První schůzka</p>	Čj, Ov	
<p>Zamyslí se nad hodnotou peněz a nad souvislostí peněz a lidského štěstí. Zváží reálnou možnost vysoké výhry v souvislosti s nebezpečím gamblersství.</p>	<p>Vyhrál jsem milion. Co teď s ním?</p>	Ov	
<p>Zformuluje zásady slušného chování při návštěvě divadla či kina a předvede je v praktických ukázkách.</p>	<p>Jdeme do kina nebo do divadla</p>	Čj, Ov, Vv	

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Asertivními metodami přesvědčí spolužáky o svém názoru, ale zároveň dodrží pravidla slušné diskuze.</p> <p>Předvede spolužákům nešvary při cestování v dopravních prostředcích.</p>	<p>Jedeme autobusem, tramvají nebo metrem</p>			
<p>Pozve své spolužáky do restaurace (pouze jako), sleduje jejich chování a hodnotí je.</p>	<p>V restauraci</p>	<p>Ov, Čj</p>		
<p>Pochopí zájmovou rozdílnost v rámci třídy a nutnost tolerance při společných činnostech (např. tělesná výchova). Uvědomí si, jak se zájmy člověka mění s rostoucím věkem a jak důležité je zvolit si takové zaměstnání, které by zároveň člověka bavilo.</p>	<p>Co mě nejvíc baví, nebaví;</p>	<p>Ov, Tv</p>		
<p>Seznámí spolužáky s odpovědí na danou otázku. Zamyslí se nad tím, zda je smích důležitý a pokusí se prostřednictvím internetu podložit svá tvrzení. Vyhlásí na příští hodinu soutěž o nejlepší vtíp. Ví, že pozvání na návštěvu neodmítáme, musíme ale vědět, jak se na ní chovat.</p>	<p>Kdy jsem se nejvíc zasmál. Je smích důležitý?; Návštěva</p> <p>Komunikace</p>	<p>Inf, Čj, Ov</p> <p>PT</p>		
<p>Zvládne nácvik správné prezentace vtípu (jasnost, stručnost, srozumitelnost, při vyprávění se sám předem nesměje atd.). Zapojí se do soutěže a jejího vyhodnocení. Diskutuje o tom, proč jsou lidé vulgární a zda je možné bavit se nevlgárně.</p>	<p>Soutěž o nejlepší vtíp. Umění bavit se nevlgárně;</p>	<p>Čj, Ov</p>		
<p>Uvede co nejvíce příkladů toho, co lidi sblíží a co rozděluje. Prostřednictvím diskuse vymezí, čeho je více. Zamyslí se nad tím, jak projevít úctu blízkým lidem.</p>	<p>Co lidi sblíží, co je rozděluje; Narozeniny, dárky</p>	<p>Ov, Vv</p>		

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipřed. vztahy	Pozn.	
<p>Žák se doma připraví na vedení diskuze. Předem zadá spolužákům téma a připraví si doplňující otázky (v případě nutnosti požádá o radu vyučujícího). Závěrem zhodnotí výsledek diskuze a zdůrazní různost hodnotového žebříčku lidí.</p> <p>Uvědomí si, že nehodou či trapasem se svět nezboří, že jsou součástí života.</p>	<p>Bez čeho bych se neobešel; Nehody, trapasy</p>	<p>Čj, Ov</p>		
<p>Žák získá závěrečné vyhodnocení svých znalostí.</p>	<p>Test společenského chování</p>	<p>Ov</p>		
<p>Snaží se poznávat, čím se od sebe liší jednotliví žáci ve třídě, rozvíjí pozornost vůči těmto odlišnostem a hledá v nich výhody.</p>	<p>Poznávání lidí</p>	<p>PT</p>		
<p>Pečuje o dobré vztahy a umí se vcítit do pocitů druhého člověka a respektovat jeho názory, spoluvytváří dobré vztahy ve třídě. Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci a sociální dovednosti pro kooperaci po celý školní rok.</p>	<p>Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice</p>	<p>PT PT</p>		